

revista pilotis

número **vinte e três**

Revista Pilotis - n.º 23 - abril/maio de 2013
Produção interna dos alunos e educadores
do Colégio São Luís



nesta edição: <

e. m. noturno

70 anos de dedicação
à esperança

papa francisco

Santa Surpresa

vestibular

Lista de aprovados

INTERNATIONAL UNIVERSITIES WEEK

Duas feiras internacionais aconteceram em março no CSL, trazendo universidades e profissionais de diversos países ao Colégio.



Caro leitor, prezada leitora,

A primeira edição da Revista *Pilotis* de 2013 está bastante variada, pois uma marca do Colégio São Luís é a sua vitalidade!

Vitalidade aos 146 anos, e celebrando os 70 anos do Curso Noturno! Teremos um número especial da revista para falar mais sobre esse projeto da nossa comunidade educativa que é de promoção social por meio da educação. Quem ganha é o Brasil, com gente que cresce aprendendo e aprende crescendo!

Vitalidade também estampada no 1.º andar do prédio da Haddock Lobo, que abriga as séries iniciais do Ensino Fundamental. Vale a pena fazer uma visita aos novos espaços, onde a beleza, a modernidade, o colorido, o novo projeto acústico e de ventilação e a funcionalidade estão a serviço de uma experiência de ensino-aprendizagem mais significativa, buscando sempre uma formação integral e de excelência. Cabe aqui um “muito obrigado” mais do que merecido – e comovido! – a todos os funcionários do CSL que não mediram esforços para entregar a obra antes de as aulas começarem.

Por fim, vitalidade também ao abrir as portas do Colégio para duas feiras de universidades internacionais durante a *International Universities Week*, realizada de 18 a 22 de março, justamente no ano em que o Brasil será a sede da Jornada Mundial da Juventude, recebendo a visita de jovens do mundo inteiro no Rio de Janeiro, em julho próximo. Fiéis ao carisma dos jesuítas, que desbravaram “mares nunca dantes navegados” pela cultura ocidental, abraçamos o mundo inteiro como nossa casa!

Este primeiro número de 2013 da Revista *Pilotis* coincide com o tempo de renovação que o Papa Bento XVI indicou para a Igreja. Sentimo-nos unidos, confiantes e em paz, agradecidos pela liberdade com que ele soube separar o que é relativo do que é absoluto. Logo ele, que denunciou com lucidez a ditadura do relativismo em um mundo carente de valores essenciais.

Boa leitura a todos!

Pe. Eduardo Henriques, SJ

Diretor-Geral do Colégio São Luís

.3 falaram de nós

CSL na imprensa

.4 aconteceu

Flashes do São Luís

.6 projeto

Sistemas participativos formando lideranças

sala de aula

Professores Tecnológicos: aprender para compartilhar, compartilhar para aprender

.10 papa francisco

Santa Surpresa

reforma

Renovando os espaços

capa

International Universities Week

e. m. noturno

70 anos de dedicação à esperança

antigo aluno

Por dentro da era digital

vestibular

Lista de aprovados no vestibular

contos, crônicas e poesias

“Meu reino por um pente”

voluntariado

Servir, conviver, aprender...

apm

Atividades realizadas e renovadas

tecnologia

Comunicação e informação

.34 notas

FALARAM DE NÓS

Leia as matérias completas no site www.saoluis.org/sala-de-imprensa



ROTINA DE ESTUDANTE

O Estado de São Paulo

Aluno do Colégio São Luís fala para o jornal sobre a rotina de estudo na preparação para o vestibular.

PARA COLÉGIOS, INTERNET ENCURTA AS DISTÂNCIAS, MAS PODE DISTRAIR

Folha de São Paulo

Aluna do Colégio São Luís é entrevistada em matéria sobre o uso da internet em casa e na escola.



APRENDIZADO LÚDICO

Revista Projetos Escolares

O Colégio São Luís é fonte de inspiração para atividades lúdicas que demonstram a importância da brincadeira no aprendizado acadêmico das crianças.

INACIANOS PELO HAITI

Portal Taste - Cesar Giobbi

Rede Jesuíta de Educação promoveu a campanha "Inacianos pelo Haiti", arrecadando, dentro dos colégios jesuítas de São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais, um valor enviado ao *Fe y Alegria*, no Haiti.



Formatura do EM

No final de dezembro de 2012, aconteceu a formatura do Ensino Médio, na Igreja São Luís e no Salão Santo Inácio. As celebrações, tanto das turmas do diurno quanto das do noturno, contaram com a participação de familiares e amigos.



IX Festival de Ginástica do Colégio São Luís

Aconteceu, no final de 2012, o IX Festival de Ginástica do Colégio São Luís, que reuniu atletas de seis instituições de São Paulo.



Prainha do Maternal

As crianças do Maternal I curtiram muito o calor do verão na prainha da Vila Piratininga. Com baldes, banheiras, frascos recicláveis e outros brinquedos, a criançada aproveitou as brincadeiras na água.



Primeira Comunhão

Celebrada no Salão Santo Inácio, a missa de Primeira Comunhão das crianças do 5.º ano aconteceu no dia 11 de novembro de 2012. Após longa preparação, receberam, pela primeira vez, o Corpo e Sangue do Senhor.



Adaptação no Integral

As turmas do Integral, do Maternal 2 ao 1.º ano, passaram por uma série de atividades no início de 2013 para vencer o desafio que é o período de adaptação.



Encerramento de reuniões formativas - 2012

Para encerrar o Trabalho Formativo com os professores do Fundamental I, a artista plástica Caroline Lamaita foi convidada para orientar uma oficina de cerâmica na qual os professores puderam recordar a infância, os desenhos e as marcas que ficaram em cada um.



Café Musical - 2012

Para mostrar o trabalho desenvolvido nas Oficinas de Música do Integral, aconteceu, em dezembro de 2012, a atividade "Café Musical", um encontro com muito bate-papo, café e bolo.



Celebração de Natal da Educação Infantil

Os pequenos da Educação Infantil celebraram o verdadeiro sentido do Natal na capela Nossa Senhora do Bom Conselho. As crianças cantaram e participaram do "presépio vivo", encenando a visita dos sábios ao menino Jesus e trazendo muita alegria para o encerramento do ano.



Maternal na Cia. dos Bichos

Aconteceu, no dia 13 de novembro de 2012, a visita do Maternal à Cia. dos Bichos. As crianças conheceram alguns animais mais de perto e essa foi, com certeza, uma experiência inesquecível para elas.



Interkids de Basquete

Aconteceu, no final do ano, o *Interkids* de basquete-escolinha. Do evento, participaram crianças do 3.º ao 5.º ano do Fundamental, sendo 25 crianças do CSL e 18 do colégio convidado, Imperatriz Leopoldina.

Formatura do 9.º ano do EF

Em 18 de dezembro de 2012, aconteceu a formatura dos alunos do 9.º ano do EF, na Igreja São Luís Gonzaga. A cerimônia de colação de grau aconteceu no salão Santo Inácio e contou com a participação de familiares, amigos e educadores.



Projeto de Arte do 3.º ano do EF

Em um projeto conjunto das disciplinas de Arte e Matemática, realizado em 2012, os alunos do 3.º ano do EF fizeram atividades envolvendo o conceito de simetria de reflexão.



SISTEMAS PARTICIPATIVOS

FORMANDO LIDERANÇAS

Novo formato de representantes de sala traz resultados positivos e é expandido para todas as séries do Ensino Médio.

*Por Lia Andriani, assessora de Formação
Cristã da 2.ª série EM, e Marco Antonio Dias,
coordenador da 2.ª série EM.*

O projeto “Sistemas Participativos” surgiu em 2011, após o encontro de “Formação para Liderança” realizado no dia 26 de março de 2011, na Vila Gonzaga, quando começamos a refletir com o grupo que participou sobre como deveria ser a escolha dos representantes de sala, quais seriam as suas funções e como poderíamos otimizar suas ações.

Foram vários encontros de discussão e reflexão, e percebemos que, em determinados momentos, dependendo do assunto discutido, os participantes se alternavam e novas lideranças foram aparecendo.

Com a preparação do Dia da Comunidade daquele ano, ficou ainda mais evidente a necessidade de se criar um novo formato de liderança que pudesse envolver a série toda, distribuindo-a em um maior número de áreas possível.

Foi assim, então, que pensamos nos 10 comitês:

1- Comitê do Meio Ambiente - limpeza, reciclagem, desperdício, preservação, contato com as pessoas que cuidam da limpeza no Colégio;





Objetivo

Possibilitar aos alunos da 2.^a série do E. M. que participem de diferentes sistemas de ação no Colégio São Luís, formando um todo unitário com determinado objetivo e função.

Metas

- Sensibilizar os alunos da 2.^a série do E. M. para uma participação ativa, efetiva e harmônica em grupos de trabalhos comunitários;
- Mobilizar todos os alunos da 2.^a série do E. M. e demais membros da comunidade escolar sobre a formação dos comitês de trabalho;
- Possibilitar o envolvimento de todos os alunos da 2.^a série do E. M. na formação dos comitês de trabalho;
- Orientar e acompanhar a elaboração dos planos de ação dos comitês de trabalho;
- Mobilizar os estudantes para a execução dos planos de ação.

2- Comitê Acadêmico - monitoria, agenda, calendário de provas, otimização / qualidade das aulas / palestras / seminários;

3- Comitê de Esportes - jogos, possibilidades novas para os recreios, condicionamento físico, saúde;

4- Comitê de Arte e Cultura - teatro, música, cinema, artes, agenda cultural, *happy hour*;

5- Comitê de Cidadania - debates / exercício político / cidadania / geopolítica / atualidades / jornal;

6- Comitê de Relacionamentos - amizades / interação com os grupos / ideias para mediar conflitos / cuidado das pessoas;

7- Comitê de Infraestrutura - manutenção / cuidado com o espaço / contato com as pessoas da manutenção / estruturação de atividades;

8- Comitê de Comunicação - visibilidade da série / rádio / TV / jornal / murais / *site*;

9- Comitê de Espiritualidade e Ação Social - celebrações / reflexões / experiência de fraternidade / campanhas / EE / voluntariado;

10- Comitê de TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) - internet / cuidado com os equipamentos / otimização das TICs / apoio.

A partir daí, buscamos embasamento teórico na liderança servidora dos jesuítas, no livro *"O Monge e o Executivo"*, de James C. Hunter, e no

que se tinha de mais moderno quanto à questão de Gestão Participativa.

No primeiro ano de atuação, os comitês tiveram muitas reuniões sobre o contexto em que estavam inseridos e as possibilidades de atuação. Dos projetos que surgiram, vale destacar as monitorias acadêmicas e a participação do Comitê de Cidadania nas discussões do Código Florestal na PUC em junho/2011.

No ano passado, mais projetos se destacaram: "Semana da Comunidade" (envolvimento de todos os comitês), "Curta com pipocas" (festival de curtas no intervalo – Comitê de Arte e Cultura), "Reciclagem na Festa Junina" (Comitê do Meio Ambiente), "Dia de São Luís" (todos os comitês), a "Semana de Iniciação Política" (Comitê de Cidadania), "Cup-cakes pelo Haiti" (Comitês Meio Ambiente, Cidadania, Espiritualidade e TICs), "Aulas de Linguagem Arquitetônica para 2013" (Comitês Acadêmico e Arte e Cultura).

Ainda no ano passado, alguns representantes dos comitês, ao participarem do ENAC (Encontro de Alunos Colaboradores entre os sete colégios de São Paulo, Rio e Minas), constataram que esse sistema possibilitava a interação de um número maior de alunos e despertava novas lideranças. Em função disso, ao voltarem, solicitaram uma reunião junto à direção e sugeriram que esse modelo

fosse estendido para todo o Ensino Médio. Foram ouvidos em suas sugestões e, para este ano de 2013, todo o Ensino Médio será organizado em comitês, respeitando a realidade de cada ano.

Na 2.^a série do Ensino Médio, iniciamos o ano com os alunos já nucleados nos comitês, e isso possibilitou o processo inicial de reflexão quanto aos trabalhos a serem desenvolvidos. A novidade é a presença de professores tutores em cada comitê para assessorar os possíveis projetos que irão surgir. Esperamos que a experiência dos comitês venha a colaborar com a vida futura desses jovens que, com certeza, farão a diferença no mundo. Serão homens e mulheres para os demais. ■



APRENDER PARA COMPARTILHAR, COMPARTILHAR PARA APRENDER

*Por Myrta Biondo,
coordenadora do CETAE*

Não há como fugir: as chamadas “novas tecnologias” nos cercam por todos os lados. Vivemos imersos em demandas tão diversas como as ferramentas que estão à nossa disposição. Nossos alunos chegam a nós, cada vez mais, com novas expectativas em relação a como vão aprender, acostumados que estão com um mundo de sons, telas *touch*, movimento, imagens em alta definição, em 3D... Por vezes, até os botões parecem ter ficado para trás. As informações estão por todos os lados, e relacioná-las para construir conhecimento efetivo assumiu proporções que transcendem fronteiras físicas: as da sala de aula, países e continentes. A palavra de ordem, cada vez mais, é compartilhar.

O trabalho do CETAE

O CETAE - Centro de Estudos de Tecnologia Aplicada à Educação - tem a árdua missão de acompanhar essas mudanças. E, como não poderia deixar de ser, sua função primordial é compartilhar.

Somos uma equipe multidisciplinar, formada por professores e educadores de diversas disciplinas, que busca oferecer ao corpo de professores do Colégio alterna-

tivas que possam contribuir para o seu fazer docente. Temos consciência de que o aluno, como o ser autônomo que é, caminha com suas próprias pernas nesse universo tão tecnológico, e cabe a nós, enquanto educadores inicianos, acompanhá-lo e orientá-lo para que não se desvie do objetivo que tanto prezamos: ser mais e melhor para os demais.

Ajuda bem-vinda

Os segmentos Infantil e Fundamental I são atendidos diretamente pela equipe interna do CETAE. Já o Fundamental II e o Ensino Médio recebem também a assessoria dos chamados “Professores Tecnológicos”, profissionais que estão em sala de aula, em contato direto e diário com os alunos, desenvolvendo suas próprias disciplinas. Em paralelo, assessoram os professores de sua série no que diz respeito ao uso dos recursos tecnológicos que o Colégio oferece.

O Prof. Walter Maejima (Geografia, EM) define o Professor Tecnológico como “aquele que compreende que os recursos da tecnologia podem contribuir para a evolução do processo de aprendizagem e, portanto, procura explorar tais possibilidades de acordo com as

Aquilo que era tradicional, parado, fica dinâmico, ganha movimento, som, imagem.

suas necessidades e compartilhá-las com seus pares”. Para ele, “a participação nesse projeto representou um contato maior com os recursos tecnológicos, um repensar nas estratégias de trabalho – mesmo as analógicas – e a possibilidade de aprender com os colegas das diversas áreas como estes utilizam os recursos no seu trabalho”.

Para o Prof. João Marcello A. L. de Almeida (História, EF-II), “é impossível estudar e compreender História sem a análise de diversas fontes, como textos, imagens, músicas... A tecnologia facilita esse acesso, ampliando as possibilidades de estudo e tornando a aprendizagem dos alunos mais significativa”.

Na área de Português, a Prof.^a Roberta Ramos (EF-II) encontrou nas ferramentas de comunicação *on line* um importante aliado para seu trabalho: “o uso de vídeos, fóruns, testes *on line*, salas de bate-papo para tirar dúvidas, entre outros recursos, faz com que nos aproximemos dos alunos, já que estes estão constantemente ‘ligados’ à techno-

logia. Eles gostam muito de responder às questões em um *site*, pois obtêm imediatamente o resultado final, verificam as questões em que tiveram dúvidas e, posteriormente, perguntam para o professor em sala de aula. Ou seja, a aula ‘continua’ após o horário determinado, desenvolvendo a autonomia do aluno, pois ele vai acessar as ferramentas indicadas pelo professor para aprender, revisar, reforçar os conteúdos”.

“A tecnologia na sala de aula amplia as possibilidades metodológicas”, explica o Prof. Fábio Mesquita (Filosofia, EF-II e EM). “Podemos, como professores, explorar um mesmo tema/conteúdo de diversas formas. Aquilo que era tradicional, parado, fica dinâmico, ganha movimento, som, imagem. Garantimos, assim, vários modos para os alunos se apropriarem daquilo que é pensado em abstrato”.

A Prof.^a Kely Pasquali (Matemática, EF-II) acrescenta: “Da mesma maneira que a tecnologia põe o aluno em contato com o mundo, permite ao estudante também testar, em seu ritmo e por seus próprios caminhos, outras formas de aprender. Ao usar um simulador, construir um gráfico ou utilizar um jogo para praticar, ele explora e aplica individualmente aquilo que aprendeu em sala, com todos. E pode compartilhar sua conquista. O ganho é incalculável”.

“Curiosamente, a maioria dos Professores Tecnológicos não está diretamente ligada à área de Exatas, como em um primeiro momento poderíamos supor”, constata a Prof.^a Mayla Lavagnolli (Geografia, EF-II).

Essa é mais uma prova de que as fronteiras se desfizeram e de que o conhecimento compartilhado constrói pontes. ■





SANTA SURPRESA

Francisco, o primeiro Papa latino-americano e o primeiro a escolher esse nome, é jesuíta.

Esta edição da *Pilotis* precisava de uma matéria sobre o Papa Francisco. Pedimos, então, ao Pe. Eduardo que comentasse sobre este momento importante da vida da Igreja. Ele teve a ideia de fazer a entrevista abaixo.

Revista *Pilotis* - Qual foi a sua primeira reação quando soube que o Papa era jesuíta?

Pe. Eduardo - Achei que a pessoa que me contou tinha se enganado. Sendo argentino, pensei que ele tivesse estudado no colégio jesuíta de Buenos Aires, ou que tivesse feito seus estudos na Universidade Gregoriana em Roma, que é dos jesuítas, ou que tivesse alguma ligação com a Companhia, mas não acreditei que tivessem escolhido um jesuíta para ser o novo Papa.

RP - Por que tanta surpresa?

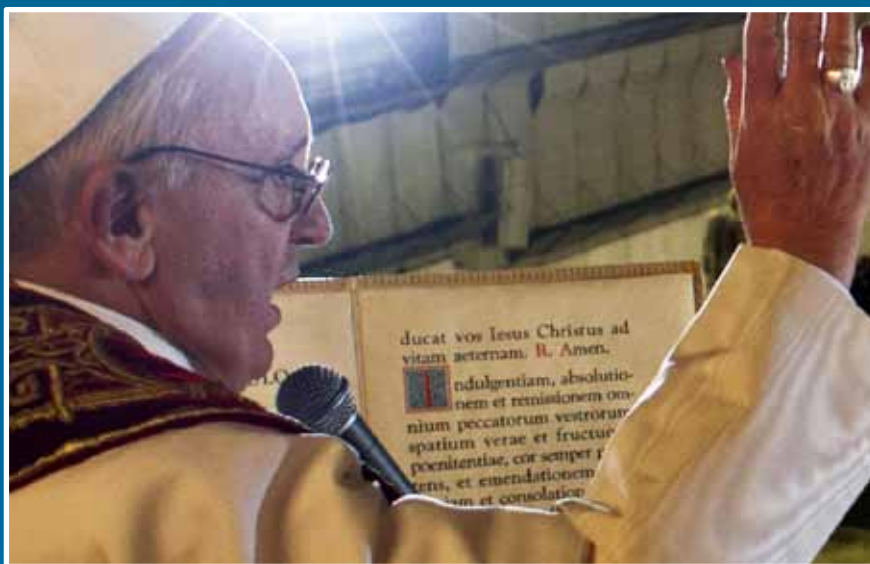
PE - Porque eu mesmo disse muitas vezes – e não sou o único – que um je-

suíta jamais seria Papa. Há várias razões para isso. A mais profunda tem a ver com o carisma da Companhia de Jesus. Santo Inácio idealizou uma Ordem Religiosa para “servir somente ao Senhor e à Sua esposa, a Igreja, sob o Romano Pontífice, Vigário de Cristo na Terra”. É isso que está nas Constituições dos jesuítas. São palavras do próprio Santo Inácio. Ora, desde o começo foi assim: os primeiros jesuítas colocaram-se à disposição do Papa para serem enviados em missão. Santo Inácio, portanto, pensava no Papa como “ele” e não como um de “nós”. Além disso, os jesuítas fazem voto de não aceitar ser bispos. É claro que sempre houve exceções, pois, quando o Papa quer, o jesuíta obedece. Entre os bispos jesuítas de destaque estão o Cardeal Roberto Bellarmino, que, nos tempos de Galileu, tentou mediar o conflito do heliocentrismo; o Cardeal Martini, falecido recentemente, que foi importante para o diálogo ecumênico

e inter-religioso; e aqui perto de nós, Dom Luciano Mendes de Almeida, que foi Presidente da Conferência dos Bispos do Brasil (CNBB) por 2 mandatos, mas que ficou na memória de todos por sua dedicação generosa aos pobres.

RP - Dizem que, como os jesuítas já têm o Papa Negro, não podem ter o Papa Branco. Isso é verdade?

PE - Mais ou menos. Bem, é preciso dizer que “Papa Negro” é uma expressão jornalística quase folclórica. É um “apelido” informal do Superior-Geral dos jesuítas. Não é um título oficial. Já foi mais usado no passado, mas está caindo em desuso. A razão histórica para a expressão é a seguinte: nos séculos XVI e XVII – e talvez até hoje! – os jesuítas eram a única presença oficial da Igreja Católica em muitas partes do mundo. Foi o caso do Brasil. Chegamos aqui com o primeiro Governador-Geral em 1549. Não havia paróquias nem padres ou bis-



As marcas da formação jesuíta estão presentes no Papa: profundidade espiritual, solidez intelectual, zelo apostólico, abertura ao mundo.

pos. Os europeus cristãos que estavam por aqui viviam sem estrutura religiosa alguma. Portanto, por um lado, uma decisão do Geral dos jesuítas chegava a mais lugares do que uma determinação do Papa. Como a batina dos jesuítas era preta, o Geral passou a ser chamado de Papa Negro, por contraste com a batina branca usada pelo Papa. Mas, pensando bem, isso não faz o menor sentido, pois uma ordem do Papa, por exemplo, seria comunicada ao Geral em Roma, que a repassaria a todos os jesuítas espalhados pelo mundo, não é verdade?

RP - Mas o Papa Negro tem poder. Não é por isso que se dizia que um jesuíta nunca seria Papa?

PE - Historicamente, sim, é verdade que o Geral e os jesuítas tiveram muito poder em muitas partes do mundo. Daí que, durante séculos, dificilmente teriam permitido que um jesuíta chegasse a ser Papa.

RP - Haveria um desequilíbrio de forças dentro da Igreja, com um só grupo – os jesuítas – demasiadamente forte...

PE - Pois é. E isso não teria feito bem nem à Igreja nem aos jesuítas porque o ditado diz que “o poder corrompe e o poder absoluto corrompe absolutamente”. O filme *A Missão* trata justamente de um período em que as metrópoles colonizadoras – Portugal e Espanha – não estavam nada satisfeitas com a atuação dos jesuítas no continente sul-americano. As reduções jesuíticas haviam se tornado

fazendas produtivas e economicamente competitivas, e os jesuítas protegiam os indígenas da escravidão. Foi o Marquês de Pombal quem articulou a expulsão dos jesuítas do Brasil em 1759. Depois disso, saímos das outras colônias portuguesas, fomos expulsos das colônias espanholas, e o efeito cascata culminou na supressão da Ordem em 1773.

RP - Um Papa extinguiu os jesuítas. Agora, o Papa é jesuíta...

PE - Coisa bonita é a história, não é? A mensagem de Páscoa do Papa Francisco tocou justamente nesse ponto: a Ressurreição é um convite a nos deixarmos surpreender. Quem já tem tudo resolvido de uma vez por todas e já conhece todas as repostas não deixa lugar para a esperança. A vida fica triste e sem graça...

RP - As pessoas gostaram da escolha do nome Francisco em homenagem a São Francisco de Assis. Mas o santo jesuíta é São Francisco Xavier, não é?

PE - Sim. Francisco de Assis é o fundador dos franciscanos. Aliás, nas minhas primeiras entrevistas, defendi a tese de que o Papa tinha se inspirado em São Francisco Xavier, mas que o seu jeito humilde e terno nos fazia pensar em São Francisco de Assis. Assim, quando me perguntavam o que se podia esperar do novo Papa, eu respondia que ele seria um misto de simplicidade e abertura às culturas para ir ao encontro de todas as fronteiras do nosso tempo e dialogar com o mundo de hoje.

RP - Mas o próprio Papa Francisco deu uma explicação sobre a escolha do seu nome, não foi?

PE - Pois é. E aí eu percebi que a minha tese estava furada! (Risos) O





Cardeal Bergoglio não pensou no santo jesuíta... Mesmo assim, as marcas da formação jesuíta estão presentes no Papa: profundidade espiritual, solidez intelectual, zelo apostólico, abertura ao mundo, capacidade de governar e estar próximo dos pequenos e pobres ao mesmo tempo, simplicidade, ver Deus em todas as coisas e todas as coisas em Deus, discernimento e serviço da fé e promoção da justiça.

RP - Como serão as relações entre o Papa e os jesuítas?

PE - Serão excelentes! O *site* do São Luís já publicou a mensagem do Padre-Geral, Pe. Nicolás, e do Provincial do Brasil, Pe. Palacio, comentando a escolha do primeiro jesuíta para Papa, além de uma foto bonita e um relato emocionado do primeiro encontro entre o Papa e o Geral. Publicamos também uma carta do Papa em espanhol, na qual ele concede a Bênção Apostólica a todos os jesuítas, seus colaboradores e participantes das obras da Companhia em todo o mundo. Uma vez mais, aí estamos nós do São Luís.

RP - Qual a sua visão sobre os últimos acontecimentos na Igreja?

PE - Estou consolado, isto é, sinto-me fortalecido na fé, na esperança e no amor! Sinto-me mais próximo de Deus!

RP - Por quê?

PE - Porque assistimos a um desses momentos históricos de grande relevân-

Apesar das nossas limitações humanas, é o Espírito Santo quem conduz a Igreja!

cia. Pelos séculos afora vão falar do que aconteceu em 2013. Apesar das nossas limitações humanas, é o Espírito Santo quem conduz a Igreja!

RP - Quais seriam alguns exemplos disso?

PE - Toda vez que somos surpreendidos por algo muito bom, inesperado, mas muito positivo! Em primeiro lugar, a renúncia de Bento XVI. Tanto se falou do perfil conservador do alemão Ratzinger. Além disso, foi ele quem denunciou a ditadura do relativismo na cultura contemporânea. E ele tem razão! No trabalho educativo, parece que os jovens às vezes não têm referências. É como se não houvesse mais certo ou errado. Pois foi esse mesmo Bento XVI, sólido professor da doutrina católica e

defensor das nossas verdades de fé que soube relativizar a questão do caráter vitalício do cargo de Bispo de Roma. Em segundo lugar, o fato de o atual Papa não ter aparecido nas listas dos mais cotados. Essa liberdade de renovar e recriar vem do Espírito Santo! As outras surpresas também são significativas: a escolha do nome Francisco, as quebras de protocolo, as opções pela simplicidade, os gestos humanos, a história dele e o fato de ser jesuíta... Resumindo: estamos sendo testemunhas de que o Espírito sopra onde quer. E isso é consolador!

RP - Podemos esperar alguma mudança radical na Religião Católica?

PE - Não sei fazer previsões... Um irmão meu, jesuíta e historiador nos EUA, acha que o Papa Francisco vai convocar um Concílio, e que este acontecerá na América Latina. Não sei... Mas fiquei impressionado com uma coisa: o Papa Francisco continua enfatizando que ele é o Bispo de Roma. Não acentua o caráter de Pastor Universal, mas de Pastor de uma igreja local, que, sendo Roma, é claro que é a primeira entre igrejas irmãs, por causa do seu primeiro bispo, que foi Pedro, escolhido por Jesus para apascentar o rebanho. Quem sabe o Papa Francisco vai fortalecer as Conferências Episcopais, descentralizando a escolha dos bispos, por exemplo, e autorizando-as a decidir com mais autonomia sobre a prática da religião em cada lugar? Vamos ver que outras surpresas virão. ■



RENOVANDO OS ESPAÇOS

O 1.º andar HL, onde se localizam as turmas do 2.º ao 5.º ano EF, ganhou uma nova cara neste início de 2013.

Por Viviane Verdasca, Patricia Chelloti e Sílvia Andrade, coordenadoras do 2.º ao 5.º ano EF

Cada vez mais, o Colégio São Luís tem se preocupado em propiciar ambientes saudáveis, com condições físicas e estruturais para o estudo, colaborando para a saúde e o conforto dos alunos - fatores que refletem no aprendizado e no seu desempenho.

Em paralelo com as condições físicas e estruturais para o estudo, a arquitetura escolar do São Luís passa por um processo de evolução e redefinição de conceitos. A arquitetura, a tecnologia e a educação são vertentes que devem evoluir juntas.

Colaborando com a aprendizagem

A reforma realizada no ambiente do Ensino Fundamental I teve como objetivo a criação de um espaço ideal e necessário para desenvolver as atividades escolares.

Dentro do espaço escolar, uma reforma vai muito além da estética.

Envolve, como dito anteriormente, o bem-estar do aluno para a aprendizagem. O desafio foi tornar o ambiente interessante, vibrante e incentivador para os alunos, de forma que eles percebam a escola como um lugar agradável e confortável.

Logo, tudo foi muito bem pensado e planejado entre a direção, os coordenadores e os arquitetos para atender a todas as necessidades do segmento.

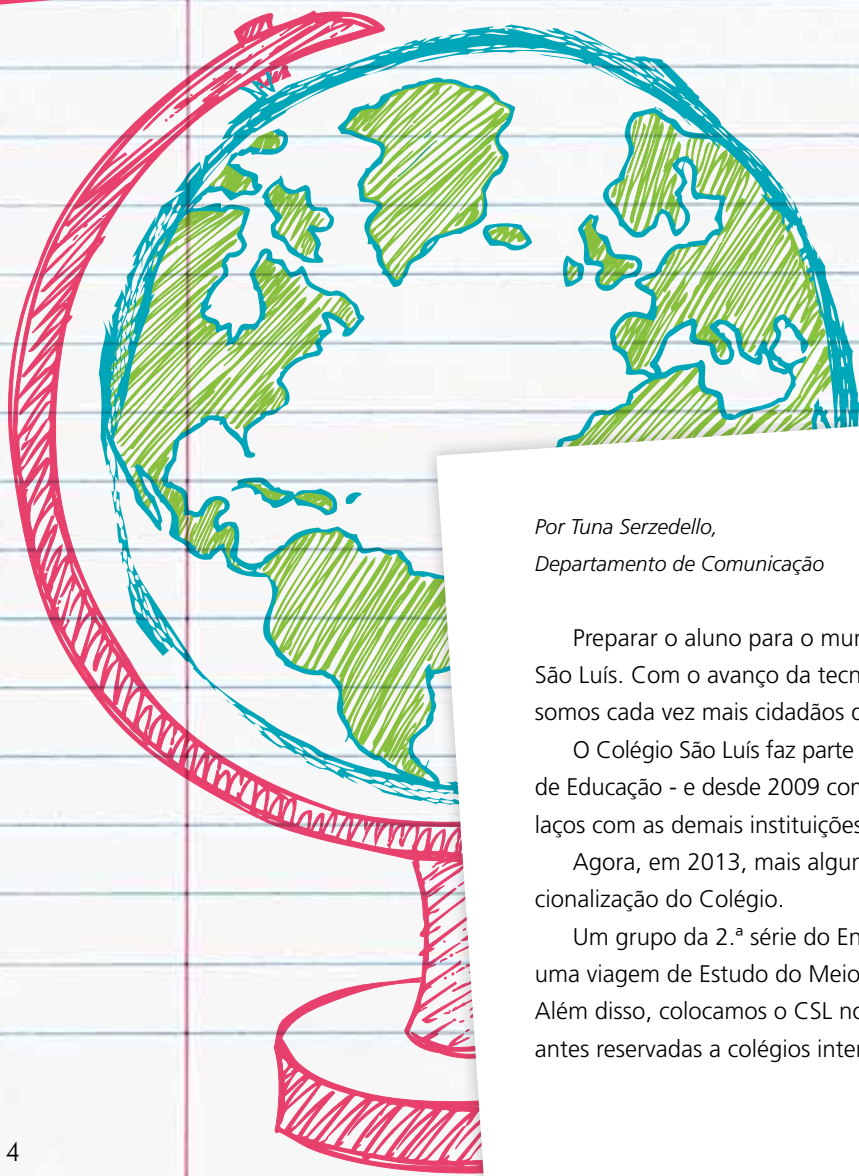
Resultado positivo

O sucesso da reforma foi comprovado pela alegria e pelo entusiasmo das crianças no primeiro dia de aula, e também pelos relatos positivos das famílias ao conhecerem o novo espaço.

Além disso, nossos professores confirmam a eficácia e a funcionalidade do projeto, relatam sobre a melhora significativa da acústica, da iluminação e da ventilação, sem contar a harmonia das cores e a leveza dos ambientes. ■



INTERNATIONAL UNIVERSITIES WEEK



Duas feiras internacionais aconteceram em março no CSL, trazendo universidades e profissionais de diversos países ao Colégio.

*Por Tuna Serzedello,
Departamento de Comunicação*

Preparar o aluno para o mundo sempre foi um dos grandes desafios do Colégio São Luís. Com o avanço da tecnologia e da comunicação, as distâncias diminuíram e somos cada vez mais cidadãos do mundo.

O Colégio São Luís faz parte da maior rede de educação do planeta - a Rede Jesuíta de Educação - e desde 2009 começou a trabalhar mais intensamente para a união dos laços com as demais instituições jesuítas, criando o projeto "São Luís Universidades".

Agora, em 2013, mais alguns passos estão sendo dados na direção da internacionalização do Colégio.

Um grupo da 2.ª série do Ensino Médio Diurno vai realizar, pela primeira vez, uma viagem de Estudo do Meio a uma Universidade Jesuíta nos Estados Unidos. Além disso, colocamos o CSL no Circuito das Feiras Internacionais de Educação, antes reservadas a colégios internacionais.

CIS University Tour

No dia 19 de março, no período da manhã, no Salão Santo Inácio, o CSL promoveu a *International Universities Week (I.U.W.)*, e recebeu, pela primeira vez, a *CIS University Tour*, uma feira que conta com representantes de 28 prestigiosas universidades dos EUA, da Europa e da Ásia.

Essa Feira Internacional de Universidades Americanas, Europeias e Asiáticas acontece pela primeira vez em um colégio brasileiro de São Paulo: o São Luís.

O evento, chamado *CIS - University Tour*, do *Council of International Schools*, consiste na realização de *workshops* com temas relacionados ao estudo no exterior, principalmente nos EUA e na feira de universidades estrangeiras.

Os alunos do Ensino Médio Diurno e Noturno e seus pais inscritos assistiram ao *workshop* realizado por palestrantes estrangeiros e, na sequência, participaram da feira, com representantes oferecendo informações e esclarecendo dúvidas sobre suas respectivas universidades.



Universidades que estiveram presentes na American Jesuit University Tour

- Loyola University Chicago - Chicago
- Loyola University Marymount - Los Angeles
- Fordham University - New York City
- Xavier University- Cincinnati, Ohio

American Jesuit University Tour

Dois dias depois, no Salão São Luís, a *American Jesuit University Tour*, com representantes de quatro universidades jesuítas de peso dos EUA, esteve no Colégio.

Voltada também para alunos do EM Diurno e Noturno e seus pais, a palestra **Estudar fora do Brasil - Realidade**

Crescente e Possível abordou os benefícios da educação jesuíta na fase universitária. Depois disso, todos puderam conversar com os visitantes para saberem mais sobre suas instituições e os cursos oferecidos.

Com todas as palestras e conversas em Inglês, o evento foi ainda uma oportunidade para que nossos alunos exercitassem a língua inglesa. ■

Universidades que estiveram presentes na CIS University Tour

- California College of The Arts | San Francisco, California | USA
- DePauw University | Greencastle, Indiana | USA
- Fairleigh Dickinson University | Teaneck, New Jersey | USA
- Flagler College | St. Augustine, Florida | USA
- Furman University | Greenville, South Carolina | USA
- Hult International Business School | London | UK
- Boston and San Francisco | USA Dubai | UAE
- Shanghai | China
- IE University | Segovia | Spain
- Johnson & Wales University | Providence, Rhode Island | USA
- Les Roches International School of Hotel Management | Crans-Montana | Switzerland
- Lynn University | Boca Raton, Florida | USA
- Manhattanville College | Purchase, New York | USA
- Michigan State University | East Lansing, Michigan | USA
- North Carolina State University | Raleigh, North Carolina | USA
- The Ohio State University | Columbus, Ohio | USA
- St. Mary's University | San Antonio, Texas | USA
- Savannah College of Art and Design | Savannah and Atlanta | USA
- Lacoste | France
- State University of New York at Brockport | Brockport, New York | USA
- Stony Brook University | Stony Brook, New York | USA
- Temple University, Japan Campus | Tokyo | Japan
- University of California, Davis | Davis, California | USA
- University of California, Los Angeles | Los Angeles, California | USA
- University of Cincinnati | Cincinnati, Ohio | USA
- University of Colorado Boulder | Boulder, Colorado | USA
- University of Indianapolis | Indianapolis, Indiana | USA
- University of Iowa | Iowa City, Iowa | USA
- University of Missouri | Columbia, Missouri | USA
- The University of Tampa | Tampa, Florida | USA
- The University of Tulsa | Tulsa, Oklahoma | USA



70 ANOS DE DEDICAÇÃO À ESPERANÇA

*Nei Márcio Oliveira de Sá,
assessor de Formação Cristã e membro da
Equipe Técnica do Curso Noturno*

Este é um ano muito especial para o Colégio São Luís. O Curso Noturno, fundado pelo Irmão Olavo Pereira, SJ, em 1943, completa 70 anos! A cada ano, mais de 160 jovens são admitidos no CSL após passarem por um longo processo de ingresso. Ao todo, são mais de 430 alunos, nas três séries do Ensino Médio, organizados em onze turmas que frequentam e dão vida (e quanta vida!) ao 2.º andar do prédio da rua Haddock Lobo, de segunda a sexta-feira, das 18h20 às 22h40.

Principal braço de ação social do Colégio São Luís, os alunos do EM Noturno recebem bolsa de estudos, livros didáticos, uniformes e, desde o início deste ano, também um saboroso lanche no intervalo diário de 20 minutos. Carregando consigo sonhos e expectativas, esses jovens e suas famílias buscam qualidade de ensino e um acompanhamento pessoal que permita a eles a reflexão e a elaboração de seu Projeto de Vida, em condições possíveis.

Seguindo o Projeto Educativo do Colégio São Luís, busca-se também no Curso Noturno oferecer aos alunos um ensino forte, aliado a uma consistente formação humana. A equipe técnica do Curso Noturno é formada por uma Assistente de Dire-





ção, um Assistente Técnico-Pedagógico, dois Assessores de Formação Cristã, três Auxiliares de Coordenação e um corpo formado por 25 professores das disciplinas que fazem parte da grade curricular do Ensino Médio. São profissionais dedicados e tecnicamente preparados para auxiliar o Conselho Diretor na missão educativa junto a esses alunos e famílias.

Todo o esforço é feito para garantir que as aulas transcorram da melhor forma possível: na troca de aulas, os alunos permanecem em sala de aula, aguardando o professor da aula seguinte. O corredor é livre para os professores chegarem rapidamente às salas onde darão suas próximas aulas. O trabalho educacional, pedagógico e formativo é constantemente avaliado e refletido pela equipe e pelo Conselho Diretor no sentido de responderem à realidade e às necessidades dos alunos que vêm de todas as regiões da cidade de São Paulo e até de municípios vizinhos.

O Curso Noturno do Colégio São Luís também é conhecido e apreciado pela Igreja Católica de São Paulo, por meio do apoio explícito dos bispos da Arquidiocese de São Paulo e da Diocese de Campo Limpo. A cada ano, Dom Tarcsio Scaramussa, SDB, referencial para

O ano de 2013 promete ser de muito trabalho e dedicação

o Setor Juventude e Vigário-Geral da Arquidiocese, e Dom Luiz Antônio Guedes, bispo diocesano de Campo Limpo, contribuem para a divulgação do curso, assinando cartas de recomendação do curso direcionadas às paróquias e comunidades de suas respectivas dioceses.

De maneira especial, constata-se o resultado desse trabalho com um número crescente de alunos da 3.ª série do Ensino Médio Noturno que conquistam boas colocações e ingresso nas melhores faculdades públicas do país, além das visitas de gratidão de muitos antigos alunos que reconhecem o papel decisivo do Colégio São Luís para a sua formação profissional e humana, que tem garantido a eles possibilidades reais de sucesso profissional e em suas vidas de uma forma geral.

O ano de 2013 promete ser de muito trabalho e dedicação: além da adaptação dos novos alunos da 1.ª série do Ensino Médio ao Colégio, do trabalho de formação e participação dos alunos nas várias modalidades de

Semana Santa, da Preparação para os sacramentos do Batismo, Eucaristia e Crisma, da Formação de Pais e Educadores, do Projeto Afetividade e Sexualidade, do Atendimento Psicopedagógico a alunos em convênio com a PUC-SP, do Reforço de Matemática e Português, teremos, no mês de maio, na semana de aniversário do Colégio, a 2.ª edição da "Semana Matteo Ricci", com propostas de atividades interdisciplinares, que abordarão "a realidade de nossa juventude", em consonância com o tema da Campanha da Fraternidade.

Neste ano comemorativo, fazemos três agradecimentos especiais: primeiro a Deus, pelas inspirações e apelos para a construção de uma sociedade mais justa e fraterna; segundo, à Companhia de Jesus, que torna esse apelo de Deus uma realidade prática e efetiva, e, terceiro, aos inúmeros profissionais, educadores, professores e auxiliares que se dedicaram a esse belo exemplo de projeto de inserção social, com incontáveis frutos colhidos ao longo das 7 décadas de existência do Curso Noturno do Colégio São Luís.

A Revista *Pilotis* fará ao longo do ano uma edição especial sobre os 70 anos do EM Noturno. Aguarde! ■



POR DENTRO DA ERA DIGITAL

O antigo aluno Ricardo Magri é hoje um engenheiro e administrador que atua na área digital em uma empresa multinacional.

A Revista *Pilotis* conversou com o antigo aluno Ricardo Magri, responsável pela Flogs - uma rede social de calendários, adotada no mundo todo por pessoas e empresas que vivem de datas e que está disponível para as famílias do Colégio São Luís desde 2012. Confira o bate-papo sobre sua época de estudante e suas realizações profissionais.

Revista *Pilotis* - Qual foi seu tempo de estudante no Colégio São Luís?

Ricardo Magri - Fui aluno do CSL por 13 anos, entre 1980 e 1992. Foram todas as séries disponíveis naquela época, desde o Pré I até a 3.ª série do 2.º grau.

RP - Teve irmãos que também estudaram no CSL?

RM - Sim, os meus dois irmãos, Eduardo Nogueira Magri e Gisela Nogueira Magri. Ambos fizeram 1.º e 2.º graus no CSL. Apenas a Gisela, por motivos de logística, não se formou no Colégio, fazendo apenas o 3.º colegial em outra escola.

RP - Quais as principais lembranças que você tem do Colégio?

RM - Que a convivência com todos (e tudo) era muito especial e saudável. Quando eu paro para pensar naquela época (como agora, para responder à sua pergunta), eu me lembro muito mais das

pessoas que conviveram comigo e o tipo de interação (amigos no recreio, professores nas aulas, as atividades esportivas...) do que propriamente as instalações.

RP - Acredita que o Colégio tenha influenciado sua profissão ou sua maneira de ser de alguma forma?

RM - Nas duas, certamente. Os conhecimentos adquiridos no CSL foram muito sólidos, principalmente nas matérias básicas como Português e Matemática. O CSL era difícil naquela época, havia certo rigor nas notas e nos critérios de aprovação, mas isso ajudava a manter o nível da formação. A parte da formação pessoal, por ser uma escola ligada à religião, também deixou um legado muito positivo na conduta do dia a dia, principalmente em relação ao contato com outras pessoas e situações.

RP - Você participava de atividades extraclasse, como voluntariado, missão rural etc.?

RM - Sim. Naquela época, algumas eram obrigatórias, o que ajudava a ter alta adesão dos alunos. Algumas dessas experiências, como visita com trabalho voluntário a creches infantis e asilos para idosos, eu certamente não teria tido naquela altura da minha vida se não fossem promovidas pelo Colégio.

RP - Ainda tem amigos da época do Colégio? Como é esta relação?

RM - Sim, esta é a melhor parte. Mais ainda, pois, mesmo sem exercitar várias dessas amizades por muito tempo, nos encontros de aniversário de formatura eu vejo que nem precisava - o pessoal gosta das mesmas memórias dos tempos do Colégio. E a rede de contatos é muito interessante mesmo, primeiro porque temos assuntos e ideias semelhantes por termos tido a mesma base educacional, e segundo porque praticamente todos os meus colegas se destacaram em todo projeto que resolveram fazer na vida, independentemente do que escolheram estudar e exercer como profissão depois do CSL, o que faz com que sejam pessoas muito interessantes.

RP - Que imagem você tem do Colégio hoje? Se puder, compare-a com a que você tinha na sua época de estudante.

RM - Eu não conheço tão bem o CSL hoje. Em matéria de educação, não consigo comentar. Mas notei em visitas recentes que as instalações ficaram (naturalmente) mais atuais e ainda estão em processo de modernização. O *site* e as ações de comunicação (como esta com a Flogs) me passaram uma imagem de modernidade, o que chega a ser raro neste



segmento. Também reencontrei professores daquela época, como o prof. Guedes e o coordenador Jairo. Isso me sugere que o CSL mantém as raízes daquela época, o que julgo ser muito bom, sem deixar de fazer uso do que foi inovador e necessário para modernizar o Colégio.

RP - Qual a sua formação após o Colégio? Por que escolheu esta área?

RM - Fiz Engenharia Civil na Escola de Engenharia Mauá. Escolhi esse curso pois gostava de Matemática e tinha familiares próximos nesse ramo de atuação. Depois estudei ainda Administração e hoje atuo totalmente na gestão de negócios e praticamente em nada mais de gestão de projetos de Engenharia.

RP - Conte a sua experiência profissional resumidamente e como chegou a trabalhar com a Flogs.

RM - Já saí da faculdade de Engenharia trabalhando como consultor de negócios em uma grande empresa multinacional de consultoria, a Arthur Andersen. Saí de lá quando já era Deloitte após 7 anos de atuação, e segui atuando em projetos de consultoria e auditoria em outras empresas, em alguns deles como consultor autônomo. Em uma dessas atuações, encontrei um grupo de investidores muito interessante

O site e as ações de comunicação me passaram uma imagem de modernidade, o que chega a ser raro neste segmento.

que me apresentou o projeto de incorporação da operação da Flogs no Brasil (já existia a Flogs na sede em Amsterdã, Holanda) e me convidou para participar ativamente. Pareceu-me interessante em todos os sentidos e, após concluir as análises iniciais de viabilidade, aceitei o convite e comecei a atuar.

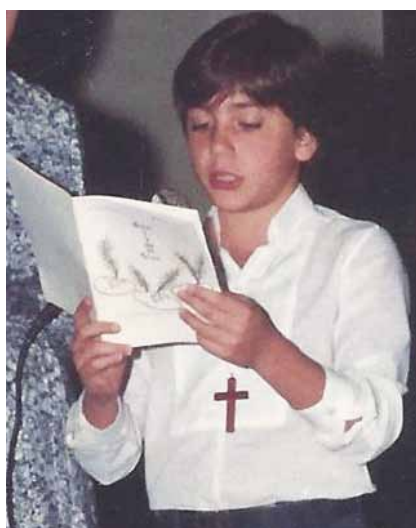
RP - Qual é a atuação da Flogs hoje no mundo e quais são os maiores benefícios para seus usuários?

RM - A Flogs tem escritórios na Holanda (sede mundial), cuidando da Europa toda e a Ásia Ocidental; na Austrália, cuidando da Oceania e do extremo Oriente; nos Estados Unidos, cuidando da América do Norte, e aqui no Brasil, cuidando das Américas Latina e Central. O nosso negócio é fazer com que as datas de todo calendário de eventos sejam digitalmente registradas nos calendários dos usuários de agenda eletrônica como um compromisso oficial, aparecendo no aplicativo de calendário de preferência do usuário (qualquer que seja a platafor-



ma). Isso faz com que essas datas estejam sempre atualizadas para o usuário, uma vez que a central do calendário é única, na nuvem, e controlada 24 horas por pessoal dedicado. Nossos principais clientes são os promotores de grandes eventos, como entidades esportivas (Barcelona, Real Madrid no mundo e Corinthians no Brasil), artistas e casas de *shows* (*Madison Square Gardens* no mundo e Grupo Tom Brasil aqui no Brasil) e todos que precisam disponibilizar sua agenda para um grupo grande de usuários, como o CSL e os seus alunos, pais e professores.

O CSL foi o nosso primeiro cliente de fora da indústria do entretenimento. Ou seja, foi o primeiro que percebeu que a aplicabilidade da ferramenta é interessante mesmo que a entidade não viva de vender eventos. O Departamento de Comunicação já entendeu que a era digital é realidade atual e não futura, utilizando ferramentas como a nossa para se relacionar e comunicar o que necessita (no caso, datas de eventos/cursos/provas) de maneira inovadora com sua comunidade. Eu mesmo utilizei essa história como "case" em outras vendas semelhantes que, embarcadas nesta filosofia e neste exemplo, aconteceram por consequência desta. ■



LISTA DE APROVADOS NO VESTIBULAR

Ensino Médio DIURNO

Alessandra Sartori

Pontifícia Universidade Católica - SP - Fisioterapia

Amanda Szajnbok de Faria

Universidade de São Paulo - USP - História

Ana Carolina dos Santos Martins

Universidade de São Paulo - USP - Pedagogia
Instituto de Ensino Superior do Rio de Janeiro - Pedagogia

Ana Carolina Funari Fouto

Universidade de São Paulo - USP - Administração

Ana Carolina Rezende Ferraz

Faculdade Cásper Líbero - Jornalismo

André Felipe Kato Carneiro E Silva

Centro Universitário da FEI - Eng. de Produção - 11.º lugar
Instituto Mauá de Tecnologia - Engenharia de Produção

Anna Beatrice Diedrich

Fundação Armando Alvares Penteado - FAAP - Moda

Arthur Buosi de Haro

Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - Ciência da Comp.
Centro Universitário da FEI - Ciência da Computação

Barbara Cyrillo Blum

Faculdade Cásper Líbero - Jornalismo

Beatrice Elizabeth Hager

Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Direito
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Direito
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Direito

Beatriz Gomes Salvador

Universidade de São Paulo - USP - Odontologia

Beatriz Ramalho Campilongo

Escola Sup. de Propaganda e Marketing - ESPM - Jornalismo
Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - PUC - Jornalismo
Faculdade Cásper Líbero - Jornalismo

Breno Pinheiro Rodrigues Agostinho

Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração Pública

Caio Rafael Guirado

Centro Universitário da FEI - Engenharia Mecânica

Carolina Ansaldi Silva França Araújo

Universidade de São Paulo - USP - Ciências Biológicas
Univ. Federal de São Paulo - UNIFESP - Ciências Biológicas
Universidade de Campinas - UNICAMP - Ciências Biológicas

Carolina Oliveira Alencar

Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR - Física - 1.º lugar
Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - PUC - Psicologia
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração de Empresas



Carolina Silveira Cozzatti

Escola Superior de Propaganda e Marketing - ESPM -
Publicidade e Propaganda

Daniel Paulino de Almeida

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Direito
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Direito

Daniel Rocha Corrêa

Universidade de São Paulo - USP - Direito
Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ - Direito
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração Pública - 2.º lugar
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Direito - 5.º lugar

Daniela Andrade Cordeiro

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Psicologia

Diogo Malheiros Jerez

Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração de Empresas

Douglas Gomi

Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - PUC - Ciências da Comp.
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Ciências da Comp.

Estela Lia Teixeira Moreira Lima

Universidade de São Paulo - USP - Letras
Universidade de Campinas - UNICAMP - Letras
Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR - Linguística
Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Letras

Felipe Gubernati Colloca

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Economia
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Direito
Escola Sup. de Propaganda e Marketing - ESPM - Publicidade e Prop.

Fernando Doria Hiltner Almeida

Fundação Armando Alvares Penteado - FAAP - Engenharia Civil

Fernando Mayer Funari Filho

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - SP - Direito

Filipe Linhares Amancio de Oliveira

Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração de Empresas
Instituto de Ensino e Pesquisa - INSPER - Economia

Flávia Cavalcanti Balint

Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - PUC - Fisioterapia
Universidade Federal de Viçosa - UFV - Pedagogia

Flávia de Melo Barbosa

Universidade de Campinas - UNICAMP - Gestão de Empresas

Gabriela Cardoso Xavier

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Psicologia

Geena Victoria Sohn

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Psicologia

Guilherme Marques Bertoni

Centro Universitário da FEI - Engenharia Mecânica

Gustavo Greco da Silva

Centro Universitário da FEI - Engenharia

Gustavo Sader Corbucci

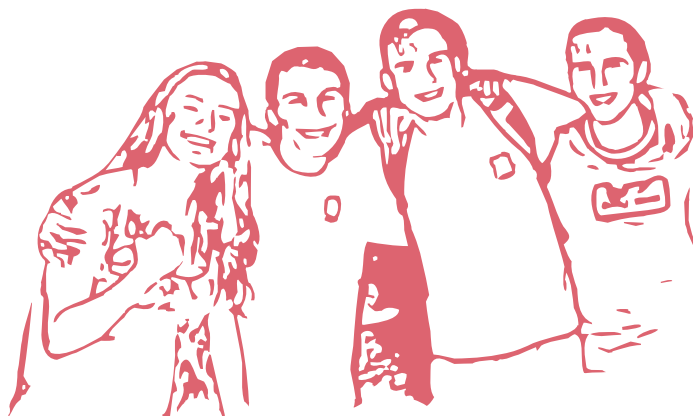
Universidade de São Paulo - USP - Engenharia Mecânica
Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR - Engenharia

Gustavo Sartori Petrongari

Universidade Federal de Itajubá - UNIFEI - Eng. de Produção

Helena Hime Funari

Universidade de São Paulo - USP - Direito
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Letras



Hideki Ishimine Nishita

Universidade de São Paulo - USP - Física

Isabelle Oglouyan de Campos

Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ - Direito
Universidade Federal Fluminense - UFF - Direito
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Direito

Isabelle Paiva Mattos de Oliveira

Pontifícia Universidade Católica - SP - Psicologia
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Psicologia

Isadora Ortiz Tavares Dantas

Universidade de São Paulo - USP - Engenharia Têxtil
Pont. Univ. Católica de São Paulo - PUC - Artes do Corpo - 1.º lugar
Fundação Armando Alvares Penteado - FAAP - Moda - 9.º lugar

Iuri dos Santos Donatto

Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR - Eng. de Produção
Instituto Mauá de Tecnologia - Engenharia de Produção
Centro Universitário da FEI - Engenharia
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia Civil

João Pedro Cabianca Fabra

Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração Pública
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Direito

João Pedro de Freitas Mello

Pont. Univ. Católica de São Paulo - PUC - Hist. da Arte - 5.º lugar
Fund. Armando Alvares Penteado - FAAP - Arquitetura - 2.º lugar
Universidade Federal do Ceará - UFC - Moda

João Victor Paccini Coutinho

Universidade de São Paulo - USP - Ciências Biológicas
Centro Universitário da FEI - Engenharia
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Farmácia
Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Engenharia Biotecnológica

José Victor De Melo Nogueirão

Universidade de São Paulo - USP - Ciência da Computação

Julia Krein

Universidade de São Paulo - USP - Direito

Julian Marin Nakaza

Instituto de Pesquisa e Ensino - INSPER - Administração

Julia Miccolis Chiavone

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Arquitetura

Julia Teixeira Braun

Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Jornalismo
Faculdade Cásper Líbero - Jornalismo

Laez Barbosa da Fonseca Filho

Universidade de São Paulo - USP - Engenharia da Computação
Universidade de Campinas - UNICAMP - Eng. da Computação
Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Engenharia da Computação

Larissa Infante Prudente Corrêa

Fund. Armando Alvares Penteado - FAAP - Moda - 10.º lugar

Leonardo Cavaliere Marcolin

Escola Superior de Propaganda e Marketing - ESPM - Publicidade e Propaganda
Faculdade Cásper Líbero - Publicidade e Propaganda

Letícia Helena Rainho Penna

Fundação Getúlio Vargas - FGV - Direito
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Direito

Leticia Rocha Viotti

Escola Sup. de Propaganda e Marketing - ESPM - Administração
Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - PUC - Administração

Lucas Duarte Queiro

Centro Universitário da FEI - Engenharia

Lucas Guimarães Oliveira Souza

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia
Instituto Mauá de Tecnologia - Engenharia

Lucas Leite Teixeira

Centro Universitário da FEI - Engenharia

Lucas Mancilio Marcante

Fund. Armando Alvares Penteado - FAAP - Administração - 3.º lugar

Lucas Ribeiro B. Monteiro Gomes

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia

Lúcio Cerri Guimarães

Universidade de São Paulo - USP - Geografia

Luisa Biasoli Jorge Penteado

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Administração

Maria Luísa Marques Pierre

Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ - Biomedicina

Maria Luisa Sampaio de Báez

Universidade de São Paulo - USP - Letras
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC - Letras
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Letras

Mariana Bernardes Barros

Universidade de São Paulo - USP - Saúde Pública
Universidade de Campinas - UNICAMP - Nutrição

Mariana Gomes Polimeno

Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração Pública
Fund. Armando Alvares Penteado - FAAP - Administração - 1.º lugar
Fundação Instituto de Administração - FIA - Administração

Marina Scott Do Val

Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR - Física

Matheus Soares Eisenmann

Centro Universitário da FEI - Engenharia
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Engenharia

Mona Soki Sung

Escola Superior de Propaganda e Marketing - ESPM - Design
Istituto Europeo di Design - IED - Design

Natalia Soares Esper

Universidade de São Paulo - USP - Administração
Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Adm. Pública
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Adm. Pública - 9.º lugar
Instituto de Pesquisa e Ensino - INSPER - Administração
Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - PUC - Administração

Paula Duprat Ruggeri

Fundação Armando Alvares Penteado - FAAP - Rádio e TV

Paulo Pilotto Rodrigues Alves

Centro Universitário da FEI - Engenharia
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia
Faculdade de Tecnologia - FATEC - SP - Engenharia

Pedro Bertelli Floriani

Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP - Administração
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Economia
Instituto de Pesquisa e Ensino - INSPER - Economia - 10.º lugar
Universidade Federal Fluminense - UFF - Economia

Pedro Henrique de Faria Magalhães

Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Engenharia Mecânica

Pedro Henrique do Val Fausto

Universidade de Campinas - UNICAMP - Engenharia Mecânica
Universidade Federal Fluminense - UFF - Engenharia Mecânica

Pedro Motta Saraiva

Universidade de São Paulo - USP - Direito

Pedro Pulicano Lacerda

Instituto de Pesquisa e Ensino - INSPER - Administração

Rachel Siqueira Filogônio

Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP - Administração
Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - PUC - Fonoaudiologia

Rafael Figueiredo de Souza

Universidade de São Paulo - USP - Física
Univ. Federal Rural de Pernambuco - UFRPE - Eng. de Pesca
Centro Universitário da FEI - Engenharia

Raphael Younger Gonçalves Rowe

Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Gestão de Turismo

Raul dos Reis Ururahy

Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo - FCMSCSP - Medicina
Faculdade de Medicina de São J. do Rio Preto - FAMERP - Medicina
Universidade de Campinas - UNICAMP - Medicina

Renan Tanzillo dos Santos

Instituto de Pesquisa e Ensino - INSPER - Administração

Suane Florentino Espindola

Fundação Armando Alvares Penteado - FAAP - Arquitetura

Tassane Peres Takeyama Miyahara

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Ciências Biológicas

Thales Martini Bueno

Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP - Administração
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração Pública

Thiago Milloni Severino

Univ. de Campinas - UNICAMP - Gestão de Políticas Públicas
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Direito
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração Pública
Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP - Educação Física
Fundação Getúlio Vargas - FGV - Administração Pública

Thiago Tavares Estevão

Escola Superior de Propaganda e Marketing - ESPM -
Publicidade e Propaganda

Tomas Bretas Pimenta

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia
Instituto Mauá de Tecnologia - Engenharia

Victor Henrique Costa Moreira

Escola Superior de Propaganda e Marketing - ESPM - Adm.
Pont. Univ. Católica de São Paulo - PUC - Contabilidade - 3.º lugar

Victoria de S. Tupinambá Garrido

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC -
Publicidade e Propaganda
Univ. Presbiteriana Mackenzie - Publicidade e Propaganda

Vitoria Lopes Martinez Canário

Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Música -
Cordas - 3.º lugar

William Santos Melo

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Direito
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC - Direito

Ensino Médio NOTURNO

Alexandre Pereira da Silva

Universidade São Judas Tadeu - Direito
Universidade Anhembi Morumbi - Direito
Instituto Mauá de Tecnologia - Química

Aline Macedo da Silva

USP - Universidade de São Paulo - Biologia
UNESP - Universidade Estadual Paulista - Biologia
UNIFESP - Univ. Federal de São Paulo - Ciências Biológicas

Amanda Danielle de Sousa Bento Braz

FMU - Direito

Amanda Joice dos Santos

UNIP - Medicina Veterinária
Universidade Anhembi Morumbi - Medicina Veterinária

Ana Carolina de Moraes Ventura

UNESP - Univ. Estadual Paulista - Fisioterapia (1.º lugar)

André Pelizário Fiorelli

UNESP - Universidade Estadual Paulista - Ciências Sociais

Andressa Cavalcante

UFMT - Universidade Federal do Mato Grosso - Enfermagem

Andreza Silveira Faustino

PUC - Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - Pedagogia

FMU - Pedagogia

FMU - Direito

Ariel Freire Pires

Centro Univ. Belas Artes de São Paulo - Tecnologia em Fotografia

Beatriz Brito dos Santos

Centro Univ. Belas Artes de São Paulo - Arquitetura e Urbanismo

Bianca Carolina dos Santos

Universidade São Judas Tadeu - Jornalismo

Universidade São Judas Tadeu - Letras

Brenda Melo Roberto de Lima

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Química

Breno Zaffalon Cataldo

FEI - Engenharia Civil

Bruna Della Monica Vicente

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Administração

Bruna Flores Tarzone

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Pedagogia

Instituto Superior de Educação Vera Cruz - Pedagogia

UNIP - Estética e Cosmética

Charlston Almeida Guimarães

FEI - Ciências da Computação

IFSP - Instituto Federal de São Paulo - Tecnologia e

Desenvolvimento de Sistemas

Débora Lilian Roveron

UNIFESP - Univ. Federal de São Paulo - Terapia Ocupacional

Centro Universitário São Camilo - Fisioterapia

Eduardo Henrique dos Santos

FEI - Engenharia Civil

Emerson Alves da Silva

FMU - Educação Física

Evani Fonseca Pimentel

Universidade Anhembi Morumbi - Publicidade e Propaganda

Fernanda de Oliveira Silva

UNIFESP - Univ. Federal de São Paulo - Ciências Biológicas

Gabriel Bortolo Martins

FMU - Engenharia Mecatrônica

Gabriel de Araújo Pinto Lins

Universidade São Judas Tadeu - Engenharia Civil

Gabriel Lopes Firmino

Universidade São Judas Tadeu - Direito

Gabriela de Andrade Silva

Centro Universitário São Camilo - Fisioterapia

Giuliana Monteiro Medrano

FEI - Engenharia Química

Guilherme de Carvalho Souto Sena

FEI - Engenharia Elétrica

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia Elétrica

FMU - Engenharia Elétrica

Gustavo Henrique Rodrigues

UNIFESP - Univ. Federal de São Paulo - Ciências Contábeis

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Design

Henrique de Moraes

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia Civil

Ingrid Borges da Cruz

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Design

Ingrid Vilas Boas Morales

Faculdade Cásper Líbero - Jornalismo

Jailda Santos Vasconcelos

UNIFESP - Univ. Federal de São Paulo - Licenciatura em Ciências

Jeniffer Novais

UNIFESP - Universidade Federal de São Paulo - Fisioterapia



Luana Tayna Gonçalves

Universidade Cruzeiro do Sul - Visagismo

Joel dos Santos Júnior

USP - Universidade de São Paulo - Física

Joel Luís Mendes de Farias

USP - Universidade de São Paulo - Matemática
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia Civil
PUC - Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - Engenharia Civil
UFPB- Universidade Federal da Paraíba - Ciências e Tecnologia

Juliana Cristina da Silva

Universidade São Judas Tadeu - Ciências Contábeis

Julio Antonio Cordeiro Hyppolito

Universidade São Judas Tadeu - Engenharia Civil

Kaio Cesar Silva de Oliveira

UNISANTOS - Educação Física

Kamila Martins Oliniuk

Faculdade Cásper Líbero - Jornalismo
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Jornalismo
Universidade Anhembi Morumbi - Jornalismo
Universidade Metodista - Jornalismo

Karina Cavalcante da Silva

USP - Universidade de São Paulo - Enfermagem

Kristian Yuiti Matsushita

Instituto Mauá de Tecnologia - Engenharia Civil

Laércio Ribeiro Soares

Faculdade Cásper Líbero - Relações Públicas

Laís da Cruz Varizi

Universidade Metodista - Jornalismo

Larissa Carneiro Bueno

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Psicologia

Larissa Coen Simeoni

UFAL - Universidade Federal de Alagoas - Engenharia de Pesca
Universidade Anhembi Morumbi - Aviação Civil

Larissa da Cruz Varizi

UNISANTOS - Terapia Ocupacional
FMU - Moda

Larissa Faccioli Brandeburski

FMU - Nutrição

Laryssa Bonifácio Silva

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Direito
FMU - Direito

Letícia de Lima Figueiredo

FEI - Engenharia Mecânica Automobilística
UMC - Univ. de Mogi das Cruzes - Gestão de Recursos Humanos

Lucas Macedo Santos

Universidade São Judas Tadeu - Ciências Contábeis

Lucas Silva Gomes

Universidade São Judas Tadeu - Ciências Contábeis

Luís Gustavo Magalhães Silva

FEI - Engenharia Mecânica Automobilística

Maísa Ferreira Alves

USP - Universidade de São Paulo - Pedagogia
UFSCAR - Universidade Federal de São Carlos - Pedagogia
UNESP - Universidade Estadual Paulista - Serviço Social

Marcelo Pandolfi Filho

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Ciências Contábeis
Universidade São Judas Tadeu - Ciências Contábeis

Marcos Vinícius Pereira de Miranda

FEI - Engenharia Mecânica

Mariana Moura do Amaral

UNESP - Universidade Estadual Paulista - Jornalismo

Marina Afonso Barbosa dos Santos

Faculdade Oswaldo Cruz - Engenharia Ambiental

Marina Albino Dionísio

PUC - Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - Ciências Sociais
Universidade Presbiteriana Mackenzie - Ciências Contábeis

Matheus Camilo de Lima

Universidade Federal do Ceará - Agronomia

Matheus Fernandes Martins

UNESP - Universidade Estadual Paulista - Ciências Biológicas

Matheus Maciel Rocha

UNIFEI - Universidade Federal de Itajubá - Ciências Atmosféricas
 Universidade Anhembi Morumbi - Engenharia Civil
 Universidade Presbiteriana Mackenzie - Engenharia de Materiais

Matheus Roberto Tomaz Costa

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Eng. Mecânica Plena
 Instituto Mauá de Tecnologia - Engenharia Mecânica Plena

Maycon Christo Matias Santiago

FEI - Engenharia Civil
 Universidade Presbiteriana Mackenzie - Administração

Naila Magalhães Ferreira

UNIFESP - Universidade Federal de São Paulo - Química

Nathalia Ferreira da Silva

Universidade Anhembi Morumbi - Marketing e Propaganda

Nathalia Rodrigues Gomes

UFPA - Universidade Federal da Paraíba - Antropologia

Paulo Fernando L. O. do Amaral

FMU - Engenharia Mecânica

Paulo Henrique Trindade Sousa

FEI - Engenharia Mecânica

Rafael de Melo e Silva

PUC - Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - Serviço Social

Rafael Rodrigues Botelho

Universidade São Judas Tadeu - Engenharia da Computação
 FIAP - Engenharia da Computação

Rafaela Araujo Oliveira

UNESP - Univ. Estadual Paulista - Engenharia de Alimentos
 IFSC - Instituto Federal de Santa Catarina - Eng. de Alimentos
 Centro Universitário da Fundação Educacional de Barretos -
 Engenharia de Alimentos (1.º lugar)
 Centro Universitário Padre Anchieta - Engenharia de Alimentos

Raine de Haro Vale

Centro Universitário São Camilo - Psicologia

Rayane Sales Albuquerque

FMU - Publicidade e Propaganda

Samira Fagundes Pereira

Universidade São Judas Tadeu - Rádio, TV & Internet
 FMU - Publicidade e Propaganda
 UMC - Universidade de Mogi das Cruzes - Fisioterapia

Sthefany Pedroso Freire

FEI - Engenharia Civil
 FMU - Engenharia Civil

Tainá Raquel Prado da Silva

UFSC - Univ. Federal de Santa Catarina - Ciências Econômicas

Talina Kilvia Alves de Oliveira

UNIFESP - Universidade Federal de São Paulo - Ciências do Mar

Tereza Cristina da Silva

Instituto Federal de São Paulo - Gestão de Turismo
 FEI - Administração
 Universidade Anhembi Morumbi - Turismo

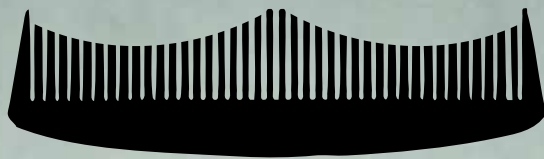
Thais de Lima e Silva

PUC - Pontifícia Univ. Católica de São Paulo - Pedagogia

Thais de Sousa Santos

Universidade São Judas Tadeu - Ciências Contábeis





MEU REINO POR UM PENTE

Filhos – diz o poeta – melhor não tê-los. Já o Professor Aníbal Machado me confiou gravemente que a vida pode ter muito sofrimento, o mundo pode não ter explicação alguma, mas, filhos, era melhor tê-los.

A conclusão parece simples, mas não era; Aníbal tinha ido às raízes da vida, e de lá arrancara a certeza imperativa de que a procriação é uma verdade animal, uma coisa que não se discute, fora de alcance do radar filosófico. “Eu não sei por que, Paulo, mas fazer filhos é o que há de mais importante.”

Engraçado é que, depois dessa conversa, fui descobrindo devagar a melancólica impostura daquelas palavras corrosivas do final de *Memórias Póstumas*: “não transmiti a nenhuma criatura o legado de nossa miséria”.

Filhos, melhor tê-los, aliás, o mesmo poeta corrige antiteticamente o pessimismo daquele verso, quando pergunta: mas, se não os temos, como sabê-lo? Resumindo: filhos, melhor não tê-los, mas é de todo indispensável tê-los para sabê-lo; logo, melhor tê-los.

Você vai se rir de mim ao saber que comecei a crônica desse jeito depois de procurar em vão meu bloco de papel. Pois se ria a valer: o desaparecimento de certos objetos tem o dom de conclamar, por um rápido edital, todas as brigadas neuróticas alojadas nas províncias de meu corpo.

Sobretudo instrumentos de trabalho. Vai-se-me por água a baixo o comediamento quando não acho minha caneta, meu lápis-tinta, meu papel, minha cola... Quando isso acontece (sempre) até taquicardia costume ter; vem-me a tentação de demitir-me do emprego, de ir para uma praia deserta, de voltar para Minas Gerais, renunciar...

Ridículo? Sim, ridículo, mas nada posso fazer. Creio que seria capaz (talvez seja presunção) de aguentar com relativa indiferença uma hecatombe que destruísse de vez todos os meus pertences. O que não suporto é a repetição indefinida

“

“*Meu reino por um pente* é aquele texto que a gente lê e depois sente vontade de ler de novo. Sempre me lembro das citações que Paulo Mendes vai fazendo ao longo do texto, sobre os pais, sobre a família, sobre os filhos. É com um humor especial que ele constrói essa crônica, uma das minhas preferidas. Vale a pena ler, porque não há relato do cotidiano mais gostoso do que uma crônica – e, hoje em dia, o que a gente mais faz é compartilhar os nossos momentos nas redes sociais, assumindo o papel de verdadeiros cronistas. Uma boa leitura sempre vale a pena, ainda mais quando a gente se identifica com o texto – e com esse, foi o meu caso.” (O aluno Rafael Facchini, 1.ª série EM, escolheu o texto publicado nesta edição. Você pode ser o próximo! Basta enviar um e-mail para revistapilotis@saoluis.org com o texto e o porquê da sua escolha.)

do desaparecimento desses objetos sem nenhum valor, mas, sem os quais, a gente não pode seguir adiante, tem de parar, tem de resolver primeiro.

Stanislaw Ponte Preta andou espalhando que eu usava ventilador para pentear os cabelos. Calúnia. Sou o maior comprador de pentes do Estado da Guanabara. Compro-os em quantidades industriais pelo menos duas vezes por mês, de todos os tamanhos, de todas as cores. Sou quase amigo de infância do vendedor de pentes que estaciona ali na esquina de Pedro Lessa e Rua México. A princípio, pensou que eu estava substabelecendo o comércio dele, comprando para vender mais caro, mas um dia eu lhe contei minha tragédia familiar, e ele sorriu e confessou: “Lá em casa é a mesma coisa”.

Chego em casa com os meus pentes e os distribuo a mancheias. Dois para você, quatro para você – segundo o temperamento e a distração de cada um. Aviso a todos que vou colocar um

no armário do quarto, um no banheiro, um em cada mesa de cabeceira, dois na minha gaveta. Terminada essa operação ostensiva, fico malicioso e furtivo; secretamente, vou escondendo outros pentes por todos os cantos e recantos, debaixo do colchão, no alto de um móvel, atrás do exemplar dos *Suspiros Poéticos e Saudades*. Em seguida, reúno solenemente toda a família, inclusive o Poppy, tiro do bolso um pente singular, o mais ordinário encontrável na praça, e digo: “Este é o meu pente; este ninguém usa; neste, sob pretexto algum, ninguém toca! Estão todos de acordo? Ou algum dos presentes deseja fazer alguma objeção?”

Estão todos de acordo. A sinceridade do meu clã nesses momentos é de tal qualidade que, por um dia ou dois, tenho a ilusão de que, afinal, venci, de que descobri o *approach* certo para a família incerta. Mas, meu São Luís de Camões, ó caminhos da vida, sempre errados! Os dias passam, o vento passa a descabelar-nos, e os meus pentes, os meus pentes também passam. Misteriosamente, inexplicavelmente, eles desaparecem, pouco a pouco, com certa malícia, um a um, dois a dois, até chegar o momento dramático no qual, depois de vasculhar todos os meus esconderijos, fico em cabelos no meio da sala e, como Ricardo III em plena batalha, exclamo patético: “Um pente, um pente, meu reino por um pente!”

Eu não fui – diz o primeiro; eu não fui – diz o segundo; eu não fui – diz o terceiro; Poppy, cuja especialidade é comer meias e sapatos, não diz nada, mas abana o rabo negativamente.

Não foi ninguém, foi *Mr. Nobody*, foi o diabo, foi a minha sina.

Minha mansão tem apenas três quartos e uma sala. Pois é inacreditável a quantidade de objetos que estão desaparecidos aqui dentro.

Um dia, quando me mudar, a gente vai achar tudo, e sorrir um para o outro com uma nostalgia imprecisa, e dizer em silêncio que, filhos, e pais, melhor tê-los.

(Crônica de Paulo Mendes Campos. DRUMMOND DE ANDRADE, Carlos, et alii. *Elenco de Cronistas Modernos*. 3. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1974. p. 70-72.)

”

SERVIR, CONVIVER, **APRENDER...**



*Por Rogério Darabas,
assessor de Formação Cristã da 1.ª série EM*

Enfim, chegou sexta-feira, encerra-se mais um dia letivo. O final de semana é momento para outras atividades: lazer e descanso. Porém, para um pequeno e perseverante grupo, sexta-feira é dia reservado para um importante compromisso: o Voluntariado. Destino: Casa de Maria, zona Norte da Capital.

Casa de Maria

A Casa de Maria é uma instituição da Congregação dos humildes Servos da Rainha do Amor e atende diariamente 250 alunos do Pré até o 7.º ano, em período integral, onde funciona a Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Numa realidade social de extrema pobreza, todos os atendidos recebem café, almoço e lanche da tarde. À noite, funciona o EJA - Educação de jovens e adultos - com um grupo de 100 alunos. Missas dominicais, catequese, celebrações, visitas às famílias, acompanhamento espiritual, momentos de oração - inúmeras são as atividades da Casa de Maria.

Amor, trabalho e dedicação

Desde 2012, alunos do Ensino Médio realizam o projeto do Voluntariado colaborando diretamente com algumas atividades: alfabetização, reforço escolar em Matemática,

Muitas pessoas são carentes e precisam da companhia de um voluntário.



Português e Inglês, grupo de teatro e atividades lúdicas. O grupo permanece na casa por cerca de duas horas. É um tempo relativamente curto, mas muito bem aproveitado”.

“A presença dos alunos do Colégio São Luís nas atividades desenvolvidas com o trabalho voluntário reflete o despertar do verdadeiro sentido do amor fraterno, em que na gratuidade há uma troca de amor. Eles doam às crianças um pouco de sua disponibilidade, do seu tempo, além de transmitirem carinho, e recebem em troca a alegria do servir”. **(Ir. Esperança - Professora da Escola Maria Rainha do Amor)**

Cada aluno voluntário faz parte de um dos grupos de trabalho. Durante a semana, os voluntários preparam atividades para serem desenvolvidas com as crianças. O grupo de voluntários cresceu e hoje conta com 30 alunos. Mas há muito a ser feito e precisamos de mais jovens para este importante projeto.

“Muitas pessoas são carentes e precisam da companhia de um voluntário. No caso das crianças da Casa de Maria, há ainda a opção de auxiliar na vida educacional delas. É muito gratificante saber que qualquer ação, mesmo que mínima, beneficie o estado psicológico das crianças”. **(Danilo Polly - aluno da 3.ª série do EM)**

O Voluntariado faz parte do projeto da Formação Cristã do Colégio São Luís, que acredita que o jovem voluntário se torna líder atuante e solidário diante da realidade.

“Me senti amada e importante para aquelas pessoas. E ao mesmo tempo que me senti amada, retribuí o amor. Sinto que faço a diferença na vida delas, o que é gratificante. Definitivamente vale a minha tarde de sexta”. **(Clara Duarte de Oliveira Brasil Cruz - aluna da 1.ª série do EM)**

Jovem, você está convidado: na sexta-feira, seja voluntário! Você ficará encantado com o simples ato de servir. ■

Sinto que faço a diferença na vida delas, o que é gratificante. Definitivamente vale a minha tarde de sexta.



ATIVIDADES REALIZADAS E RENOVADAS

Em 2012, a equipe da APM foi renovada e novos pais passaram a participar de forma voluntária, ativamente, no propósito de continuar apoiando o Colégio São Luís na sua missão, que é oferecer ao aluno uma formação acadêmica e humana de excelência, em um ambiente comprometido com o bem comum. E o reflexo desse trabalho resultou em 444 famílias associadas, o que representa 533 alunos, dentre os mais de 2 mil e 300 alunos do colégio.

Com o aumento no número de famílias comprometidas com o propósito da APM, foi possível superar os desafios e cumprir metas por meio de projetos direcionados aos pais e

alunos, tais como as atividades de monitoria, acampamentos, encontros na Vila Gonzaga e cafés da manhã com palestras, que continuarão durante o ano que se inicia.

No final de 2012, tivemos o 1.º Curso de Monitoria e Lazer, para 40 alunos do 2.º ano do Ensino Médio/Noturno, uma parceria da APM, da Coordenação do Noturno e do departamento de Educação Física, com a finalidade de capacitar os jovens para o mercado de trabalho, além do acampamento para alunos do 2.º ao 5.º ano do Ensino Fundamental.

Alguns alunos que se destacaram no curso de monitoria, a exemplo de Lucas Souza, Debora Menezes e Marce-

la Alencar, tiveram oportunidades dentro do Colégio São Luís, auxiliando em atividades de monitoria em reunião de pais, Acampamento e *English Camp*.

Lembramos que a arrecadação de uniformes e livros em bom estado permanecerá durante o ano, para doação aos alunos que tiverem interesse. Para mais informações, procure a sala da APM ou entre em contato por meio do tel.: 3138-9603.

Associado, envolva-se e participe das atividades! Caso ainda não seja, venha conhecer e participar de nosso grupo.

A APM deseja um 2013 repleto de realizações, contando com o apoio e a participação de todos, fundamentais para o sucesso de nossas ações! ■

APM 2012/2013

DIRETORIA-EXECUTIVA

Adile Maria Delfino Manfredini

Diretora-Presidente

Adriana Bruno Oliveira Geraldo

Vice-Diretora-Presidente

Fábio Azeredo Costa

1.º Diretor-Secretário

Marisa Fernandes

2.ª Diretora-Secretária

Claudia Bozzolan

1.ª Diretora-Tesoureira

Livia Rossini Anaro Westin

2.ª Diretora-Tesoureira

CONSELHO CONSULTIVO DE PAIS

Carlos Alberto Manfredini

Erik Melchor

Luiza Aparecida Delfino Marques

Agda Aparecida S. Rabello

CONSELHO FISCAL

Jairo Nogueira Cardoso

Marcos Aparecido Passoni

Andréia Gonzaga Soares dos Santos

CONSELHO CONSULTIVO DE MESTRES

Fabio Franceschini Oliani

Sandra Vaiteka

Luiz Antonio Fleury Guedes

Renan Antonio do Nascimento

CONSELHO BENEMÉRITO

Benedita de Lourdes Massaro



COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO

A partir de 2013, o Colégio São Luís, sempre atento às novidades tecnológicas do mercado, apresenta dois novos serviços à sua comunidade educativa, que visam facilitar a comunicação entre família e escola, criando novos canais de informações relevantes sobre a vida acadêmica dos nossos alunos.

DOMINUS - Notas e faltas

Iniciamos o uso do sistema *Dominus*, que já está disponível desde o mês de fevereiro (para uso dos professores), para controle e publicação de notas e faltas de todos os nossos alunos. Os auxiliares de cada série preenchem o Diário Eletrônico e os pais podem acessar de casa ou do trabalho, ficando por dentro das informações sobre seus filhos.

O acesso ao *Dominus* pode ser feito pelo *site* do CSL, www.saoluis.org, barra superior, Serviços - Notas e Faltas. Três usuários poderão ter acesso: o responsável acadêmico, o responsável financeiro e o aluno. O *login* para os três é o número de matrícula do aluno, e a senha inicial é a data de nascimento de cada usuário correspondente, lembrando que cada responsável deverá selecionar a opção correspondente na tela de *login*, ou seja, responsável acadêmico ou responsável financeiro. Já no primei-

ro acesso, será solicitada a troca de senha a cada um para preservar a privacidade das informações.

MOODLE - Rede Jesuíta de Educação

No *site* do CSL é possível também acessar a nova plataforma de comunicação disponibilizada para troca de informações entre família, alunos e Colégio. O *link* para o *Moodle* encontra-se na barra superior da nossa página na internet.

Para ter acesso à plataforma, o aluno deve entrar com seu *login* (número de matrícula) e senha. Inicialmente, essa senha é sua data de nascimento, mas o aluno deverá, obrigatoriamente, alterá-la em seu primeiro acesso.

Os pais poderão acessar o *Moodle* com o número da matrícula do aluno e o número do CPF do responsável acadêmico.

O programa oferece diversos serviços que serão utilizados pelo CSL, por nossos alunos e suas famílias ao longo do ano. O primeiro que já está sendo utilizado pelos professores é o envio de materiais extraclasse para estudo e lição de casa.

Dúvidas sobre os conteúdos postados podem ser esclarecidas com os coordenadores das séries, e informações técnicas sobre a ferramenta podem ser solicitadas pelo e-mail duvidasmoodle@saoluis.org ■



FLOGS: A REDE SOCIAL DOS CALENDÁRIOS

O Colégio São Luís renovou, em 2013, a sua parceria com a rede social Flogs, disponibilizando pelo *site* do Colégio (www.saoluis.org) o calendário anual que contém os eventos mais importantes da nossa comunidade educativa.

Essa rede possui um sistema de calendários adotado por pessoas e empresas no mundo todo, perfeita para quem quer sempre estar por dentro de datas de eventos. A Flogs permite que o calendário anual do CSL seja baixado por alunos e pais no dispositivo em que preferirem, já que o programa é compatível com PC, Mac, PDA, iPhone ou qualquer outro tipo de *smartphone*.

Utilizar a Flogs é muito simples: basta clicar no ícone da rede e baixar o calendário no seu dispositivo de escolha. Esse aplicativo é compatível com o Outlook, o iCal, o Windows Live, o calendário do Gmail e muitos outros.

Trata-se de uma maneira eficaz de continuar conectado e participar do cotidiano do Colégio. ■

PROJETO CONEXÕES DE TEATRO JOVEM

A versão 2013 do Projeto Conexões de Teatro Jovem está a todo vapor. Todos os anos, o projeto envolve estudantes de escolas públicas e particulares, além de grupos independentes ligados a ONGs, com idade entre 12 e 19 anos. Esses jovens se apresentam em peças escritas por autores renomados no campo nacional e internacional.

Neste ano, os autores convidados pelo projeto são: Paula Pimenta (autora da série campeã de vendas "Fazendo meu Filme") na sua estreia como dramaturga, Leonardo Moreira (vencedor do Prêmio Shell 2011 e 2012) e os britânicos Davey Anderson e Jim Cartwright.

O Conexões coloca seus participantes em um intenso processo de aprendizagem, com ensaios, leitura de textos e um *workshop* com profissionais. O resultado do projeto é exibido em novembro com apresentações na Mostra de Teatro Conexões, no Teatro Cultura Inglesa-Pinheiros. ■



Edição/Jornalista Responsável

Marcia Guerra - DECOM

Departamento de Comunicação (MTB 2435)

Diagramação

André Cantarino - DECOM

Revisão

Mariana D'Abronzio - Depto. de Publicações

Reportagem

Associação de Pais e Mestres do Colégio São Luís

Lia Andriani - Assessora de Form. Cristã da 2.ª série EM

Marcelo Carvalho - Responsável pelos Cursos Extras

Marco Antonio Dias - Coordenador da 2.ª série EM

Myrta Biondo - Coordenadora do CETAE

Patrícia Chelloti - Coordenadora do EFI

Rafael Facchini - Aluno da 2.ª série EM

Rogério Darabas - Assessor de Form. Cristã da 1.ª série EM

Silvia Andrade - Coordenadora do EFI

Viviane Verdasca - Coordenadora do EFI

Nei Márcio Oliveira de Sá - Assessor de Form. Cristã

Tuna Serzedello - DECOM

Pilar Baptista - Estagiária do DECOM

Colaboração

Tuna Serzedello - DECOM

Fotografia

NAVI - Núcleo Audiovisual

Daniel Spalato

Direção-Geral

Pe. Eduardo Henriques, SJ

Direção

Benedita de Lourdes Massaro

Jairo Nogueira Cardoso

Luiz Antonio Nunes Palermo

abril

As atividades estão sujeitas a alterações.

01 a 08	Provas Bimestrais do 6.º ano EF
04 a 10	Provas Bimestrais do 7.º ano EF à 3.ª série EM (Diurno e Noturno)
10 a 12	Estudo do Meio do 6.º ano EF
12 a 15	Estudo do Meio da 3.ª série EM
15	Reunião de pais da EI e do 1.º ano EF
16	Reunião de pais do 2.º ao 5.º ano EF
19 e 20	Encontro de Professores
30	Exposição de Fraternidade (2.ª série EM)

maio

01	Dia do Trabalho - FERIADO
03 a 05	Retiro de Crisma (Alunos – Diurno)
07	Fórum de Profissões
11	VI Festival de Judô
12	Dia das Mães / Aniversário do CSL (146 anos)
14	Exposição de Fraternidade da 1.ª série EM
17	Prova Integrada do 2.º ao 5.º ano EF
18	TESTÃO (do 9.º ano EF ao EM) e Prova Multidisciplinar (do 6.º ano ao 8.º ano EF)
21	Exposição de Fraternidade da 3.ª série EM
22	TESTÃO - Ensino Médio Noturno
25	Festival de Bandas
27	Exposição de Fraternidade do 6.º ano EF
28	Coroação de Nossa Senhora
30	Corpus Christi - FERIADO
31	RECESSO



Rua Haddock Lobo, 400 - Cerqueira César
CEP 01414-902 / São Paulo, SP
Tel.: 11 3138 9600 / www.saoluis.org

A Revista *Pilotis* é uma publicação interna do Colégio São Luís.

Você pode participar da
Revista Pilotis n.º 24!

Envie sua sugestão de pauta, seu artigo, sua opinião ou sua crítica para revistapilotis@saoluis.org



APRENDA
A USAR
O TEMPO
A SEU FAVOR.

PERÍODO
ESTENDIDO

SAIBA MAIS NO SITE SAOLUIS.ORG



COLÉGIO
SÃO LUÍS

Conhecer Para Transformar



Rede Jesuíta
de Educação

3138.9600 - 3138.9696 - SECRETARIA@SAOLUIS.ORG RUA HADDOCK LOBO, 400 - ESTAÇÕES CONSOLAÇÃO E PAULISTA DO METRÔ

• EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DO MATERNAL • ENSINO FUNDAMENTAL • ENSINO MÉDIO • PERÍODO INTEGRAL • PERÍODO ESTENDIDO • CURSOS EXTRAS