

# COLÉGIO SÃO LUÍS



COLÉGIO SÃO LUÍS 150 ANOS DE RENOVAÇÃO





Plerum notabilium index chronologicus.

1864-1865.  
 Qui primus consilium  
 dederit fundandi Colle-  
 gium - n. 1 - Situs et mo-  
 res civitatis Ituensis n. 2.  
 Primi Patres fratresque  
 n. 5. - Curio frustra petiti  
 aperiendi Collegium fa-  
 cultatem. n. 8.  
 1866  
 Frustra etiam idem petiti  
 visitator P. Jacobus Bar-  
 ni - n. 10 - Ministeria  
 apostolica n. 11. 12 - Con-  
 stitutio residentia Itue-  
 nsis n. 14. Proponitur  
 cultus S. Aloisii n. 15.  
 Simultas coenobitarum  
 Seminarii S. Pauli n. 16  
 Haereticis resistitur; Dei  
 punitio - n. 20. 21. - Fun-  
 datio coenobii Conventi-  
 nio dicti n. 24. - Item  
 Collegii Pernambucor-  
 venit Fr. Alberani n. 25  
 1867.  
 Collegium aperitur  
 12 clauis - quomodo n. 26.  
 Criminationes adversa-  
 riorum refelluntur n. 27  
 Adventus P. Giomini  
 n. 30 - Parochi inimi-  
 citiae n. 30. Alumnorum  
 1868  
 et adventus Visitatoris  
 P. Souza n. 33 - Vita P.  
 Campos Lara n. 34 - 35  
 36. - Eius Testamentum.  
 37. 38. - Schema novi  
 Collegii. 39.  
 1869  
 Adventus Fr. Brattali  
 et Pocovi. 43. - Insti-  
 tutio Mensis Marialis  
 46. - P. Antonius Ho-  
 norati Superior Mis-  
 sionis n. 56. - Eiusdem  
 ellogium. 51. - Digni-  
 tates scholarum. 52  
 Fr. Eugenius, francis-  
 calis disparet. 57. A. 100  
 1870  
 Praejudicia in nostros  
 60. - Adventus P. Can-  
 diani 64. - Adventus  
 P. Igono Sup. Miss. 67.  
 Alumni 111.  
 1871  
 Superiori non placent  
 numeri apost. vacatio-  
 num tempore. 71 - Cu-  
 rio Civitatis rursus  
 amicus nostrorum  
 75. - Adventus P. Chue-

li et Fr. C. Rosella. 77.  
 1872. Alum. 78.  
 Transitus ad novum Col-  
 legium - ejus descriptio  
 80-82. 83. 84. - De Collegio  
 iudicium. 85. - Restitu-  
 tio Cong. B. V. 91. - Inae-  
 massonicae. 93. - P. Co-  
 cumelli Superior Miss.  
 P. Aureli V. Reet. Coll.  
 95. - Obitus Fr. Joachimi  
 Barros Cruz. 95. Alum. 15  
 1873.  
 Exercitia spir. puellis  
 Patrocinii. 98. - Adven-  
 tus P. Mantero. 102. - Op-  
 pidum Cabreuva, mon-  
 tis Bapy descriptio. 103  
 104. - Ituensis viae fer-  
 rae inauguratio. 109. -  
 Adventus Episcopi D.  
 Lini. 116. - Alumi 61  
 1874  
 et adventus P. Servanzi.  
 120. - Adventus Conde  
 D'En - pericula J. Pau-  
 li. 126. - Alumni 82.  
 Infausti rumores in  
 Societatem. 129.  
 1875  
 Centonaria commemo-  
 ratio f. 33. Cordis. 135  
 Centonarius numerus  
 alumnorum celebratur  
 137. - Imperatoris ad-  
 ventus. 138. - Alumi  
 105.  
 1876  
 Mors alumni et Fr.  
 Bartholomaeus Marques  
 146. 148. - P. Bochi exit  
 e Societate. 148. - Mors  
 et elogium P. Joannis  
 M. Gualdi 149. 150.  
 Massones discrucian-  
 tur, templi eorum solem-  
 nis dedicatio. 151. 153.  
 Solemnis S. Aloisii fes-  
 tum. 152. - Urbani Pom-  
 perii infelix intentus  
 154. - Miraculum a  
 B. V. a Lourdes. 155.  
 Bibliotheca augetur  
 et tabellae gagliardi  
 donum. 156. - Cateche-  
 sis ad B. J., mirabilis  
 ejus effectus. 157. 158.  
 Alumi 111.  
 1877  
 Solemnis SS. nominis  
 Jesu celebratio. 160.  
 Mors et elogium Fr. C.  
 Carosi. 164. - Benedic-  
 tio sacelli (Conventi-

nio) dicti. 162. - Rector  
 S. Mantero 164. - Media ac-  
 studia et pietatem. 165. 166.  
 S. Aloisii festum. 167. - Mi-  
 nisteria Apostolica. 168  
 Mors et elogium P. Ho-  
 cha Pinto. 170. - Alum-  
 ni 97.  
 1878  
 P. Giomini, qui discipli-  
 nae praefectus. 176. - No-  
 men Collegii et fama dif-  
 funditur. 181. - Alumi  
 119  
 1879  
 Crimen horrendum. 190  
 - P. Francisca Souza or-  
 dinatio. 194. - Nova Colle-  
 gii fabrica. 196. - Mors  
 et elogium schol. Pinto  
 Neves. 199. - Alumi 186.  
 1880.  
 Collegii incrementum  
 203. - Aula maxima com-  
 pletur. - Vicus Sattensis,  
 Montis Senatus Dominae  
 cultus 206. 207. - Fabrica  
 Collegii ampliatur. 211.  
 - Ministeria Apostolica  
 212. - Alumi 240.  
 1881.  
 Novi dormitorii struc-  
 tura. 215. - P. Mantero  
 de Missionem et Collegio  
 maxime meritis. 217.  
 Senatoris Candidi de  
 Almeida obitus. 218.  
 Illustrium virorum vi-  
 sitationes. 222. - Ultri-  
 usque triclinii fabrica.  
 225. - P. Honorati mors  
 et elogium. 227. - Alum-  
 ni 311  
 1882  
 Anni initium; optima-  
 tum adventus. 232. - Scho-  
 larum difficultates  
 exortae. 235. - Pericula  
 ad status Academiae  
 seu Gymnasium obti-  
 nentur. 237. - Alum-  
 ni 411.  
 1883.  
 Ministeria apostolica  
 243. - Balnea ad sancto-  
 rum littora. 244. - Do-  
 ni Jesu residentiae  
 historia. 246. - Duo  
 sacerdotum ex alumni  
 Collegii. 249. - Fabrica  
 ad modum quadrati  
 completur; descriptio  
 Angeli. 253. - Mors  
 et elogium P. Spe-

ranza. 257. - Alumi  
 425.  
 1884  
 Mortis S. S. pranza effec-  
 tus. 259. - Decretum de  
 Via sacra. ibid. - Fama  
 Collegii. 260. - S. Aloisii  
 festum. 262. - P. Chue-  
 li Sup. Miss. 263. - Prin-  
 cipis imperii Elisabethae  
 adventus. 264. - Mors et  
 elogium P. Candiani.  
 265. - Praemiorum dis-  
 tributio. Acadia Grego-  
 riana, quae sit. 266.  
 Alumi 418.  
 1885.  
 P. Giomini morbi curae  
 in Europam regressus. 267  
 - 269. - Dictas alumnorum  
 fovetur. - Regulae a P.  
 B. Sem servandae. 271.  
 Neo-Friburgensis Col-  
 legii fundatio. 277. 283.  
 Alumi 425.  
 1886  
 Apostolicae excursions.  
 281. - S. Ignatii residen-  
 tiae institutio Humine  
 Januario. 282. - Sacellum  
 pro tertio Contornia. 283.  
 - P. Rectoris festum, lu-  
 di solemnes. 287. - Ludo-  
 rum simulatio et varie-  
 tas. 289. - Sacellum S.  
 Aloisii exstruitur. Pri-  
 mi lapidis inscriptio. 289  
 - Collegium a poste libe-  
 ratur. 291. - P. Triessi  
 morbus. 292. - Alumi  
 392. - Imperator. Huae 294  
 1887.  
 Vacationes majores in  
 praedio Boa Vista; ejus  
 descriptio. 296. - Missio-  
 naria Apost. S. Taddei.  
 298. - Variolae in vico Sa-  
 tensi; praesens indictae  
 303. - Morbus rosolae  
 dictus in Coll. grassatur.  
 Amor in Societatem Epi-  
 scopi Aluminensio. 305.  
 - Casus adversi in exstru-  
 endo sacello. 306. - Alum-  
 ni 383.  
 1888  
 Nostorum et alumnorum  
 obitus. 312. - Mors  
 P. Francavillae et S. C. So-  
 cory et elogium. ibid.  
 Missio Goyacensis. 314.  
 - P. Mantero, rector, Vic-  
 super. Missionis. 315.  
 Variolae in urbe; Col-



legium dissolvitur. 316. ni 542.

1889

Alumni in praedio Joannis Callidi dicto Sabella. 311. Mors P. Colanelli, Chiari et Wardi et elogium. 312. Alumni 332.

P. Ferrer et P. Mattenei aegrotis adsunt. 321. Urbes Campinas et hinc tota a Deo puniuntur. P. P. Mattenei, Ferrer et Arioni aclus herosier. 323. Mors et elogium P. Guarrozzi. 326. Nurus variolis in urbe grassantibus. Collegium peste liberatur. 328. Mors et elogium P. Prodriguer. 345. et 358.

1890

Virorum illustrium et amicorum visitationes. 349. P. Arioni nurus adfuit aegrotis. 350. Exorta in Colleg. tempestas sedatur. 353. Mors et elogium episcopi P. Lalanda. 354. Alumni 358.

1891.

Vacationes in praedio Quilombo; ejus descriptio. 357. Articuli a nostrae e Brasilia expulsionis aboliti. 358. P. Ferrer mors et elogium. 359. Novus sacelli eregnia. 362. Trecentenaria S. Aloisii commemoratio. 364. Mors P. P. Ghetti, visitatoris et C. Cortez, ejusque elogium. 365. Alum. 521.

1892

Febus flava in urbe, Collegia edicto solvuntur; peracta tempore pestis: charitas P. Rectoris. 371. 372. Alumni adeunt qui Lombum. 373. Mors et elogium P. Triossi. 374. Item S. C. Giuliani. Ibid. Altra scholarum inchoatio. 375. Fabrica Collegii completur. Emitur Villa Maria. 376. Primum alumnorum mors; discessus P. Arcovado; non casus factum. 379. Alum.

1893.

Vacationes in Quilombo Armonis in festationibus obnoxio. 381. Souzae Luna obitus infelix 382. Ministeria apostolica; suprema protectio. 384. Novus Rector P. Jabor. 385. Influentiae morbus grassatur. 386. Alumni 510.

1894

In urbe Campaniae tyrocinium conditur. 391. Alia opera in Collegio facta. 394. 395. Obitus S. C. Gentili et elogium. 397. Villae Loyolae dietae emptio. 399. Rector Collegii in judicium sisti indicitur. 401. Pericula S. Pauli interdiciuntur. 403. Obitus S. Lanzi. 404. Alumni. 560.

1895.

Vacationes in villa Loyolae; descriptio. 406. P. Aloisii Rossi agendi ratio; obedientia alumnorum. 408. Ludi promoventur. media. 409. S. Aloisii festum, Barbaricum fecimus. 410. Justitiae divinae ultio. Ibid. Regressus P. Manteri ex Europa. 411. Affredus Puyol solemniter exceptus. 412. Alumni. 597.

1896.

Obitus schol. Di Giorgia Velge et Coad. Gualdi. 414. P. Bonanni, Sup. Miss. 415. Ministeria Apostolica. 416. P. Andrea Fialho praef. et Minister. 418. Significae festum. 420. Alumni. 594.

1897

Febus flava in urbe. 423. Mors P. Mattenei et S. Custindus; elogium. 424. Coad. Pacheco et Sch. De Lorenzi eximio Soc. 425. 437. Scholarum initium. 427. Morbosus coli status. 428. Alberani horologium. 431. Praedium Ribeirao Douro. 434. Alum. 260.

1898.

Duo juvenes et P. Souza

1899.

P. Manteri funera. 444. Novus Stata significatio. 445. Ministeria P. Arioni; P. T. Dei Roman petit. 447. Mors S. Saravacini. 449. Collegii status. 451. Residentia B. Jesu adnexa Coll. 453. Alumni 233. Ext. 34.

1900

Rixae in urbe; minae P. Rectori. 455. Novus Rector. 458. Bibliotheca augetur. 459. Alimium humilitatis exemplum. 450. Alimium mors tragica. 457. Causa beatificationis P. Archiepae. 465. Collegii aequiparatio. 466. Alumni 260.

1901

Vacationes in pago Cambuquinae. 468. Sr. Butelli dimissio. 469. P. Bisci primum sacrum. 470. Villa Staicensis aegrotorum residentia. 473. Causa beat. P. Archiepae perficitur. 474. Columniae in nostros reselluntur. 475. Sr. Nardellae mors et elogium. 478. Alumni. 355.

1902

Nostorum charitas. 482. Festum S. Aloisii. 485. A censore fiscali Collegii laudes. 487. P. Bisci obitus et elogium. 489. Festum S. P. Ignatii ejus statua ex voto facta. 490. Pericula gymnasii. 491. Alumni. 428.

1903.

Specus de Lourdes struitur. 496. S. Vintii D. Pontii visitatio. 498. Dies anniv. mortis P. Secchi. 500. P. Naturzi novus Rector. 501. Mors Leonis XIII. 502. P. Sabbatini anni L. Soc. 503. Alumni 394.

1904

S. mi Cordis sanctuarii erectioniat. Pax peracta in urbe. 507. Anniv. definitionis Inim. Concept. 508. Disciplina desideratur. 509. Gravis charitatis defectus. 511.

Mors et elogium P. P. Alumni 430. 1905. et specus Lourdes peractum horarium; novus Regnum. 518. Virorum illustrium visitationes. 519. Obitus et elog. P. Vitali et Russel. 520. Morbi et disciplina. 522. Alum. 384. 1906.

Alumnus syncope conceptus. 528. Novum horarium. 529. Ornamenta in Coll. et lux electrica. 531. S. A. Joisii festum, Card. praeside. 532. 533. P. B. et Brus festum; dona pretiosa. 535. Alumni 405.

1907

Obitus et elog. P. Joannis Fialho, Senepa et Sabbatini. 539. 543. 548. Domus machinae electricae. 546. Sr. Soriani an. L. Soc. 548. Alumni 432.

1908.

Machinae electricae collocatio. 550. Visitatio annua a P. Catterini. 552. P. Durnichon. 553. Magna devotionis S. mo Colli ostentatio. 556. Mors P. Quidi. 554. Alumni 465.

1909

Scholae apostolicae institutio. 562. Mors et elogium S. Soriani. 566. Mutua charitas inter S. Aloisii et Petrocini collegia. 566. Templum a P. C. reficitur fonsque Collegii opere tectorio levigatur et dealbatur. 568. Legatorum Hispaniae adventus. 570. Al. 416.

1910

Novus Rector P. Madureira; P. Gabinii laus. 572. P. Rectoris festum. 574. Instauratur cultus in sacello B. Consilii. 575. S. mi Cordis et S. Aloisii festum. 576. Relaxationes et deambulationes. 578. Obitus et elogium Sr. Perez et P. Lima e Sd. 579. Scholarum gradus; Americae inventae commemoratio; adventus PP. Lusitanorum. 580. Alumni. 403.

1911

Novus Rector. P. Die Dico non f. de P. Madureira.







COLÉGIO  
SÃO LUÍS





## Diretoria

### Direção Geral

Sônia M. V. Magalhães

### Diretor da Área de Humanística e Ensino Médio Noturno

Pe. Geraldo Lacerdine, SJ

### Diretora Acadêmica

Prof<sup>ª</sup> Dulcineia Alves

### Diretor Administrativo-Financeiro

Irineu Villares

## Coordenadores Gerais de Segmentos

### Segmento I (Educação Infantil, Ensino Fundamental I e Integral)

Prof<sup>ª</sup> Sueli Marciale

### Segmento II (Ensino Fundamental II e Ensino Médio)

Laurindo Cisotto

### Educação Infantil

#### e 1º ano Ensino Fundamental

#### Coordenação

Prof<sup>ª</sup> Eloiza Rodrigues Centeno

#### Orientação Educacional Infantil 2 a 4

Prof<sup>ª</sup> Iracy Gomes

#### Orientação Educacional Infantil

#### 5 e 1º ano EFI

Paula Pierrotti

#### Ensino Fundamental I - 2º ao 5º ano

#### Coordenação

Prof<sup>ª</sup> Sílvia Helena de Andrade

#### Orientação Educacional do 2º e 3º ano

Prof. Gustavo Malta

#### Orientação Educacional do 4º e 5º ano

Márcio William Perrote

#### Ensino Fundamental II - 6º ao 9º ano

#### Coordenação do 6º e 7º ano

Prof. Adilson Antonio Quarenta

#### Orientação Educacional do 6º e 7º ano

Prof<sup>ª</sup> Mônica Rosenfeld Polonio

#### Coordenação do 8º e 9º ano

Prof<sup>ª</sup> Sandra Vaiteka

#### Orientação Educacional do 8º e 9º ano

Prof<sup>ª</sup> Mônica Rosenfeld Polonio

#### Ensino Médio - 1ª a 3ª série

#### Coordenação da 1ª série

Prof<sup>ª</sup> Maria Cecília Marino

#### Coordenação da 2ª série

Prof. Cristiano Braune Wilk

#### Coordenação da 3ª série

Prof. Moacyr Nogueira Junior

#### Orientação Educacional

Ednéia Ferraz de Lacerda Markevicius

## Coordenação Geral da edição

Ana Maria Alzueta Sigaud

## Equipe de Apoio do Colégio São Luís

André Cantarino

Antônio Eduardo Serzedello de Paula

Gladis Maria Schmidt

Leonardo Gonçalves Silva

Luana Pedrotti

Luzia Ap. Corrêa da Silva

Mariana Gomes

Mariana Silva

Prof. Antônio de Pádua Duarte Teixeira

Rita Teixeira

## Colaboradores

José Arthur Ridolfo

Luís Antonio Fleury Guedes

Luiz Antônio Bersch

Raul de Almeida

## Depoimentos dos Antigos Alunos

Amyr Klink

Antonio Carlos Caruso Ronca

Carlos Eduardo Moreira Ferreira

Cláudia Costin

Eduardo Semerjian

Horacio Lafer Piva

Ingrid Schmidt

José Arthur Santos de Toledo Ridolfo

José Carlos Ferreira Alves

José Luiz Barbosa Bevilacqua

Luís Felipe Peterlini

Luiz Carlos Bresser-Pereira

Maria Fernanda Cândido

Paola Biselli Ferreira Scheliga

Raul Cutait

Raul de Almeida

Robert Schoueri

Sarah Oliveira

Silvia Chakian

Werter Astolfi

## Coordenação Editorial

A9 Editora Ltda

### Pesquisa e texto

Paulo Cezar Alves Goulart

### Assistente editorial e de pesquisa textual e iconográfica

Marisa de Paula Souza

### Auxiliar de pesquisa textual e iconográfica

Otávia Scharlack

### Design gráfico

Adriana Azevedo

## Assistente de design gráfico

Pedro Caetano de Paula e Goulart

## Diagramação e tratamento de imagens

Adriana Azevedo

## Revisão de texto

Cleusa Conte Machado

Rosani Andreani

## Edição de texto

Camila Antunes

## Fotos

Créditos das fotos – Nas legendas das fotos e imagens fornecidas pelos antigos alunos constam os respectivos créditos/autores. As demais integram o acervo do Colégio São Luís.

## Pré-impressão e impressão

Edições Loyola

ISBN: 978-85-15-04455-9



Colégio São Luís  
Rua Haddock Lobo, 400 – Cerqueira César  
01414-902 – São Paulo, SP  
Tel: 11 3138.9600  
www.saoluis.org



Edições Loyola  
Rua Mil Oitocentos e Vinte e Dois, 341  
Ipiranga – 04216-000 – São Paulo, SP  
Tel: 11 3385.8500  
www.loyola.com.br

A9 Editora Ltda  
Estrada Volta Redonda, 253  
Sala A – Recanto Verde  
06730-000 – Vargem Grande Paulista, SP  
Tel: 11 4303.9200 – 4303.9939



# COLÉGIO SÃO LUÍS



COLÉGIO SÃO LUÍS 150 ANOS DE RENOVAÇÃO

Edições Loyola  
São Paulo  
A9 Editora  
Vargem Grande Paulista  
2017 - 1ª Edição





# Lembranças individuais, memória coletiva

A memória de quem vivenciou o Colégio São Luís, à qual se acrescenta a experiência de um singular momento de seu desenvolvimento como ser humano, torna-se um dos mais expressivos testemunhos do que representou, e até hoje representa, a base humanística da educação jesuíta.

Trata-se de uma maneira de recontar os fatos mais marcantes dos últimos 150 anos, valorizando as mudanças externas em face do impacto que elas tiveram na vida de seus alunos e educadores – no momento em que a história foi vivida ou por muito tempo depois.

É neste contexto que apresentamos o livro *Colégio São Luís – 150 Anos de Renovação*. Antigos alunos, que aqui estudaram desde a década de 1930 até recentemente, dão seu testemunho, registrando momentos, reflexões e lições que levaram do percurso. Há também depoimentos de antigos reitores e da atual equipe diretora, que expressam seu empenho em realizar e renovar o legado e a missão da Companhia de Jesus.

São lembranças que compõem, coletivamente, a memória que queremos celebrar neste sesquicentenário. Mais que isso, são registros que nos motivam a seguir firmes na missão de educar com excelência pessoas criativas, conscientes, compassivas, competentes e comprometidas.





# Sumário

## DIRETORES DO COLÉGIO SÃO LUÍS EM 2017

- Profª Sônia Magalhães 9
- Pe. Geraldo Lacerdine, SJ 10
- Profª Dulcineia Alves 11
- Irineu de Jesus Villares 12

## COORDENADORES DO COLÉGIO SÃO LUÍS EM 2017 14

## REITORES/DIRETORES-GERAIS DO COLÉGIO SÃO LUÍS

- Pe. Paulo Pedreira de Freitas, SJ 20
- Pe. Theodoro Paulo Severino Peters, SJ 22
- Pe. Luiz Fernando Klein, SJ 24
- Pe. Mieczyslaw Smyda, SJ 26
- Pe. José Luís Fuentes, SJ 28
- Pe. Eduardo Henriques, SJ 30

## PROVÍNCIA DOS JESUÍTAS DO BRASIL

- Pe. Mário Sündermann, SJ 32
- Pe. João Renato Eidt, SJ 34

## BRASÕES DO COLÉGIO SÃO LUÍS 36

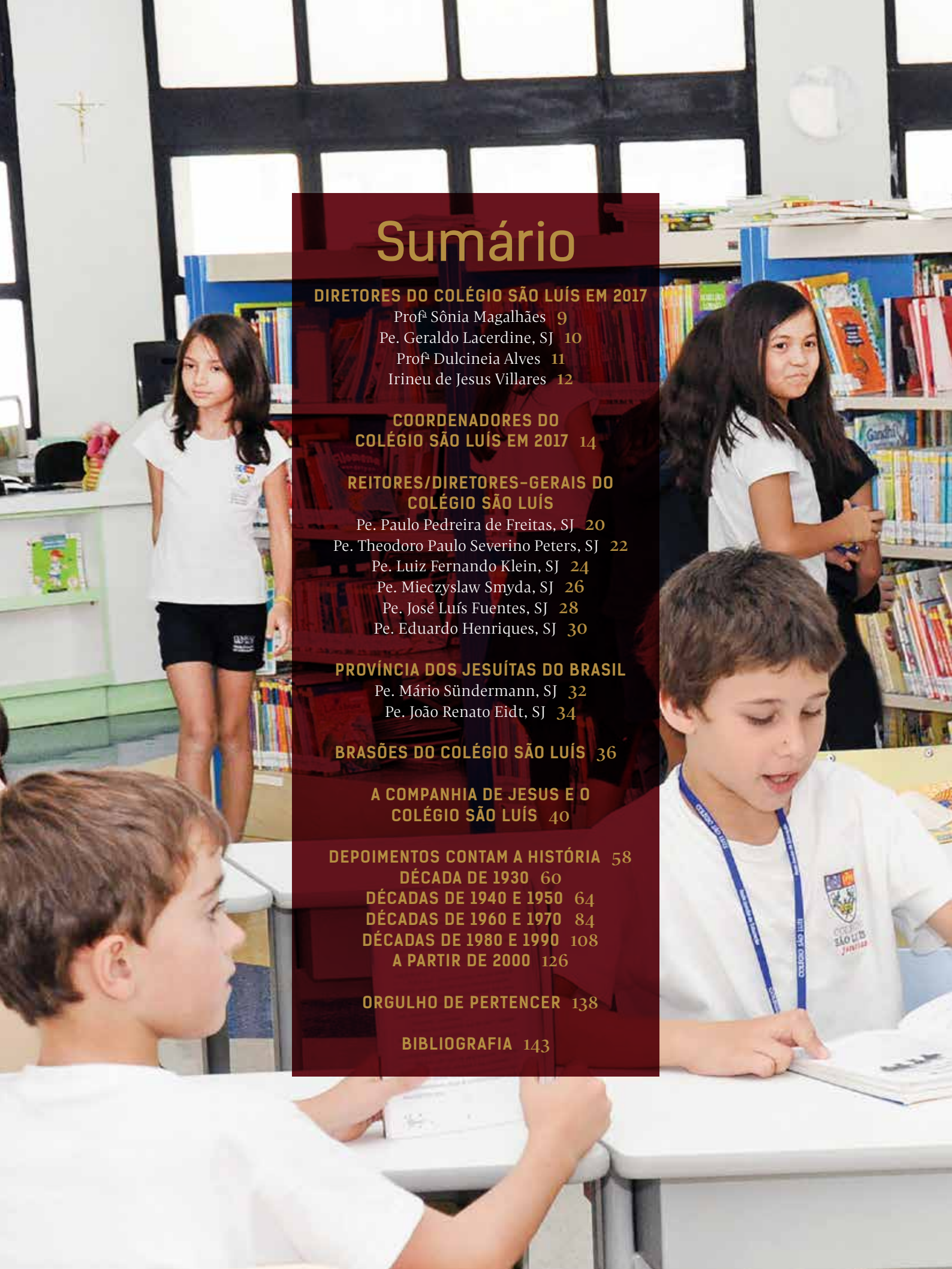
## A COMPANHIA DE JESUS E O COLÉGIO SÃO LUÍS 40

## DEPOIMENTOS CONTAM A HISTÓRIA 58

- DÉCADA DE 1930 60
- DÉCADAS DE 1940 E 1950 64
- DÉCADAS DE 1960 E 1970 84
- DÉCADAS DE 1980 E 1990 108
- A PARTIR DE 2000 126

## ORGULHO DE PERTENCER 138

## BIBLIOGRAFIA 143









## Diretores



*Irineu de Jesus Villares, Prof<sup>ª</sup> Sônia Magalhães, Pe. Geraldo Lacerdine e Prof<sup>ª</sup> Dulcineia Alves.*

# Ensaio de uma sociedade possível

Não há como chegar aos 150 anos sem ter passado por vários movimentos de renascimento

**Celebrar** 150 anos do Colégio São Luís é, sem dúvida, motivo de orgulho. No entanto, mais que orgulho, move-nos a responsabilidade de honrar a herança recebida, trabalhando com competência e coragem, visão e foco, esperança e fé. Oxalá com uma parcela de ousadia como a que tiveram os que chegaram a Itu em 1867!

A celebração dos 150 anos do Colégio São Luís não poderia acontecer em momento mais fecundo. Precisamente em 2017, encerra-se um ciclo de revisão do apostolado educativo da Companhia de Jesus em nível mundial que nos afeta diretamente. Iniciado em Boston, em 2012, esse movimento tem como finalidade renovar a prática educativa nos colégios, (re)construindo unidade (identidade) em meio à diversidade dos contextos onde a Companhia de Jesus está presente atuando na Educação Básica.

Na plenitude de seus 150 anos, o Colégio São Luís participa intensamente desse movimento, sendo desafiado a rever sua organização curricular, suas práticas de gestão e pedagógicas, a rejuvenescer para estar em melhores condições de acolher e dialogar com as novas gerações que recebe e continuará recebendo. Trata-se de oportunidade singular para renovar e reorganizar o Colégio, preparando-o para educar crianças e jovens que viverão em um mundo que não se pode antecipar ou predizer, sem perder a conexão com a seiva da raiz fundacional que trouxe o Colégio até aqui.

Nesse movimento de “refundação”, em uma sociedade tão fortemente marcada pelo individualismo, trabalhamos para que nossos alunos e alunas cheguem ao final da educação básica conscientes do privilégio que tiveram e suficientemente lúcidos e sensíveis para reconhecer que o que receberam, por melhor que tenha sido, será insuficiente para um projeto de vida de realização e felicidade. A missão estará plenamente realizada quando, além de competentes para ingressar nas melhores universidades, nossos alunos egressos estejam comprometidos com a busca do bem comum porque aprenderam, no Colégio São Luís, que o bem

individual não tem lugar em uma sociedade que não garante o bem comum. Porque construíram, gradativamente, a compreensão de que os bens oferecidos a uns precisam, em mínima medida, estar disponíveis para todos.

Outro desafio que nos interpela neste movimento de revitalização é a formação de cidadãos globais, que conhecem, apreciam e se apropriam do que é sua identidade local. Jovens com capacidade de dialogar e apreciar a diversidade em todos os níveis, respeitando e preservando o que de mais valioso há em cada pessoa, que é a sua dignidade.

Egressos de colégios da Companhia de Jesus, portanto, também aloisianos devem ser capazes de atuar com competência e criatividade, de maneira consciente, comprometida e com compaixão em qualquer contexto, adaptando-se sem maiores dificuldades, convivendo com pessoas de diferentes religiões, culturas, orientações sexuais e condições sociais, sem perder com isso sua referência de identidade. Ao contrário, enriquecendo-a nessa convivência plural, porque aprenderam, no Colégio São Luís, o valor e a riqueza da diversidade. Aprenderam também a importância da divergência, condição de avanço da ciência e do desenvolvimento da humanidade.

Como educadores, sentimos-nos privilegiados e gratos pela oportunidade de participar desse movimento de renovação e refundação. No contato diário com o que os alunos nos trazem, somos afetados – no sentido mais inaciano do termo – e animados a dialogar com as mudanças de contexto. A resposta da escola será sempre trabalhar na construção da ponte que, facilitando o diálogo com o contexto social, cultural, político e religioso, nos permitirá trabalhar naquilo que justifica confessionalmente a nossa existência: o anúncio da Boa Nova do Evangelho vivido na escola como ensaio de outra sociedade possível.

*Prof<sup>a</sup> Sônia Magalhães*  
*Diretora – Geral do Colégio São Luís*



# Desenvolvimento humano focado na experiência da fé e da justiça

*“A Companhia de Jesus, durante quase quinhentos anos, conduziu uma chama no meio de inúmeras circunstâncias sociais e culturais, que desafiaram intensamente a mantê-la viva e a arder [...] procura manter viva a chama da sua inspiração original, de maneira a oferecer luz e calor aos nossos contemporâneos” (Decreto 2 CG35).*

Fundamentada na experiência espiritual de Inácio de Loyola, a Companhia de Jesus sempre se preocupou com a perspectiva do desenvolvimento pleno do ser humano. Essa característica fundante condicionou os documentos orientadores da educação para todo o mundo, reforçando, além da dimensão humanizadora cristã, o desafio de formar, na excelência, homens e mulheres para os demais. Para tanto, colocar o sujeito como centro de seu processo de desenvolvimento significa sempre oferecer a ele oportunidades para que o conhecimento seja construído de diversas formas, individual e coletivamente, levando-se em consideração a diversidade do humano, que deve ser respeitada e acolhida como força propulsora da aprendizagem e orientada pela ética do cuidado.

O processo de desenvolvimento dessa forma de educar se deu ao longo dos anos com as experiências práticas das missões jesuítas por todo o mundo. No Brasil, a chegada do Padre Manuel da Nóbrega e seu grupo de doze jesuítas (entre os quais o noviço José de Anchieta) alavancou o início de uma tradição educacional que vai se consolidando ao longo dos anos. Em 1554, no alto de uma colina, entre os rios Anhangabaú e Tamanduateí, foi construído um barracão que deu origem à primeira escola de São Paulo: o Colégio São Paulo de Piratininga.

No ano de 1759, a América portuguesa, liderada pelo Marquês de Pombal, expulsou os jesuítas do Brasil. Em 1773, o Papa Clemente XIV, promulgou o breve *Dominus ac Redemptor*, de 21 de julho, suprimindo a Companhia de Jesus. Somente em 1814, o Papa Pio VII, por meio da bula pontifícia *Sollicitudo omnium*

*Ecclesiarum*, revogou o breve de Clemente XIV e restaurou a Companhia de Jesus. Ao retornarem à missão em nosso país, os jesuítas retomam o trabalho educacional, fundando, em 1867, o Colégio São Luiz de Ytú – o mais antigo colégio jesuíta ainda em atividade no Brasil.

Conectado à tradição viva de quase 500 anos de história, o Colégio São Luís, ao celebrar 150 anos, atualiza a forma de ensino e aprendizagem, levando em consideração a centralidade do desenvolvimento humano focado na experiência da fé e da justiça, pressupostos essenciais da tradição jesuítica e do humanismo cristão. A proposta de educação que defendemos concebe o espaço escolar como um lugar para discussão de temas referentes à abertura transcendental do ser humano e de sua relação com Deus, sustentabilidade ambiental, diversidades culturais e religiosas, questões políticas, étnico-raciais e todos os temas similares relacionados a categorias ou grupos sociais que sofrem discriminação, violência e injustiça. Com isso, o Colégio São Luís contribui para um processo de aprendizagem integral de pessoas capazes de transformar o mundo para melhor.

Faz parte do DNA da escola a busca por uma sociedade mais justa, na qual o aluno não é preparado para ser o melhor da sua classe, mas para ser o melhor com toda a sua classe. Esse princípio está presente em toda a experiência educacional dos colégios da Companhia de Jesus, cuja origem está em Jesus Cristo. Assim, celebrar 150 anos de formação de pessoas conscientes, competentes, compassivas, comprometidas e criativas na transformação da sociedade é reafirmar a permanente busca, por meio do trabalho educacional, do melhor que cada um pode expressar de si mesmo e incentivar o mesmo desígnio ao próximo, resgatando a qualidade humanizadora da educação.

*Pe. Geraldo Lacerdine, SJ*  
Diretor de Humanística – Formação Humana e Cristã

# Excelência acadêmica e humana

**Os** 150 anos do Colégio São Luís representam um constante exercício de inovar a tradição da educação jesuíta para que a excelência acadêmica e a excelência na formação humana continuem sendo a singularidade da educação da Companhia de Jesus. A história do Colégio revela o permanente propósito de estimular o ser humano a estar sempre melhorando e a comprometer-se com a construção de uma sociedade justa e fraterna.

A educação humanista promovida durante esses 150 anos – fruto da colaboração de muitos educadores, que investiram seus sonhos, seus estudos e suas experiências educativas – constitui seu maior legado, refletindo o consistente modelo educacional inspirado na concepção do fundador Inácio de Loyola e na identidade apostólico-educativa dos colégios jesuítas: formar nos valores cristãos os seres humanos, para si e para com os demais, oferecendo ferramentas para um efetivo cuidado com o outro.

Do ponto de vista técnico e científico, a tradição renovada da educação jesuíta continua dialogando com as transformações do mundo atual, trazendo respostas aos desafios e às mudanças da sociedade. Ela se renova conciliando vantagens e valores que o progresso traz, colocando a educação cada vez mais a serviço das pessoas, particularmente daquelas que mais precisam dela superando, assim, o individualismo e a falta de solidariedade, características da sociedade pós-moderna.

É uma educação centrada no aluno, na construção do conhecimento e do autoconhecimento, nas vivências dos vários processos e ritmos de aprendizagem, nas inteligências múltiplas, no aprender fazendo e experimentando – práticas às quais são acrescidas distintas correntes pedagógicas. Em função desse modelo, o aluno da Rede Jesuíta tem um perfil mais analítico, mais reflexivo, mais crítico e uma consciência mais apurada.

Como parte integrante desse processo dinâmico de renovação, a Companhia de Jesus elaborou seu Projeto Educativo Comum (PEC), divulgado em nível nacional em 2016, que orienta os colégios

da Rede Jesuíta de Educação na revisão de seus currículos. O PEC tem uma rota de implementação até 2020, quando se espera consolidar o novo modelo de educação, pautado na formação integral e na excelência humana e acadêmica. É uma nova concepção de educação da Companhia de Jesus, orientada para os novos tempos, que vai romper com os modelos estereotipados. Assim, as escolas da Rede Jesuíta trabalham para serem escolas do futuro, inspiradas na Pedagogia Inaciana, com a educação para o Magis (sempre fazer o melhor) impulsionando o projeto educativo e seus colaboradores.

Nesta perspectiva, o planejamento acontece para oferecer uma escola atenta aos conteúdos mais relevantes do momento: temas multiculturais, as questões de gênero e étnico-racial, a questão indígena, a tolerância religiosa, o respeito à diversidade, a convivência com o diferente – assuntos que precisam ser efetivamente trabalhados dentro do projeto político-educativo.

O Colégio São Luís pretende ser uma resposta aos desafios de um contexto que nos inquieta ao mesmo tempo que dá continuidade a uma história construída por meio de cada um dos educadores, jesuítas e leigos que dela participaram, reunindo, no momento presente, as forças de um passado que nos interpela e exige de nós uma ação comprometida, inovadora e um trabalho em que a esperança seja mais forte que as dificuldades, proporcionando um vigor que anime o espaço educativo.

*Prof<sup>ª</sup> Dulcineia de Jesus Alves*  
*Diretora Acadêmica*



# Preparar o comprometimento com o ser humano

**Os** 150 anos do Colégio São Luís expressam fé e compromisso com o ser humano, por meio da formação de seu caráter, da sua formação como cidadão. A experiência da fé e a da religiosidade, inerentes à própria formação integral das pessoas, constituem princípios básicos da missão educacional de todos os colégios da Companhia de Jesus.

A longevidade desse compromisso educacional no Colégio São Luís tem como fundamento esse olhar para o ser humano, sejam alunos, professores ou profissionais que trabalham nas diversas áreas da instituição – entre as quais a administrativa e financeira – e que são fundamentais para a missão e o pleno funcionamento da escola.

É característica da educação jesuíta a atenção à singularidade de cada um, valorizando, continuamente, o compartilhar, o conviver, o relacionar-se, o entender o diferente, o respeitar o outro e as outras opções, sejam elas religiosas ou de natureza diversa. É uma das especificidades do trabalho pedagógico jesuíta entender que da ajuda vem a natureza de uma formação cristã. E isso é passível de ser identificado nos distintos ambientes de trabalho, incluindo as unidades de atividade administrativa do Colégio São Luís. É uma característica marcante no Colégio e na rede como um todo.

O Colégio São Luís vem se renovando, atento ao contemporâneo e ao avanço tecnológico. O principal desafio é enfrentar as mudanças sem romper com a tradição inaciana de formar cidadãos comprometidos com a sociedade e com o bem comum.

Todos os departamentos, incluindo as áreas administrativas do Colégio, em plena sintonia com os parâmetros inacianos da instituição, vêm acompanhando esse movimento, implementando o que há de mais moderno para atender as novas demandas ao mesmo tempo que trabalham para oferecer um ambiente de convívio salutar, com

respeito ao próximo, com instalações e diversos serviços para realizar o melhor aprendizado.

É nesse contexto e com esses princípios – compartilhados por direção, coordenação, professores e profissionais das diferentes áreas que compõem a estrutura organizacional do Colégio – que se volta para o aluno, oferecendo-lhe a oportunidade de uma experiência de formação integral estimulante, ajudando-o a preparar-se para o mundo, capacitando-o para enfrentar os desafios que estão aí fora, que não são pequenos. O aluno leva isso para a vida.

*Irineu de Jesus Villares*  
*Diretor Administrativo-Financeiro*



## Coordenadores



*Silvia Andrade, Eloiza Rodrigues Centeno e Sueli Marciale.*

## Fazendo parte desta história

### **Já dizia o grande escritor Guimarães**

Rosa “que o mais importante e bonito do mundo é isto: que as pessoas não estão sempre iguais, ainda não foram terminadas, mas que elas vão sempre mudando. Afinam ou desafinam”.

Dou continuidade a esse pensamento... O mais importante e bonito no mundo é isto: que há escolas, como o Colégio São Luís, que possuem o segredo da longevidade – de que APRENDER é a palavra de ordem, pois considerar-se pronto é começar a retroceder.

Essa consciência da aprendizagem em eterno movimento possibilita-nos compreender nossa condição humana e nos ajuda a refletir em que devemos e podemos melhorar. E que valores devem permear nossa interação e ação com o outro. Essa é a essência do Colégio e esse é um dos motivos pelos quais me orgulho de fazer parte dessa história.

*Sueli Marciale*  
*Coordenadora-Geral da Educação Infantil,*  
*Ensino Fundamental I e Integral*



**Para vislumbrar o Colégio São Luís,** tem que descobri-lo em sua profundidade, olhar para dentro, ver além dos espaços. Nessa tarefa de olhar atento, descobrimos uma escola que valoriza as experiências humanas e cristãs.

Por isso, sinto-me privilegiada como educadora do Colégio São Luís, pois sei que essa experiência humanizadora, recebida pelos alunos, ultrapassa os limites da formação acadêmica. Está presente no modo de proceder, no olhar que os observa, na maneira de projetar neles uma visão mais profunda sobre a vida.

Parabenizo a todos os que fazem o Colégio São Luís e que nestes 150 anos de história seguiram firmes na missão.

*Eloiza Rodrigues Centeno  
Coordenadora da Educação Infantil  
e 1º ano do Ensino Fundamental I*

**Sinto-me feliz em poder manifestar** a importância que o Colégio São Luís tem em minha formação pessoal e profissional. Pessoal, ao perceber em minhas ações um modo de proceder cada vez mais reflexivo e confiante para atuar diante dos desafios que o mundo atual nos impõe. Profissional, ao envolver-me com o desenvolvimento integral de crianças e jovens, numa Instituição que tem como objetivo a formação de pessoas conscientes, competentes, compassivas, comprometidas e criativas.

Parabéns ao Colégio São Luís por sua longa trajetória dedicada à educação.

*Silvia Andrade  
Coordenadora do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental I*



*Moacyr Nogueira Junior, Cristiano Braune Wiik, Sandra Vaiteka, Laurindo Cisotto, Maria Cecília Marino e Adilson Antonio Quarenta.*

### **Os 150 anos de educação jesuítica no**

Colégio São Luís revelam uma história construída por um número significativo de educadores cujo legado nos conecta com a necessidade de adequação às diferentes épocas. As questões contemporâneas, com suas dimensões globais, que atravessam todos os espaços de educação, apontam para novas exigências, as quais devem inspirar olhares sobre modos de operar a educação, que demandará a renovação do que fazemos hoje. Viver neste tempo é um privilégio! Estar na educação é outro!

Vivê-la na perspectiva inaciana – aliada a um sentimento forte de pertença à Companhia de Jesus – é gratificante, por saber que deveremos construir juntos um modo próprio de educar que veicula valores que, ressignificados, atravessam séculos!

*Laurindo Cisotto*  
*Coordenador-Geral de Ensino Fundamental II e Médio*



## Participar da comemoração dos 150

anos do Colégio São Luís é motivo de alegria e agradecimento. Gratidão por estes 22 anos percorridos como professor, assessor de formação cristã e coordenador. Percurso de amadurecimento pessoal e profissional, estimulado e valorizado na convivência com profissionais qualificados e dedicados à educação; percurso de crescimento familiar, pela satisfação de ver os filhos crescerem e se formarem aqui; percurso de crescimento espiritual, pois sem essa dimensão é impossível compreender o ser humano na sua totalidade.

Que a Companhia de Jesus e o Colégio São Luís continuem sua missão na formação de “homens e mulheres para os demais”.

*Adilson Antonio Quarenta*  
Coordenador do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental II

## O Colégio São Luís representa para

mim a relação entre os valores nos quais eu acredito e a concretização do meu ideal de trabalho. Nele vejo minhas crenças num ser humano pleno, num mundo melhor e mais justo sendo construído pela ação de pessoas que, como eu, fizeram da educação não só sua carreira, mas seu ideal de vida.

É um privilégio poder participar da comemoração dos 150 anos do Colégio São Luís, conhecendo melhor sua história e colaborando para a missão educativa da Companhia de Jesus. Alegria, responsabilidade e esperança são os sentimentos que enchem minha alma nesta comemoração!

*Sandra Vaiteka*  
Coordenadora do 8º e 9º ano do Ensino Fundamental II

## Celebrar os 150 anos do Colégio São

Luís traz a lembrança e a gratidão aos jesuítas e leigos que se dedicaram à educação de crianças e jovens, visando a excelência acadêmica e a formação nos valores humanos e cristãos. Desejo que os educandos aqui formados sejam cidadãos cujos atos reflitam os valores e a formação recebida.

*Maria Cecília Marino*  
Coordenadora da 1ª série do Ensino Médio

## Transformar em palavras o significado

do muito vivido, à luz dos 150 anos do Colégio São Luís, pode reduzir experiências intensas e, ao mesmo tempo, eternizá-las.

Para melhor expressar os meus sentimentos, prefiro escapar dos circunstanciais 22 anos de trabalho institucional, até então, e situar-me na estrutural razão de ser desta obra: a Companhia de Jesus.

Na verdade, foi e é aqui, neste “pedaço”, que dimensiono minha missão, colaboração e petição insistente no meu cotidiano: “Senhor, o Vosso amor e Vossa graça me bastam; nada mais quero além disso”.

Gratidão aos jesuítas, alunos, famílias, educadores e funcionários que partilharam comigo esta existência.

*Cristiano Braune Wiik*  
Coordenador da 2ª série do Ensino Médio

## Quando ingressei no Colégio São Luís,

há quase dez anos, já era professor experiente. No primeiro dia de aula constatei a excelência da formação acadêmica e humanista do Colégio São Luís. Impressionou também a elevada qualidade do ambiente escolar. A atenção que me fora dispensada, nos meus primeiros dias no Colégio São Luís, transcendia o relacionamento profissional.

Entendo, hoje, que esse construto ético é resultado de uma história que começou há 150 anos, que fez e continuará fazendo história. Parabéns ao Colégio São Luís pelo seu sesquicentenário.

*Moacyr Nogueira Junior*  
Coordenador da 3ª série do Ensino Médio



Pe. Antonio Onorati  
1º Reitor do Colégio São Luís (Itu)  
1867 a 1869



# Reitores/Diretores-Gerais do Colégio São Luís 1867 a 2017

Pe. Antonio Onorati, SJ – 1867 a 1869  
Pe. Vicente Cocumelli, SJ – 1869 a 1872  
Pe. Augusto E. Aureli, SJ – 1872 a 1877  
Pe. José Maria Mantero, SJ – 1877 a 1893  
Pe. Luiz Yábar, SJ – 1893 a 1898  
Pe. Constantino M. Semadini, SJ – 1898 a 1900  
Pe. Justino M. Lombardi, SJ – 1900 a 1903  
Pe. José M. Natuzzi, SJ – 1903 a 1904  
Pe. M. Gabinio de Carvalho, SJ – 1905 a 1909  
Pe. José Manuel Madureira, SJ – 1910  
Pe. João B. du Dréneuf, SJ – 1911 a 1912  
Pe. José Materni, SJ – 1913 a 1915  
Pe. João B. du Dréneuf, SJ – 1916 a 1924  
Pe. João B. Carreré, SJ – 1925 a 1927  
Pe. Luiz Roumanie, SJ – 1928 a 1930  
Pe. José Danti, SJ – 1931 a 1940  
Pe. Paulo Bannwarth, SJ – 1941 a 1945  
Pe. Hélio Abranches Viotti, SJ – 1946 a 1948  
Pe. Paulo de Tarso Nacca, SJ – 1949 a 1951  
Pe. João de Castro e Costa, SJ – 1952 a 1956  
Pe. José Coelho de Souza Neto, SJ – 1957 a 1961  
Pe. Anselmo Morganti, SJ – 1962 a 1967  
Pe. Paulo Pedreira de Freitas, SJ – 1968 a 1973  
Pe. Antonio Olynto Ferreira da Rosa Aquino, SJ – 1973 a 1978  
Pe. Theodoro Paulo Severino Peters, SJ – 1979 a 1985  
Pe. Paulo de Arruda D’Elboux, SJ – 1986 a 1990  
Pe. Luiz Fernando Klein, SJ – 1991 a 1994  
Pe. Manuel Madruga Samaniego, SJ – 1994 a 1998  
Pe. Guy Jorge Ruffier, SJ – 1999 a 2002  
Pe. Mieczyslaw Smyda, SJ – 2003 a 2010  
Pe. José Luís Fuentes, SJ – 2010 a 2012  
Pe. Eduardo Henriques, SJ – 2012 a 2015  
Prof<sup>ª</sup>. Sônia Maria Vasconcellos de Magalhães – a partir de 2015

## Um período de mudanças e edificações

Pe. Paulo Pedreira de Freitas, SJ  
Reitor de 1968 a 1973



**Aluno** do Colégio São Luís de 1936 a 1944, fui Reitor da instituição de 1968 até 1973. Nesse intervalo, fui Diretor da Congregação Mariana, Coordenador da oitava série e professor de Religião no colegial, em 1960, bem como Padre Espiritual, Diretor do Curso Noturno e Diretor Administrativo nos anos de 1976 a 1983. Meus três irmãos – José Lima Pedreira de Freitas, João Carlos Pedreira de Freitas e Antônio Carlos Pedreira de Freitas – também foram alunos do Colégio São Luís. Das minhas três irmãs, duas – Maria Cecília Eduardo Vieira de Carvalho e Heloisa Caio Medeiros – casaram-se com antigos alunos do Colégio São Luís.

Durante meu reitorado ocorreram algumas mudanças significativas: foi criado o curso primário; meninas passaram a ser admitidas; dobrou o número de alunos; as turmas das aulas de Inglês foram divididas em duas, para assim terem menos alunos e mais eficiência no ensino. O corpo de professores era magnífico, entre os quais o professor Manoel Pereira do Vale, de Português, para citar um deles. Foi criado o Centro Auxiliar da Formação Espiritual – CAFE com uma capela, salas para reuniões, material didático e um Coordenador.

No ano em que o MEC obrigou a formação profissionalizante, no curso colegial foi criado o

currículo misto, com algumas matérias obrigatórias e outras profissionalizantes, à livre escolha dos alunos. Entre as profissionalizantes havia o Curso de Cinema, frequentado por um dos atuais expoentes do cinema na capital paulista, Caio Ferraz, que teve aí a sua iniciação cinematográfica.

O Colégio São Luís contava com a colaboração de inúmeros jesuítas. Destacaram-se, além dos membros da Comunidade Jesuítica do Colégio, os professores da Faculdade de Filosofia dos Jesuítas, como o Padre Luciano Mendes de Almeida, depois Dom Luciano, e os assim chamados Mestres, que assumiam a coordenação de algumas séries e colaboravam nos Cursos de Formação realizados na chácara do Colégio.

Foi um período intenso de obras e novas edificações. Houve a desapropriação de 10 metros no jardim frontal do Colégio por parte da Prefeitura de São Paulo para o alargamento da Avenida Paulista. Foi concluída e entregue a galeria de entrada do Colégio entre as ruas Bela Cintra e Haddock Lobo. Concluiu-se a primeira parte do estacionamento subterrâneo abaixo da galeria de entrada do Colégio. Na Igreja do Colégio foram realizadas mudanças significativas: o altar foi voltado para o povo e eliminaram-se os altares

## harmonia e diálogo

laterais, fixando as figuras da Via Sacra na altura atual, bem abaixo do que estavam anteriormente. Construiu-se a Capela Nossa Senhora do Bom Conselho no coração do Colégio São Luís, no centro do nível dos pilotis, com projeto do arquiteto e antigo aluno Ary de Queiroz Barros.

Foram edificados dois andares para salas de aula, obra confiada, após concorrência, à Construtora PPR, constituída por antigos alunos do Colégio São Luís. A mesma empresa construiu os sete andares acima dos pilotis do lado da Rua Haddock Lobo. Os andares 4, 5, 6 e 7, bem como o terraço, foram destinados à residência dos jesuítas.

A obra de maior impacto no período foi o Projeto Geral do Complexo São Luís, abrangendo toda a quadra da Avenida Paulista, de propriedade do Colégio, determinando-se a parte reservada para uso do Colégio São Luís e a parte destinada à exploração comercial. Esse projeto, de 120.000 m<sup>2</sup> de construção, hoje totalmente concluído, foi feito pelo arquiteto Edson Musa, durante a gestão do então prefeito Paulo Maluf, antigo aluno do Colégio.

A aprovação do projeto criou direito adquirido, conforme a legislação na época, que permitia construir seis vezes a área do terreno. A elaboração

do projeto de toda a quadra, que obteve aprovação, garantiu ao Colégio 60.000 m<sup>2</sup> de área construída na Av. Paulista.

Posso afirmar que durante meu reitorado no Colégio São Luís, sucederam-se muitas realizações e avanços em um clima de muita harmonia e diálogo entre a sociedade e a cidade.

Somos, pois, levados a louvar e agradecer a Deus, a São Luís e a Nossa Senhora do Bom Conselho – cuja histórica imagem é conservada no Colégio – e nos alegrar neste sesquicentenário do nosso querido Colégio São Luís.



# Desafios que enfrentamos juntos

Pe. Theodoro Paulo Severino Peters, SJ  
Reitor de 1979 a 1985



**Completarei** 78 anos de idade. Venho de uma família católica, meu pai e minha mãe eram praticantes. Somos oito irmãos, quatro homens e quatro mulheres, sou o segundo dos filhos e com a graça de Deus estamos todos vivos. Desde pequeno estudei em colégios católicos. Os primeiros anos foram cumpridos em um colégio que hoje não existe mais e que era mantido pelos Carmelitas. Apenas na quarta série do antigo ginásial, atual nono ano do Ensino Fundamental, foi que me transferi para o Curso Noturno do Colégio São Luís.

Ser Reitor de um colégio jesuíta nos anos 1970 no Brasil foi um desafio.

Quando cheguei ao São Luís tinha 33 anos e muito pique. Gastava um Vulcabrás por ano; eles rachavam nas laterais de tanto que andava. Manhã, tarde, noite. Ficava na porta para receber os alunos, estava presente no recreio e até jogava bola com eles. Na saída da turma da manhã, lá estava despedindo-me dos alunos e recebendo os alunos da tarde. Havia vários recreios, dependendo da série, e durante esses períodos, muitas atividades esportivas, das quais procurava participar. Assim, quando me tornei Reitor, a partir de 1979, já tinha vivido no Colégio tempo suficiente para ser efetivamente um de seus atores. Fazia parte do panorama, conhecia e era conhecido, sabia tratar as pessoas pelo nome...

Apesar de estarmos vivendo em pleno regime militar, nós sentimos pouco o impacto disso, não estávamos na mira deles. Apenas fomos obrigados, como todos os colégios, a fazer mudanças em nosso currículo para acrescentar as disciplinas de Educação Moral e Cívica e de Organização Social e Política Brasileira.

Houve ainda outra mudança curricular exigindo cursos profissionalizantes. Isso deu mais trabalho para cumprir e, embora fosse uma mudança interessante para as escolas públicas, para nós não foi muito útil, já que para nosso público o interesse maior era a continuidade dos estudos na universidade, em vez de uma formação profissionalizante. Solucionamos o problema criando um curso técnico de análises químicas, aproveitando os ótimos laboratórios que tínhamos no Colégio. O curso constituía um quarto ano que completava o Ensino Médio e os alunos podiam escolher fazê-lo ou sair no terceiro ano direto para a universidade.

Como Igreja nós também vivenciamos momentos importantes nos anos 1970, quando se iniciou uma grande reformulação que levou as escolas católicas a se perguntarem sobre o seu papel. Algumas instituições tiveram de rever seus estatutos e projetos pedagógicos tentando responder a pergunta: Que alunos nós queremos ajudar a formar?

## confiança mútua

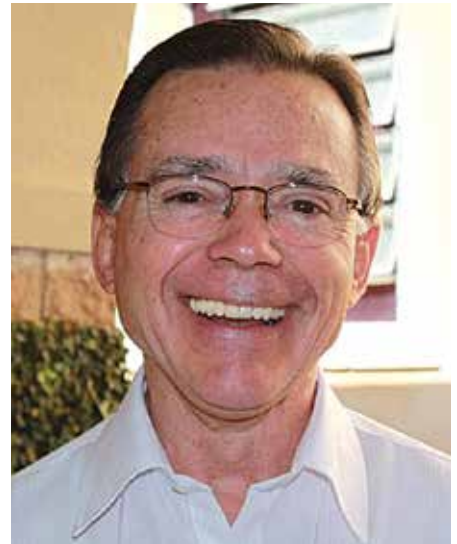
No Brasil, uma referência de Igreja engajada nas questões sociais foi Dom Paulo Evaristo Arns. Certa ocasião, quando Reitor do Colégio São Luís, fui com o Fusca (nessa época reitores de colégios como o São Luís andavam de Fusquinha) buscar o Cardeal para uma cerimônia de crisma dos alunos. Na conversa no carro, lhe disse: “Imagino que o senhor preferiria que estivéssemos lá na periferia...”. E ele, prontamente, respondeu: “Não, não. O lugar de vocês é aqui, vocês é que sabem fazer isso. Estas pessoas precisam ser formadas para melhorar a sociedade. Sobre a periferia e os bairros pobres, deixem para quem sabe e quer trabalhar em inserções”. Isso me ajudou a ver que nós estávamos trilhando um caminho tão legítimo quanto qualquer outro em comunhão eclesial, evangelizando a cultura.

Quando assumi a Reitoria do Colégio São Luís, dei continuidade a um conjunto de obras iniciais na Reitoria do Padre Anselmo Morganti. Um pioneiro. A ele se seguiu o Padre Paulo Pedreira, que colocou em funcionamento um dos prédios com sete andares. O Reitor seguinte, o Padre Antonio Aquino, deu entrada na prefeitura do projeto para a construção do prédio da Av. Paulista, mas não conseguiu a aprovação, em razão de delongas processuais. O Padre Aquino, no entanto, fez o que foi possível concluindo a construção do outro prédio e dos andares que faltavam.

Neste ponto é que quero demonstrar minha tese de como é fundamental que as decisões financeiras e administrativas sigam sempre em completa sintonia com o pedagógico. Em meio aos gastos e aos transtornos que tais obras representavam à comunidade educativa, tive sempre o apoio da comunidade escolar, pois nunca me furtei a explicar sempre aos alunos e à comunidade o que estávamos fazendo e quais eram nossos objetivos. Isso só foi possível graças a essa visão de administração centrada no aluno. Em meu gabinete na Reitoria atendia os alunos. Trabalhávamos com a porta da Reitoria aberta. Havia um mapa da obra e todos os dias alguns alunos iam até lá para conversar sobre ela. Chegamos a um ponto tão interessante de relação comunitária que, quando os alunos queriam se esconder de algum Coordenador ou escapar de alguma aula, eles vinham ao gabinete do Reitor. Muitas vezes, alunos comemoraram seus aniversários (com direito a bolo e lanches que mandava vir da cantina) no sétimo andar. Isso verdadeiramente mudou a relação entre o Reitor e os alunos e desenvolveu uma confiança mútua que foi valiosa em meio aos desafios que enfrentamos juntos. Ainda hoje, quando reencontro antigos alunos, tais ocasiões são lembradas com carinho e nostalgia.

# Depoimento de um reitorado

Pe. Luiz Fernando Klein, SJ  
Reitor de 1991 a 1994



**Tive** a grande satisfação de ter participado quatro vezes da vida do Colégio São Luís. A primeira como aluno do colegial, de 1960 a 1962; a segunda como estudante jesuíta no período do Magistério, ao longo do primeiro semestre de 1966; em seguida, como Diretor Pedagógico, em 1975 e 1976, e a última vez como Reitor, de fevereiro de 1991 a março de 1994. O reitorado durou apenas um triênio, pois a partir do segundo ano passei a realizar, ao mesmo tempo, o programa de Doutorado em Educação na USP.

Do período do reitorado destaco três eventos principais.

O primeiro ocorreu durante o ano de 1992, com a realização do diagnóstico do Colégio, que o Centro Pedagógico Pedro Arrupe, do Rio de Janeiro, assessorava nos colégios da então Província Jesuíta do Brasil Centro-Leste. Foi um trabalho intenso, discernido e amplo, que envolveu educadores, dirigentes, alunos e famílias em entrevistas, questionários e reuniões grupais para recolher suas percepções sobre a direção e as coordenações, o trabalho acadêmico e as áreas de pastoral e de vida comunitária. O documento resultante dessa ampla participação foi o *Plano de Otimização do Colégio*, para o quadriênio 1992-1996, que promulguei dia 15

de outubro de 1992 e que a comunidade educativa acolheu com visível satisfação, pois nele viu refletidos os seus pareceres e os sonhos de inovação.

Em outro momento importante, por força da sua proposta educativa, o Colégio passou a admitir, em 8 de maio de 1992, a pequena Sheila Cortopassi de Oliveira, de seis anos. Ela havia sido excluída do centro infantil onde estudava, em São Paulo, por ser portadora do vírus da Aids. O assunto ganhou imediata repercussão nacional e a mobilização de entidades defensoras dos direitos humanos. Indignado com a discriminação imposta à criança, um grupo de educadores propôs à direção do Colégio São Luís o levantamento de recursos para custear a escolaridade da menina.

A ideia imediatamente transformou-se no oferecimento de vaga e de bolsa de estudos no Colégio. A decisão foi recebida com apreensão por alguns segmentos conservadores da cidade, mas recebeu o aplauso e o encorajamento do então Cardeal de São Paulo, Dom Paulo Evaristo Arns, e dos meios de comunicação.

Internamente, a decisão provocou um debate acalorado entre os pais temerosos de contágio



## satisfação de educadores e famílias

do HIV aos filhos pequenos e os pais educadores e os alunos favoráveis à educação inclusiva. No seu conjunto, foi muito positiva a acolhida da comunidade educativa, notadamente entre os alunos da pré-escola, que receberam com orgulho e generosidade a chegada de Sheila como colega. Esta, já bastante desgastada pela doença, frequentou o São Luís apenas o segundo semestre de 1992, vindo a falecer no primeiro dia letivo de 1993.

O livro *Escola e Aids. Educação ou rejeição* (Edições Loyola, 1992), escrito pelo Padre Pedro Américo Maia, registrou a memória e os documentos desse evento. Foi lançado na Bienal do Livro de São Paulo, em outubro de 1992, e autografado por Sheila. Em 2013, o jornalista Jaime Morales, que havia sido colega de Sheila no pré-escolar, produziu o vídeo, disponível no Youtube, intitulado *Para toda a vida*, onde fez questão de recordar a experiência vivida.

Por fim, o terceiro destaque é a implantação da *Educação Personalizada e Comunitária*, a partir de 1993, nas quatro séries iniciais do Curso Fundamental. Dois anos antes, os educadores do Colégio, juntamente aos seus homólogos dos outros seis colégios da Província Centro-

Leste, vinham estudando o enfoque do pedagogo jesuíta francês Pierre Faure, autor do livro *Ensino personalizado e comunitário*, publicado pelas Edições Loyola. Com diversos textos traduzidos, muitos seminários foram organizados com especialistas vindos do Chile e do México e um sadio e frequente intercâmbio se estabeleceu entre os educadores.

A implantação do enfoque de Pierre Faure exigiu uma reformulação na rotina dos educadores e adaptações da estrutura física das salas de aula, plenamente compensadas pela satisfação dos educadores e das famílias de verem uma prática pedagógica de acordo com os princípios da Pedagogia Inaciana, que defende a primazia do aluno na organização do seu trabalho pessoal.

# Confiança recuperada para os novos desafios

Pe. Mieczyslaw Smyda, SJ  
Reitor de 2003 a 2010



**No** dia 2 de janeiro de 2003, em encontro com o Provincial no Rio de Janeiro, fui designado para assumir a Direção-Geral do Colégio São Luís. Em estado de choque, embora estivesse trabalhando no Colégio desde 1998, tentei argumentar que ainda não me considerava preparado. Fui empossado e, na confiança em Deus e nas pessoas, trabalhei sem duvidar que poderíamos fazer tudo muito bem, com grande competência e esforço.

Em meu reitorado, dei continuação ao que o Padre Guy Ruffier implantou. Trabalhamos unidos, desde que ele assumiu a Reitoria e eu passei a dirigir a Formação Cristã, no desafio de integrar vários setores estanques do Colégio e desenvolver um projeto de formação humano-cristã integrado com a dimensão pedagógica. O Colégio trazia como excelente marca oferecer a jovens pobres o Ensino Médio, no Curso Noturno. Porém precisava transformá-lo num curso para efetivamente colocá-los na universidade e não apenas treinar habilidades técnicas para lhes garantir a empregabilidade. Em liberdade, e apropriando-se das ferramentas do conhecimento científico, um jovem pode fazer a escolha de entregar-se ao serviço dos demais.

Ainda em 2003, vivemos um momento dramático, de grande prova espiritual e humana, quando perdemos dois alunos do noturno, assassinados

pelo “Champinha”. Foram acampar e passar um fim de semana na serra, onde foram surpreendidos pela violência. Tarefa difícil a de tentar consolar os pais, ajudá-los a enfrentar a dor e a situação tão inesperada de violência e barbárie acontecida. Foi um profundo mergulho no mistério da morte e da esperança em Cristo para enxergar o novo que nasce, porque despertou nos jovens a consciência de que somos frágeis, mas chamados para uma vida digna.

Era evidente a oportunidade de investir ainda mais na juventude que precisava buscar a vida e não a morte, já que algumas lideranças, inclusive religiosas, julgavam que se tratava de pena de morte aos criminosos. O Curso Noturno é instrumento para ajudar aos jovens na preparação para a universidade e também para um mundo onde todos devem crescer e se tornar irmãos.

Era fundamental não termos medo de nossa história mas, sobretudo, resgatá-la como a base que nos fundamentava e nos projetava ao futuro. Era importante ser moderno, mas com uma sólida base onde apoiar os pés. Graças ao nosso passado sabíamos quem éramos e onde queríamos chegar. Assim fizemos uso dos mais modernos recursos disponíveis. Esses recursos, orientados por nosso passado, foram ferramentas para realizarmos uma prática pedagógica realmente inovadora e moderna.

Muitas estratégias foram sugeridas quando da preparação das comemorações dos nossos 140 anos de existência. Vimos, por exemplo, que o futebol, arraigado em nossa história desde os primórdios, tinha sido um instrumento maravilhoso para a formação de um espírito de colaboração, de companheirismo e de valores como o esforço individual e a superação dos limites. E que, portanto, valia a pena investir nessa prática na qual tínhamos tão longa tradição.

Foi nesse período que se concebeu o projeto do novo ginásio, que já está funcionando. Sonhamos com uma escola em tempo integral, pois a nossa pedagogia precisava formar pessoas conscientes, competentes, compassivas e comprometidas, e para isso não era suficiente passar algumas horas na escola para aprender as matérias curriculares, mas, sim, mergulhar nas experiências que tocam todo ser humano e em todas as suas dimensões.

Ao longo de seus 150 anos, o Colégio adquiriu diversos materiais pedagógicos e históricos, dando a possibilidade de criação de seu Museu de História Natural, o qual foi estabelecido e organizado pelas mães dos nossos alunos, que colocaram, além dos bichos empalhados, os seus sons característicos, toda a beleza da nossa natureza. A iniciativa foi mais louvável, pois possibilitou a abertura de uma agenda de visitas de alunos de colégios públicos.

Lembro-me de pessoas que tentaram me desencorajar quando decidi que devíamos abrir o maternal, alegando que “trabalhar com crianças muito pequenas era muito difícil e que elas se perderiam nessa escola gigante.” O interessante foi que logo os pais se deram conta de que as crianças tão pequenas (elas começavam o maternal com dois anos) num espaço como o nosso se desenvolviam ainda mais rápido. O mundo se ampliava rapidamente, pois recebiam de uma equipe de educadores competentes, carinhosos e atenciosos todo o auxílio para fazerem a devida apropriação em espaço tão grande.

As experiências de inserção nas comunidades rurais nas férias com os jovens do Ensino Médio são as minhas melhores lembranças que frutificaram. Maior reflexo são tantos antigos alunos que atuam inseridos na sociedade como profissionais, vivendo

orientados pelos valores que o Colégio colaborou para assumirem como seus.

Ao mesmo tempo que labutávamos nos objetivos pedagógicos, modernizávamos todos os espaços existentes no Colégio: Salão São Luís, Salão Santo Inácio... certos de que a renda obtida permitiria futuros investimentos na infraestrutura, independente da operação rotineira do Colégio. Chegamos a ter apenas 1.200 alunos no ano 2000, muito aquém do necessário para uma operação sustentável. Também investimos na formação permanente dos professores e funcionários e para isso contamos com a inestimável parceria da Associação dos Colégios Jesuítas (Acoje). Modernizado e com sua confiança recuperada perante a sociedade paulistana, o Colégio São Luís reafirmou-se como uma escola de qualidade em todos os níveis e ampliada pelos cursos extracurriculares, períodos estendidos em algumas matérias e semi-integral para um grande contingente de alunos.

O ser humano carece de uma proposta assim. Acredito que, como escola católica em diálogo com a cultura, precisamos testemunhar Jesus Cristo como modelo de humanidade, que liberta e ensina a viver para e com o outro. Racionalização e organização, sem mergulhar no mistério da vida e do viver para o outro, trará com facilidade os “monstros intelectuais”, como disse Padre Pedro Arrupe, em vez de pessoas conscientes, competentes, compassivas e comprometidas com a vida e a serviço aos demais.

Tudo isso se realizou graças ao envolvimento e à união das forças de todos os envolvidos na missão – professores e coordenadores, funcionários e antigos alunos e os pais dos alunos, que confiaram seus filhos ao Colégio acreditando na nossa proposta pedagógica e formativa para prepará-los a enfrentar os desafios da vida no mundo contemporâneo. Por isso expresso a gratidão a todos os colaboradores e parceiros deste tempo em que estivemos juntos na empreitada educacional.



# Boas lembranças de uma instituição capaz de transformar estruturas

Pe. José Luís Fuentes, SJ  
Reitor de 2010 a 2012



**Fui** Diretor-Geral do Colégio por três anos, de 2010 a 2012. No ano em que fui destinado, encontrava-me em Belo Horizonte, como Reitor do Colégio Loyola, que tinha uma Diretora-Geral à frente do executivo (a mesma que hoje se encontra à frente do São Luís, Professora Sônia Magalhães). Embora com a responsabilidade última pelas decisões, era ela quem assumia a gestão do dia a dia. Encontrava-me no cargo havia apenas dois anos, e tinha 72 de idade. Sucedi no São Luís o dinâmico Padre Miectyslaw Smyda, bem mais jovem, e futuro Provincial da Província Jesuítica do Centro-Leste, quando ele assumia a direção do Colégio Santo Inácio do Rio, a BRC.

Assim, vale registrar algumas peculiaridades e destaques do período.

No campo da Educação, procuramos seguir a implementação do Projeto Educativo da Rede Jesuíta de Educação, naquele tempo orientado na Província pela Associação dos Colégios Jesuítas (Acoje) com o Centro Pedagógico Pedro Arrupe (CPPA). A alma desse projeto educativo é a Pedagogia Inaciana.

Na administração escolar, o Colégio São Luís foi, até certo ponto, pioneiro na introdução do horário integral. Nas séries intermediárias institui-se

o Curso Estendido, constituído de estudos e atividades no contraturno. O Estendido teve efetivo início no período anterior ao meu; coube a nós implementar, ampliar e aperfeiçoar o que havia sido iniciado.

À semelhança de outras escolas, mas com peculiaridades próprias, o Colégio administra um Curso Noturno de Ensino Médio. A clientela é composta de adolescentes e jovens das periferias de São Paulo. O curso é gratuito ou com pagantes de 50% da mensalidade. A seleção é feita pelo critério de carência, só podendo frequentar as aulas alunos com renda familiar baixa. A maior parte dos alunos e alunas provém de paróquias da periferia, muitos indicados pelo padre responsável.

Com um quadro de docentes e educadores relativamente enxuto, atende cerca de 500 alunos e alunas, os quais realizam o Enem como qualquer aluno do diurno e com bons resultados. Mas o que o Colégio mais preza e cuida é a formação humana em clima de tranquilidade e atenção.

Além dos aspectos acadêmicos, todos têm direito a um pequeno lanche gratuito, alguns recebem uniforme e, por vezes, também transporte. Na equipe de educadores há coordenação, orientação educacional e pedagógica e atendimento espiritual.

## justiça e solidariedade

Quando possível, participam de atividades com os alunos do diurno.

Há no São Luís um professor aposentado, muito popular e testemunha ocular da história do Colégio. Trata-se do Tio Guedes [Luís Antonio Fleury Guedes, que atualmente é assessor de esportes e contato de antigos alunos por meio da associação A.S.I.A.]. Por ocasião da Copa do Mundo de 2010, ele teve a ideia de reunir para um *talkshow* os presidentes dos quatro grandes times de São Paulo e mais do vizinho Santos. Assim, compareceram os presidentes, à época, dos times do Corinthians, Palmeiras, São Paulo, Portuguesa e Santos, todos antigos alunos do São Luís. Dá para imaginar o papo interessantíssimo e descontraído dos homens do futebol paulistano, trazendo à tona as histórias dos tempos do Colégio e depois? E conste que o São Luís faz parte da história do futebol em São Paulo e no Brasil. É só ler o livro *Pontapé inicial para o futebol no Brasil* ou visitar o museu no Pacaembu, onde o Colégio aparece como pioneiro na realização de jogos.

O Padre Smyda tinha deixado um plano geral ou plano diretor de reformas e construções do Colégio, já em execução e com algumas etapas realizadas. Coube a mim dar continuidade ao programa, além de atender a novas necessidades

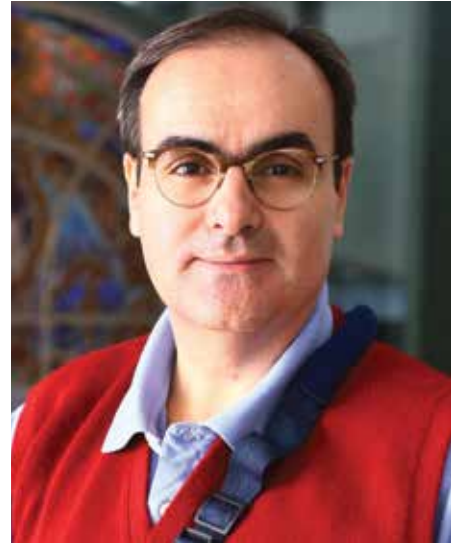
e emergências. O plano abrangia a reforma, ano a ano, dos andares do prédio principal, conhecido como da Haddock Lobo. O maior projeto incluía a reforma-construção de um novo ginásio. Durante dois anos uma empresa de arquitetos elaborou o projeto, discutido passo a passo com a diretoria e submetido à aprovação interna das instâncias da Companhia de Jesus, inclusive a de Roma, e, depois, à aprovação pelas complexas e lentas instâncias legais da Prefeitura de São Paulo.

As obras foram iniciadas no final de minha gestão, envolvendo intervenções vultosas nas fundações e na adaptação do subsolo-estacionamento para facilitar a passagem das vans que transportam os alunos do Colégio. Mais tarde foi incluída a cobertura da piscina. Coube a meu sucessor, Padre Eduardo Henriques, concluir a obra que implicou mais um ano e meio de execução.

São algumas memórias do breve período em que estive à frente do Colégio. Boas lembranças de uma instituição educativa tradicional e inovadora que tenta, em rede com várias semelhantes do país, contribuir para a formação de homens e mulheres capazes de transformar as estruturas, tornando-as mais justas e solidárias.

# Ajudar é um verbo inaciano

Pe. Eduardo Henriques, SJ  
Reitor de 2012 a 2015



**No** final de 2011, foi marcada uma reunião para planejar a transição na Direção-Geral do Colégio São Luís. Peguei o metrô no Ipiranga e fui parar na Paulista. De certa maneira – ia pensando – o Brasil nasceu no Ipiranga (7 de setembro de 1822) e São Paulo comemora o seu aniversário na data de fundação, pelos jesuítas, do Colégio de São Paulo de Piratininga (25 de janeiro de 1554), do qual o São Luís é o legítimo herdeiro, embora não seja o único. Tudo me falava de começos e recomeços, pois, para mim também, era tempo de começar de novo.

Enquanto esperava o início da reunião, passeava com os olhos pelas fotos do quarteirão formado pela Av. Paulista e ruas Bela Cintra, Luís Coelho e Haddock Lobo. Absorto, nem reparei quando disse em voz alta: “É grande...!”. Nesse momento, passava por mim o professor Jairo Cardoso, Diretor Administrativo e Financeiro, que falou: “Mas tem muito gente para ajudar!”.

Comecei meu triênio como Diretor-Geral em janeiro de 2012. O professor Luiz Antonio Palermo também estava assumindo a Direção Acadêmico-Pedagógica, após muitos anos como Diretor do Curso Noturno e vasta experiência docente e de gestão educacional no CSL. Eis aí uma pessoa que sabe como um colégio funciona!

Os outros dois diretores também tinham muita experiência, o que me deu mais segurança diante do desafio de servir pela primeira vez como Diretor-Geral. A professora Benedita Massaro, nossa querida “Benê”, era a Diretora de Formação Cristã e Comunitária, e o São Luís estava colhendo os frutos de uma renovação acadêmico-pedagógica, sem abrir mão da excelência na formação humana, espiritual e sociotransformadora. Na mesma linha da transversalidade, o professor Jairo Cardoso tinha uma história de profunda vivência das dimensões docente, pedagógica, pastoral e administrativa do CSL.

Esse contexto permitia aos quatro diretores discernirmos a partir de amplos horizontes de análise para decidir com foco no que era melhor para os nossos alunos e alunas. As três diretorias funcionavam harmonicamente e sou eternamente grato aos seus responsáveis por agirem com autonomia e responsabilidade. Uma palavra de agradecimento vai também para a secretária da diretoria, Marlene Gouveia, que combinava muito bem ternura pessoal, sensibilidade e competência executiva. O organograma do Colégio ganhava corpo nos departamentos e setores, verificando no cotidiano aquela máxima: de fato, era muita gente para ajudar!



Ajudar é um verbo inaciano. A Companhia de Jesus foi instituída em 1540 para “ajudar as almas” por meio do ministério da Palavra de Deus, dos Exercícios Espirituais, das obras de caridade e promoção humana, dentre elas, as de catequese e formação, representadas principalmente pela fundação de colégios, marca registrada e mais notável da atuação dos jesuítas em todo o mundo durante o primeiro período de nossa história (1540-1773).

Em um colégio da Companhia de Jesus hoje, em geral, não é uma comunidade intencional de fé que dá aulas. A empresa educacional também seguiu o ritmo de profissionalização dos serviços. Ao mesmo tempo, porém, sempre é possível para qualquer membro da comunidade educativa crescer integralmente como ser humano, inclusive no seguimento eclesial de Jesus Cristo, para a vida do mundo, seja como estudante, docente, funcionário ou familiar de aluno.

Encontrei, portanto, um São Luís profundamente comprometido com o sentido de missão, que é central na espiritualidade inaciana e, portanto, para qualquer obra da Companhia de Jesus.

Educação é trabalho, o que exige grande competência profissional e consequente abertura para mudanças constantes, segundo as circunstâncias de pessoas, tempos e lugares. A missão também é trabalho, ou melhor, é colocar-se a serviço, com os outros e para os outros. O Pai trabalha, Jesus trabalha e o Espírito Santo faz a Igreja trabalhar. Jesuítas e colaboradores somos servidores da missão de Cristo, que é a missão de Deus! Trabalhamos para formar pessoas conscientes, competentes, compassivas e comprometidas, e cada um colabora com sua história de vida e *expertise* profissional, inclusive os alunos, numa educação cujo foco é a aprendizagem integral.

De 2012 a 2015, o São Luís registrou um número crescente de alunos no Curso Noturno, um serviço de verdadeira emancipação humana. Várias inovações pedagógicas aconteceram, como: uso das novas tecnologias; reestruturação criativa das grades curriculares do Integral e do Período Estendido; extinção gradativa da semana de provas no Fundamental II, só para citar alguns exemplos. Ao mesmo tempo, foram anos de muita renovação dos

espaços físicos, com destaque para a modernização de todo o parque esportivo. Houve também um bonito e fecundo movimento de reaproximação entre a Paróquia São Luís Gonzaga e a comunidade educativa. Fiel à sua tradição de colégio forte, ousaram-se novos projetos de aprendizagem integral e integradora das dimensões acadêmica, humano-espiritual e sociotransformadora, além de fazer parte do primeiro grupo de colégios jesuítas brasileiros a implementar o Sistema de Qualidade da Gestão Escolar elaborado pela Federação Latino-Americana e do Caribe de Colégios Jesuítas e Inacianos (FLACSI).

A Companhia de Jesus tem novo Prepósito-Geral: Padre Arturo Sosa, SJ, venezuelano, eleito em outubro de 2016, quando escrevo estas memórias. Na sua primeira homilia, ele falou da importância da colaboração mútua entre jesuítas e não jesuítas numa missão que é comum a todos e vai além de nós. “Queremos aumentar a colaboração e não somente buscar outras pessoas para colaborar conosco, com nossas obras, porque não queremos perder o prestígio da posição de quem tem a última palavra. Queremos colaborar generosamente com outros, dentro e fora da Igreja, com a consciência que surge com a experiência de Deus, de estar chamados à missão de Cristo, que não nos pertence com exclusividade, mas que compartilhamos com muitos homens e mulheres consagrados ao serviço aos demais”.

Recordando aqueles anos (2012-2015), dou graças a Deus: ainda bem que tinha e tem muita gente para ajudar!

Parabéns pelos 150 anos, Colégio São Luís!

# Celebramos um caminho de renovação

Pe. Mário Sündermann, SJ  
Delegado para Educação Básica  
da Província dos Jesuítas do Brasil



O sesquicentenário da fundação do Colégio São Luís é a memória agradecida de uma trajetória frutuosa no campo da educação, ao recordar a confiança e o trabalho dedicado de um expressivo contingente de jesuítas, educadores, alunos e famílias que vieram compondo a sua história.

A celebração dos 150 anos marca um momento especial da vida e da história rica e centenária do Colégio São Luís. Celebramos 150 anos de serviço a uma educação de excelência, empenhada em forjar homens e mulheres de virtude e valores, capazes de transformar a própria vida e de se comprometer com a transformação social e cultural.

Este momento também é uma oportunidade de celebrar as conquistas ao longo desses anos. Muita vida foi plantada, muitos valores semeados, muito conhecimento construído e, com certeza, muitas vidas transformadas. O Colégio tem deixado marcas indelévels na história de alunos, famílias, educadores e na sociedade paulistana.

A educação jesuíta é um instrumento efetivo de formação que, fundamentada na fé, busca a prática da justiça, o diálogo inter-religioso e o cuidado com o meio ambiente. Desejamos alunos e educadores comprometidos com a transformação social e

que vivam e promovam uma relação sadia e de responsabilidade com a natureza, reconhecendo-a como dom de Deus para a vida de todos.

Celebrar é dizer que tudo isso valeu a pena, que a graça e a bondade de Deus estavam e estão presentes nos momentos vividos.

Contudo, a data deixa de ser apenas um ponto de chegada, porque aponta também para um “caminho de renovação”, desenhado pela Rede Jesuíta de Educação Básica (RJE), da qual o São Luís faz parte. Desde a sua constituição em 2014, de acordo com o método participativo inaciano, a Rede vem recolhendo, dos educadores das 18 unidades que a compõem, os anseios e os sonhos para ressignificar o seu apostolado educativo de acordo com as interpelações do mundo contemporâneo. Fruto dessa construção coletiva, nasceu o Projeto Educativo Comum (PEC), documento promulgado em agosto de 2016, que passa a ser o marco direcionador da Rede.

Para os próximos anos, por ser integrante da RJE, o Colégio São Luís tem como prioridade a implantação do PEC, cujo “principal objetivo será rever, reposicionar e revitalizar o trabalho apostólico da Companhia de Jesus na área da Educação Básica

# *muitas vidas transformadas*

no Brasil e, ao mesmo tempo, inspirar, orientar e direcionar os necessários ajustes e/ou qualificação do que fazemos hoje”.

O PEC se torna, sem dúvida, um “presente de aniversário” para o Colégio São Luís, que passa a dispor de um caminho preciso “para realizar uma educação de excelência, capaz de contribuir eficazmente na construção de uma sociedade mais justa, fraterna e solidária”, que é o projeto de Deus.

Ao completar 150 anos de história, o Colégio São Luís oferece um testemunho eloquente da consistência e solidez da proposta educativa da Companhia de Jesus, que ao longo dos séculos é capaz de marcar positivamente pessoas e gerações. É seguramente um testemunho para as 18 unidades educativas que compõem a Rede.

A riqueza de sua tradição educativa secular se une ao ousado desejo, tão próprio da Companhia de Jesus, de emprender inovações para formar homens e mulheres conscientes, competentes, compassivos e comprometidos.

Faço votos para que as celebrações pelos 150 anos do Colégio São Luís sejam uma proveitosa ocasião para contemplarmos a sua exitosa trajetória de

serviço prestado à Igreja e à sociedade paulistanas e, ao mesmo tempo, sejam um momento de acolhida deste “caminho de renovação”. “Sabemos que toda mudança implica correr riscos, mas entendemos que o risco maior reside em não ousar mudar” (PEC, p. 18).

Aproveito para agradecer, em meu nome e no da Companhia de Jesus, a todos que têm contribuído para a construção desta história sólida, profunda, enriquecedora e transformadora que é o Colégio São Luís.

Que Deus, por intercessão de São Luís Gonzaga, abençoe a todos e que as celebrações dos 150 nos confirmem na busca de uma educação inaciana de excelência.



# Colégio São Luís: 150 anos de competência e compaixão

Pe. João Renato Eidt  
Provincial da Província dos Jesuítas do Brasil



**Os** primeiros colégios jesuítas, fundados no século XVI, tinham em mente o binômio *virtude e letras* como meta do seu trabalho educativo. Queriam formar homens competentes nas diversas áreas do conhecimento e, ao mesmo tempo, compassivos para aplicá-lo a serviço dos mais necessitados. Esse ideal permanece presente em todas as instituições educativas que a Companhia de Jesus mantém no mundo.

Percorrendo a sua história sesquicentenária, o Colégio São Luís tem primado pela busca da competência do serviço educativo que oferece. Desde que começou as suas atividades, como internato, dia 12 de maio de 1867, na cidade de Itu, até hoje, na Rua Haddock Lobo, em São Paulo, o Colégio não tem poupado esforços nem meios para assegurar que o seu funcionamento e a educação oferecida se destaquem pela qualidade, pela excelência, pelo Magis inaciano.

Instalado, a partir de 1917, na penúltima quadra da Av. Paulista, a competência continuou exigindo dos jesuítas a correta adequação do espaço físico à demanda de alunos. Por isso, sucessivas ampliações de grande porte foram sendo realizadas ao longo da presença centenária em São Paulo: a construção do Edifício São Luís Gonzaga, na Av. Paulista; do Edifício Manuel da Nóbrega, na Rua

Bela Cintra; e do moderno ginásio de esportes, inaugurado recentemente.

Na área acadêmica, a orientação que tem norteado a busca da competência são os princípios da pedagogia jesuítica, a começar pelos Exercícios Espirituais, passando pelas Constituições da Ordem, a *Ratio Studiorum*, os principais documentos da Cúria Geral, e, a partir de agosto de 2016, o Projeto Educativo Comum, o PEC, promulgado para toda a Rede Jesuíta de Educação Básica do Brasil.

A busca da competência levou o Colégio a aplicar, na década de 1960, o sistema de Classes Experimentais, que começava a ser adotado na rede escolar pública do Estado de São Paulo. Em 1993, foi inaugurada nas séries iniciais a modalidade *Educação Personalizada e Comunitária*, conforme a proposta do jesuíta pedagogo francês Pierre Faure. Além dessas experiências pontuais, a competência tem sido motivadora dos esforços de revisão e planejamento escolar.

No foco do apostolado educativo, a compaixão tem marcado de maneira muitas vezes heroica a trajetória do Colégio São Luís.

O Colégio tem estimulado a atitude compassiva na sua comunidade educativa, registrando

## *foco no apostolado educativo*

diversas iniciativas que procuram promover a responsabilidade social dos alunos, a sua atitude compassiva para com o próximo mais necessitado. Por meio delas os alunos passaram a entrar em contato com populações carentes, conhecer a sua realidade e estudar as suas causas e possibilidades de reversão.

Estudantes aprenderam a partilhar os estudos que realizavam por meio de monitorias de colegas da rede escolar pública com dificuldades de aprendizagem. Os alunos maiores realizaram, no período das férias, missões em lugares do Brasil abandonados pelo poder público. Por meio do Projeto Anchieta, vários alunos de baixa renda receberam bolsa no Colégio e monitoramento para adequar-se ao nível de ensino.

No ano do sesquicentenário do Colégio transcorrem 25 anos da aceitação entre o seu alunado da pequena Sheila Cortopassi de Oliveira, de seis anos, impedida de continuar no centro infantil onde estava por ter contraído o vírus da Aids. Os diversos segmentos do Colégio – direção, alunos, pais e educadores – se mobilizaram para informar-se dos reais riscos que o vírus implicava em ambiente escolar e para enfrentar reações conservadoras e discriminatórias.

Quando o jesuíta Padre Jacobo Razzini foi a Itu em 1864, por insistência do Padre Anthelmo Goud,

orientador espiritual das Irmãs de São José, a fim de examinar as condições para instalar um colégio jesuíta, não podia imaginar os desdobramentos promissores dessa visita. A trajetória de 150 anos do Colégio São Luís comprova que é obra de Deus o que então começava com dificuldades quase intransponíveis.

Ao celebrar a sua longa história, o Colégio tem muito presentes o testemunho e o respaldo do seu santo titular, pois, na vida breve de 23 anos, Luís Gonzaga soube viver de modo exemplar o binômio competência e compaixão. Ao mesmo tempo que se dedicava com esmero aos estudos eclesiásticos, o jovem jesuíta teve coragem de socorrer as vítimas da febre que atingiu Roma em 1591, chegando a contrair a doença que o vitimou naquele ano.

Competência e compaixão: metas do Colégio São Luís, razão da sua festa.

# Brasões do Colégio São Luís 1906 a 2017

**Entre** as várias formas de se recontar os 150 anos do Colégio São Luís, uma delas é por meio da evolução dos símbolos e brasões associados ao Colégio ao longo de sua trajetória. Estampados em uniformes, materiais escolares ou de comunicação, são signos que marcam um tempo, um pensamento e representam os valores essenciais à instituição.

Da pena à computação gráfica, pelas mãos do Ir. Giovanni (João) Maria Alberani, em Itu, no século XIX, ou de profissionais de *design* atualmente, desenvolveu-se um precioso conjunto de soluções destinadas a constituir parte integrante da identidade do Colégio São Luís.

Ao menos entre os documentos que o Colégio preserva em seu Centro de Memória, o primeiro elemento iconográfico com uma marca associada ao Colégio data de 1906. Trata-se da capa do livro da *Solemne Distribuição de Premios*, que honra o mérito de alunos. Nela aparece o primeiro brasão do Colégio São Luís, utilizando elementos heráldicos.

No topo, vê-se a cruz e a inscrição “IHS”, do latim *Jesus Hominum Salvator* (Jesus Salvador dos Homens). Esse é o monograma que representa a Companhia de Jesus desde 1541, quando Inácio de Loyola formava o grupo. Com o tempo, os jesuítas acrescentaram a representação dos raios de sol, que mostram a propagação de Cristo em todos os continentes por meio das missões. Esse primeiro emblema jesuíta passaria a fazer parte de todas as formas de identificação de diversos colégios da Rede.

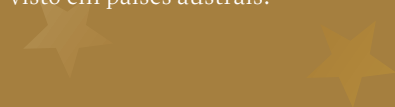
Em seu conjunto, o primeiro brasão tem três elementos principais, além do monograma da Companhia de Jesus: a coroa, os lírios e as cinco estrelas. A coroa simboliza o título de nobreza ao qual São Luiz Gonzaga renunciou quando se tornou jesuíta. Os lírios, a pureza da vida consagrada do padroeiro da escola. As cinco estrelas simbolizam o Hemisfério Sul, pois o Cruzeiro do Sul só é visto em países austrais.

Esses elementos formariam um conjunto permanentemente presente nas variações formais que o brasão e o logo tiveram ao longo de sua evolução na história do Colégio. Na parte inferior, inscrita em um listel, a divisa “Collegio / S. Luiz / Ytú”.

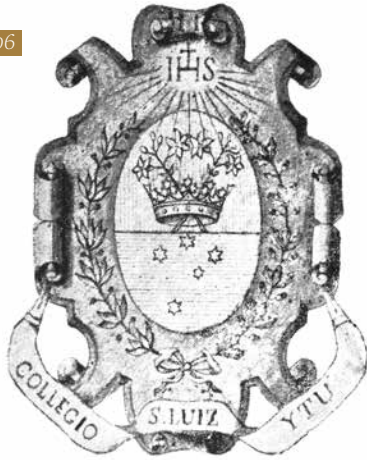
De 1906 a 1917 os registros encontrados mostram um refinamento gráfico do brasão, com seus elementos mais bem definidos, melhorando a visibilidade de seu conjunto.

Com a mudança do Colégio São Luís para São Paulo, em 1918, o brasão passa por uma simples atualização de uma informação geográfica, substituindo-se o nome da cidade: “Collegio / S. Luiz / S. Paulo”. Essa versão continuará sendo aplicada até 1934.

Em período imediatamente posterior, de 1935 a 1937, na mesma publicação *Solemne Distribuição de Premios* encontram-se duas aplicações distintas do brasão: uma versão mais simplificada, suprimindo-se alguns componentes (extremidades onduladas, listel, hachuras etc.), e, na página de rosto, é impresso um brasão similar em sua estrutura, de modo a assemelhar-se a uma madeira entalhada e tridimensional, com sofisticado grau de execução para a época.



01 1906



02 1908



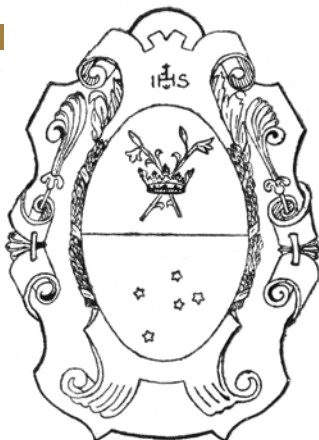
03 1909



04 1918



05 1935



06 1935





A mudança seguinte, registrada na passagem de 1937 para 1938, denota que uma nova postura de identidade visual estava em curso. A partir de 1938, o Colégio São Luís passa a adotar uma composição de logo, carimbo e sinete. Sob qualquer aspecto, uma profunda renovação, mas com os elementos essenciais ainda presentes: monograma, lírios, coroa e Cruzeiro do Sul, e um novo formato de escudo clássico.

Entre os anos de 1942 e 1943, nova alteração faz com que o arranjo dos elementos dentro do escudo torne a solução bastante similar ao atual logo do Colégio. As estrelas e o monograma da Companhia de Jesus são reposicionados lado a lado em retângulos. Abaixo da inscrição “IHS” aparecem cravos, como os utilizados na crucificação de Cristo.

Essa fase do logo ganha nova aplicação no período de 1944 a 1950. O resultado é um escudo com linhas pretas e fundo vazado tornando o logo mais sóbrio, de comunicação direta, contendo o essencial.

As cores voltariam a aparecer em 1950, tornando mais visíveis os símbolos contidos dentro do escudo. Sob as brancas estrelas do Cruzeiro do Sul, adotou-se um fundo de tonalidade escura e, ao seu lado, um fundo vermelho

sobre o qual ficavam o monograma e os cravos, ambos na cor amarela. Coroa e lírios estão desenhados sobre um fundo cinza.

Em 1953 são instituídas as cores utilizadas no presente – azul, vermelho e amarelo, além do preto –, suprimindo-se o fundo cinza e preservando-se a estrutura e os elementos que ainda estão presentes no logo atual.

As mais recentes atualizações ocorridas no logo desde os anos 1950 melhoraram a visibilidade e sua aplicação em impressos e uniformes – estes, sim, completamente modificados no período, em que passaram do paletó e calça curta ao conjunto de moletom.

Desde que a Província Jesuíta do Brasil foi unificada, formando a Rede Jesuíta de Educação, há um processo de integração dos colégios que passa pela afirmação e unificação da identidade jesuítica em âmbito nacional. Em 2012, os logos dos colégios passaram a vir acompanhados do logo da Rede. Assim, o brasão tornou-se um símbolo que preserva a tradição, enquanto o Colégio segue atento às demandas de cada tempo, em constante renovação.



07 1938



08 1942



09 1944



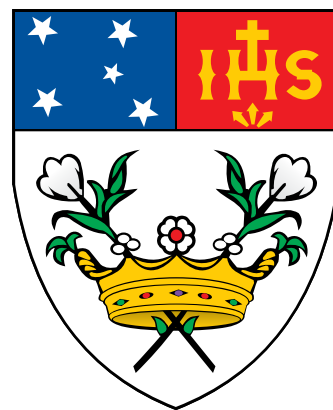
10 1950



11 1953



12 2017





*O. R. Quares*  
S. PAULO

*Adolpho Aug. Pinto*

1867



# A COMPANHIA DE JESUS E O COLÉGIO SÃO LUÍS: DAS ORIGENS A 1930

Colaboração de Raul de Almeida,  
pesquisador e antigo aluno do CSL

**Fundada** em 1534 por um grupo de jovens, sob a liderança de Íñigo López de Loyola, posteriormente Inácio de Loyola, a Companhia de Jesus (Societas Iesu, S.J.) tinha como propósito a realização da atividade missionária.

Em decorrência da necessidade de formação de noviços, desenvolveu um vigoroso trabalho pedagógico que acabou se estendendo às demandas não religiosas. Por volta de 1548, a Companhia de Jesus fundou suas “primeiras instituições de ensino com a missão de preparar cidadãos capazes de dialogar com o mundo” (jesuítasbrasil.com).

Em pouco tempo, os jesuítas alcançaram diversos países do mundo, levando uma estrutura educacional associada ao propósito missionário. Nesse período de intensa expansão, chega, em 1549, a missão jesuíta ao Brasil, a primeira no continente americano.

Nessas raízes históricas, encontramos os primórdios da ação da Companhia de Jesus no Brasil que, em 1867, seria a responsável pela fundação do Colégio São Luís de Itu – então, *Collégio São Luiz de Ytú*. De modo mais específico, pode-se identificar na origem do Colégio São Luís quatro momentos fundamentais da história da Companhia de Jesus no Brasil:

1 – Chegada dos jesuítas ao Brasil, em 1549, em Salvador, Bahia, juntamente com o Governador-Geral Thomé de Souza. Tinham por missão educar, sendo Superior o Padre Manoel da Nóbrega SJ;

2 – Em 1759, a expulsão dos jesuítas pelo Marquês de Pombal. Este fato significou o fechamento dos estabelecimentos de ensino do Brasil Colônia, provocando o colapso do único sistema educacional então existente;

p. 40 Adolpho Augusto Pinto.  
Primeiro aluno matriculado  
no Colégio São Luís (1867).

p. 43 Mais antigo documento  
oficial referente ao Colégio São Luís  
em Itu, datado de 26 de setembro  
de 1867.  
Arquivo Público do Estado  
de São Paulo



3 – Retorno, em 1785, do Padre José de Campos Lara SJ para Itu, o único a voltar ao Brasil entre os 669 jesuítas degredados.

4 – Vinda ao Brasil, em 1863, do Padre Jacques Razzini SJ com a missão de estabelecer um colégio para meninos em Desterro (hoje Florianópolis). O acaso o trouxe a Itu onde, em 1867, seria fundado o Colégio São Luís, único dos três colégios instalados à época pelos jesuítas que sobreviveu a enormes vicissitudes, tornando-se o esteio da Restauração da Companhia de Jesus no Brasil.

### Primeiras escolas

Meio século após o descobrimento do Brasil, o ensino formal chegava à colônia pelas mãos dos jesuítas mediante a implantação do único sistema educacional que se conheceu então e que atravessou os duzentos anos seguintes. A estrutura educacional que se implantou foi resultado do trabalho árduo dos membros da Companhia de Jesus. Sua perseverança e abnegação estabeleceram as bases da educação para as primeiras gerações de nativos e de colonos radicados no Brasil. Além do magistério das letras, passariam a ensinar prática agrícola, marcenaria e ferraria. Esse pioneirismo exigiu um esforço incomum e foi consequência das negociações entre Dom João III e a Companhia de Jesus.

Em 1554, o mesmo grupo do Padre Manoel da Nóbrega vem da Bahia para São Paulo, fundando o Colégio de São Paulo de Piratininga. Leitura, Escrita, Matemática e Doutrina Católica eram os ensinamentos passados aos indígenas. Os missionários jesuítas promoviam a catequese e, simultaneamente, procuravam aprender o tupi. O grande meio de integração dos jesuítas no Brasil era a formação educacional. Nenhuma outra ordem religiosa caracterizava-se tanto pela educação quanto a dos jesuítas.

### Pe. José de Campos Lara

Em meados do século XVIII, ocorrem as reformas pombalinas. Por meio delas o Marquês de Pombal expulsa os jesuítas do território brasileiro. Documentos foram queimados e construções, arrasadas. O Marquês de Pombal queria que se apagasse todo e qualquer vestígio da passagem dos membros da Companhia de Jesus pelo Brasil. Dos 669 jesuítas degredados em condições subumanas para a Europa nos porões infectos de navios,

apenas um voltou ao Brasil, anos depois: o Padre José de Campos Lara SJ que, ituano, retornou à sua cidade natal, podendo ser considerado com justiça um dos pioneiros na fundação do Colégio São Luís. Em Itu, ele adquire uma enorme chácara onde levanta um sobrado destinado a ser um seminário e um colégio para meninos. Em seguida, em um prédio ao lado deste, ergue uma igreja que chamou de Nossa Senhora do Bom Conselho.

Previra Padre Lara Campos: “Aqui, um dia, junto a este sobrado, haveriam futuros jesuítas, de estabelecer uma grande casa de educação”. Faleceu o Padre José de Lara Campos em 1820. Algumas décadas depois, em 1865, retornaram os jesuítas a Itu. Em 1867 foi fundado o Colégio São Luís. Sua predição concretiza-se em 1872, quando são inauguradas as instalações definitivas do Colégio São Luís em Itu, construídas junto ao seminário e à Igreja de Nossa Senhora do Bom Conselho.

### Desterro, Recife, Itu

A Restauração da Companhia de Jesus deu-se em 1814. A partir de 1842, os jesuítas começam a voltar ao Brasil. Sua missão, inicialmente evangelizadora, torna-se educacional, sendo posteriormente reforçada com a fundação, em 1865, do Colégio Santíssimo Salvador em Desterro (Florianópolis), e, em 1867, no Recife, do Colégio de São Francisco Xavier, no mesmo ano que também era fundado o Colégio São Luís em Itu. Mas em função das perseguições da Maçonaria, ou “Iluministas”, ambas as iniciativas não conseguiram se firmar por muito tempo. O Colégio de Desterro fechou suas portas em 1870 e o de Recife, em 1873. No caso de Desterro, além da Maçonaria, havia o agravante de serem alemães naturalizados brasileiros e de confissão luterana a maioria dos funcionários contratados pelo Colégio.

Em Itu foi diferente.

Primeiro porque não estava nos planos originais da Companhia a fundação de um colégio na cidade de Itu, então “Villa de Ytú”. A ideia de ali fundar um colégio para meninos foi do Padre Anthelmo Goud, Capelão das Irmãs de São José de Chambéry, que conseguiu conquistar para essa causa o Padre Jacques (Giacomo) Razzini, Visitador da Companhia de Jesus. Isso ocorreu a bordo do navio Guyenne que levantou ferros em Bordeaux na França, em agosto de 1863, e tinha o Brasil como destino. O objetivo de Razzini? Fundar um colégio jesuíta em Desterro.

Segundo, porque em Itu, o Colégio era parte da sociedade, da população ituana. Na prática, enquanto os jesuítas lutavam para conseguir a autorização para o funcionamento do Colégio em Itu, iniciaram junto à população um trabalho de catequese, realizaram festividades religiosas e introduziram a festa de São Luiz Gonzaga – isso antes mesmo da fundação do Colégio. Esse sentimento de pertencimento pelo povo ituano fez o Colégio sobreviver em seus períodos mais difíceis.

Durante o período que antecedeu a abertura do Colégio, com os jesuítas empenhando-se nas providências administrativas para esse fim, o Inspetor Geral da Instrução Pública colocava inúmeras restrições à obtenção da autorização para o funcionamento do novo colégio em Itu.

Quem resolveu a questão – aparentemente impossível – foi Martinho da Silva Prado Júnior (Martinico Prado). Cafeicultor, pertencente à família de destaque na sociedade paulistana, e também Capitão dos Voluntários da Pátria na Guerra do Paraguai (1866-1867), Martinico Prado interveio de forma severa junto ao Inspetor Geral de Instrução Pública, Dr. Diogo de Mendonça Pinto, para obter o despacho favorável à abertura do Colégio. E aí começa a saga do Colégio. Eles instalaram-se no Convento da Ordem Terceira de São Francisco, que estava desocupado há tempos, em condições precárias. No dia 12 de maio de 1867, foram iniciadas as atividades letivas com 18 alunos. Adolpho Augusto Pinto foi o primeiro a ser matriculado.

### O Imperador D. Pedro II visita o Colégio

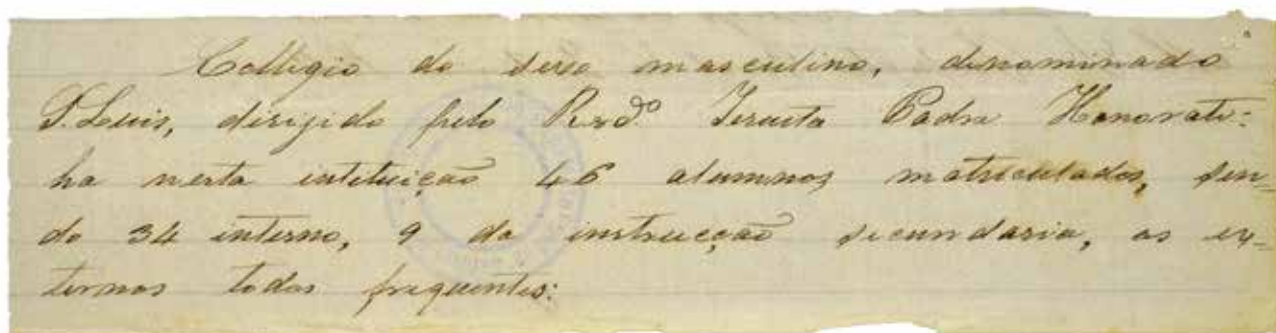
Como o ensino no Brasil era muito rudimentar, a presença dos jesuítas em Itu provocou um verdadeiro choque de

cultura, e não só no ambiente educacional, uma estratégia jesuíta para marcar presença em seu retorno ao Brasil.

Em pouco tempo o Convento tornou-se pequeno. Em fevereiro de 1869, é lançada a pedra fundamental do novo prédio do Colégio. Assim, em 19 de fevereiro de 1872, inauguram, próximo dali, uma nova edificação – primeira parte de uma imponente construção que ficaria concluída somente em 1904. “A construção do Colégio foi um passo épico – esse prédio é único no Brasil. Tem características arquitetônicas do Leon Battista Alberti, que foi um grande arquiteto do Renascimento (1404 a 1472). [...] E mais: os jesuítas não trouxeram só professores, mas também arquitetos, engenheiros, artistas plásticos – que ainda não tinham esse nome” (Almeida, 2016).

A importância da presença do colégio jesuíta em Itu pode ser atestada pela visita singular do Imperador D. Pedro II, no dia 24 de agosto de 1875. Pouco tempo antes, a modernização dos transportes na província proporcionava novos horizontes para o Colégio. Inaugurada em 1873, a Companhia Estrada de Ferro Ytuana dá novo impulso à cidade e ao Colégio.

Com o encerramento do ano letivo, o São Luís realizou, em 1868, a primeira edição do evento que por décadas seria uma de suas comemorações mais significativas: a *Solemne Distribuição de Prêmios*. Além do reconhecimento dos alunos que mais se destacaram durante o ano letivo, a cerimônia tornou-se o momento em que os convidados podiam tomar conhecimento não apenas de um ensino de altíssima qualidade, mas também dos espetáculos de cultura, concertos, apresentações teatrais. Tais apresentações vão caracterizando a presença dos jesuítas como uma luz. Outras novidades pedagógicas trazidas pelos jesuítas no período são aulas livres e excursões fora do Colégio.





*p. 44 Alunos integrantes da banda e da orquestra do Colégio, início da década de 1880.*

### Período de prosperidade e dinamismo

Padre José Maria Mantero chega ao Brasil em 1872, desembarcando na província de Pernambuco. No ano seguinte, é transferido para o Colégio São Luís em Itu, onde assumiria o cargo de Ministro (Vice-Reitor). Em 1877 torna-se seu novo Reitor. A partir daí, o Colégio conhece um período de expressiva prosperidade.

Mudanças substanciais ocorridas durante seu reitorado viriam a se tornar importantes marcas do Colégio nas próximas décadas. Em 1879 tem início a construção do Salão de Actos (o teatro), do refeitório dos alunos, de novas salas de aula e vastos dormitórios, bem como melhoramentos nos pátios e jardins.

Uma demonstração visível do crescimento do Colégio pode ser verificada no grande aumento de alunos matriculados: de 63, em 1877, para mais de 600, em 1893. Essa expansão é reflexo das inúmeras inovações que Padre Mantero instituiu no São Luís. Ele muda a maneira de educar os meninos, ocupando o tempo de lazer deles, e começa a tratá-los de uma maneira mais próxima. Dessa época vêm os mais antigos registros dos padres jesuítas participando de atividades esportivas com os alunos durante o recreio.

O incentivo ao esporte decorreu, inclusive, de viagens que Padre Mantero e comitiva fizeram à Europa entre 1879 e 1881. Como o Colégio cresceu rapidamente, Padre Mantero procurou seguir uma recomendação de 1817 para os colégios jesuítas: “[...] nos internatos onde há numerosos alumnos, os jogos, favorecendo os exercícios corporaes, são tão úteis ao corpo quanto ao espírito” (Madureira, 1927, p. 626). E assim viajou para França, Alemanha e Inglaterra para se atualizar em relação aos exercícios físicos e jogos oferecidos pelos colégios jesuítas. No continente europeu constatou muitas novidades. Entre elas, um esporte totalmente novo: o futebol. No retorno, Padre Mantero traz duas bolas de capotão e o livro *Les Jeux de Collège*, contendo inúmeras opções de jogos para os colégios da Companhia de Jesus. Padre Mantero instigou o interesse e estimulou a participação dos alunos em atividades físicas e práticas esportivas tais como: exercícios militares, jogo de malha, ginástica alemã, corrida com obstáculos, salto em altura e distância, lançamento de disco e dardo e barra francesa.

Uma intensa agitação ocorreu também em outras áreas. Formou-se, em 1882, a primeira organização cultural de alunos: a Arcádia Gregoriana, dedicada a sessões





p. 46 Alunos da classe dos  
Majores (ginásio) em passeio  
de barco, 1899.

literárias e de oratória. Organiza-se uma banda de música e intensificam-se as representações teatrais. Com essas iniciativas, há novas oportunidades de convivência dentro do ambiente escolar, o que contribuiu para promover o maior interesse dos alunos – e de suas famílias.

Padre Mantero estava também interessado nas inovações dos modelos pedagógicos, para fortalecer ainda mais as formas de incentivar o aluno. Ensino intuitivo, educação dos sentidos e lições de coisas (método derivado do manual *Primeiras Lições de Coisas*, destinado a orientar a aplicação do ensino intuitivo) eram as concepções mais modernas para o período no âmbito da educação. A valorização da observação da realidade e dos recursos para que isso se efetivasse fez com que o Colégio adquirisse, em 1882, diversos aparelhos e instrumentos para montagem de seu Laboratório de Física.

Nessa mesma linha, monta, em seguida, o Museu de História Natural, com coleções de minerais, de plantas, esqueletos de animais, animais taxidermizados etc. – que contou com a colaboração dos alunos que traziam objetos e espécies de várias regiões do país. Uma visível modernidade, inclusive conceitual, se instalava no Colégio São Luís: aplicação de novos preceitos da prática educacional, alinhados à ascensão das ciências, demonstrando sua compatibilidade com os fundamentos da doutrina religiosa. Nessa linha de observação da natureza, o São Luís foi o primeiro a implantar um observatório meteorológico em uma instituição de ensino no Brasil. Isso em 1890.

Assim, humano e compassivo, mas, ao mesmo tempo, exigente – com os alunos e com a própria equipe, em função das novas condições de aprendizagem que o Colégio passou a oferecer –, Padre Mantero ampliou o número de alunos provenientes de diversas províncias brasileiras. Os meninos que estudavam em Itu e voltavam para seus estados de origem eram uma referência. Não só para apoiar a fundação de futuros colégios jesuítas, dentro de uma estratégia de expansão, mas também para tratar assuntos de interesse da Companhia de Jesus.

Em consequência das epidemias de varíola e febre amarela que atingiram Itu, em 1888 e 1892, o Colégio permaneceu por breve período sem poder funcionar.

Em seu longo reitorado, que durou 16 anos, Padre Mantero tornou-se uma autoridade respeitada em diversos círculos, devido à sua competência e capacidade.

## E o monumental Colégio é concluído

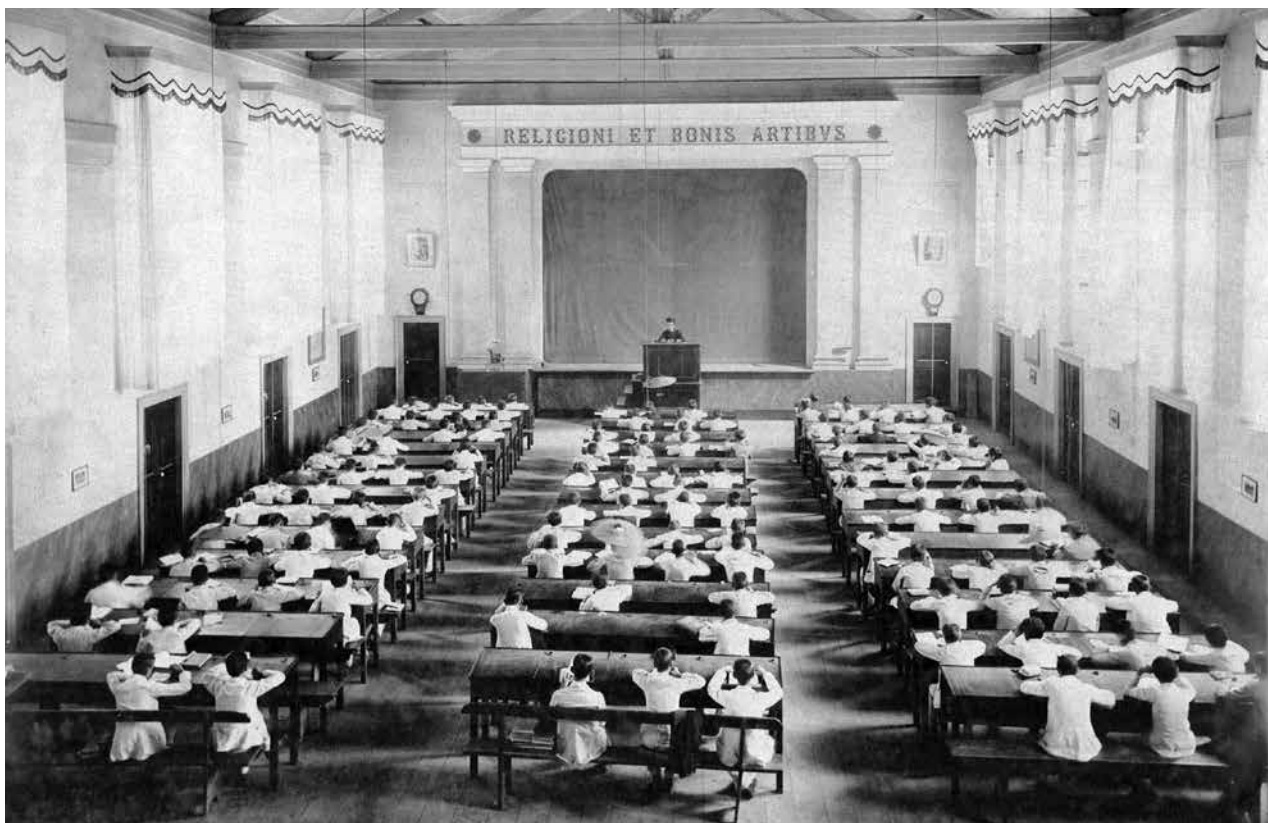
O Colégio pulsava internamente, com dinamismo, fortalecendo sua ação pedagógica. Enquanto o prédio ia sendo ampliado na década de 1890, o São Luís procurava áreas externas que pudessem complementar sua missão educacional. Com esse propósito, adquire, em 1894, a Fazenda de Itaici, ligada a Itu por estrada de ferro. Com as instalações da Fazenda, proporcionaria um local adequado para férias aos alunos cujas famílias morassem distantes, além de “passeios concedidos aos alunos premiados, aos cantores, aos músicos e aos congregados” (Madureira, 1927). Assim, inicialmente destinado aos alunos da Congregação Mariana, posteriormente Itaici passou a ser o local para retiros de todos os alunos do Colégio.

Após 25 anos de obras, a imponente edificação onde estava o São Luís finalmente foi concluída em 1904. Suas espaçosas e funcionais instalações poderiam atender plenamente todas as atividades ali desenvolvidas. Tornara-se um símbolo da cidade. Associada a outras preciosidades estava o magnífico relógio, instalado na torre inaugurada em 1897, cuja minuteria foi

artesanalmente feita pelo Irmão Alberani, motivo de orgulho para jesuítas e ituanos. Ainda em 1897, o Presidente da República, Dr. Prudente de Moraes, visita o Colégio.

E mais: naquele mesmo ano, a luz elétrica é inaugurada no corredor principal do São Luís. Exatamente na virada do século, em 1900, mais uma importante conquista: o Colégio passa a ser equiparado ao Ginásio Nacional do Rio de Janeiro, do Colégio Pedro II. O grau de bacharel em Ciências e Letras poderia ser conferido pelo próprio São Luís aos seus alunos. Em 1904, realiza-se a colação de grau para os primeiros sextanistas.

Exercícios militares já estavam presentes no São Luís desde a década de 1880. O sentido dessa prática ganha nova configuração a partir de 1909 quando, em função de acordo celebrado com o Exército Brasileiro, é organizado o Batalhão Colegial do São Luís, formado por alunos da classe dos maiores. Nesse mesmo ano, é implantada no Colégio a carreira de tiro. Dessa forma, ao concluírem seus estudos, os alunos da classe dos maiores recebiam o certificado de reservista do Exército Nacional. É relevante assinalar que da turma de 1875 saíram dois alunos





que alcançaram o marechalato no Exército Brasileiro, e das turmas de 1883, 1885, 1888 e 1893, quatro alunos promovidos a general.

O trabalho desenvolvido no Colégio poderia ser conhecido, na época, por meio da *Solemne Distribuição de Premios*, a cerimônia de honra ao mérito, com nomes dos alunos premiados registrados em publicações que eram guardadas pelas famílias como recordação escolar e distribuídas para fins de divulgação em jornais da época; de programas distribuídos para fins de divulgação para possíveis interessados; notícias em jornais e fotos de alunos e das instalações feitas pelo próprio Colégio ou por fotógrafos contratados. Visando a uma comunicação regular dentro da escola, para integrar sua comunidade e registrar seus fatos, é lançado, em 1910, o periódico *O Collegio*, feito por professores e alunos. Experiência pioneira, por meio da qual eram registrados fatos e questões relevantes, bem como notícias cotidianas, revela que os alunos, desde 1911, iam ver um “cineminho”, como eram designadas as projeções cinematográficas dentro do próprio São Luís – traço de modernidade para o período.

Porém, o Colégio estava prestes a tomar uma decisão que mudaria o rumo de sua história. Era 1917, estava em curso a Primeira Guerra Mundial, o país passava por problemas na importação e a cidade de São Paulo desenvolvia-se rapidamente. Os jesuítas estudavam a possibilidade de transferir o Colégio para a capital paulista - a mudança fazia parte de sua estratégia de expansão. Depois de abrir vários colégios em outras capitais de estados brasileiros a partir da experiência em Itu, a Companhia de Jesus viu a economia ituana regredir e a cidade de São Paulo passar por significativo crescimento, devido à imigração e entrada de capitais estrangeiros. Fortaleciam a perspectiva de mudança as sucessivas epidemias de varíola e febre amarela em Itu, crescendo-se a isto a escassez de padres e jesuítas para “atuar no internato, decorrentes das restrições que afetaram Itu, causadas pela Primeira Guerra Mundial, que reduziu o contingente de missionários italianos que viriam ao Brasil” (Moreno, Pereira, 2007). A decisão foi tomada e o São Luís seria transferido no ano seguinte para São Paulo.

Na busca pelo novo endereço, um golpe de sorte. Estavam à procura de uma chácara no Jabaquara para instalar um noviciado, visto que as vocações em Itu eram muito poucas, quando souberam, pelo caseiro de uma propriedade visitada, que o Colégio Anglo-Brasileiro,

p. 51 Apresentação de um drama  
no teatro do Colégio, 1903.

Vista geral do Colégio desenhada  
por Ir. Alberani, 1903.

Banda do Colégio, 1912.

Alunos redatores da revista  
O Collegio, 1912.







instalado na Av. Paulista, estava à venda. Eram, chácara e o Anglo-Brasileiro, do mesmo proprietário. Foi um acaso. Como foi uma surpresa o fato de o dono do imóvel, após acertada a transação, condicionar a entrega da escritura a um primeiro pagamento, no ato da entrega, correspondente a 50% do valor total do edificação, ou seja, 325.000\$000 (trezentos e vinte e cinco mil contos de réis), já que o valor total era 650.000\$000.

Diante dessa condição inesperada, o Padre Jean Baptiste du Dréneuf, Reitor do São Luís, viu-se numa situação extremamente delicada. Ao sair do Tabelionato Veiga, desorientado – porque eles já tinham vendido o Colégio em Itu, mas o pagamento seria recebido em parcelas –, encontra um amigo, o Conde de Querolo, que ao saber de suas dificuldades entrega-lhe um cheque com a quantia necessária ao pagamento da entrada para a realização da transação, sem mesmo exigir recibo. “Pague-me quando puder”, disse ele ao Reitor.

### Colégio São Luís, Avenida Paulista

A partir de 1918, um prédio em estilo neoclássico, na “avenida dos casarões”, era o novo endereço do Colégio São Luís. Após 50 anos de Itu, a capital paulista representava o início de novo ciclo. Havia muito a fazer e um ambiente propício para o Colégio se inserir nas demandas educacionais da cidade, atendendo as elites paulistanas – estratégia que seguia a linha do “Catolicismo de influência”, conforme orientação dos Bispos brasileiros.

Logo em seu primeiro ano, o Colégio enfrenta uma epidemia de gripe espanhola que, no final de 1918, obrigava os colégios da capital paulista a suspenderem as aulas. O São Luís teve participação ativa no evento: cedeu um pavilhão para funcionar como hospital provisório. Durante a Revolução de 1924, também foi requisitado para que se instalasse um hospital provisório, que não chegou a funcionar. Na Revolução de 1932, padres e alunos do São Luís são dispensados após as aulas para participar de manifestações contra o governo Getúlio Vargas.

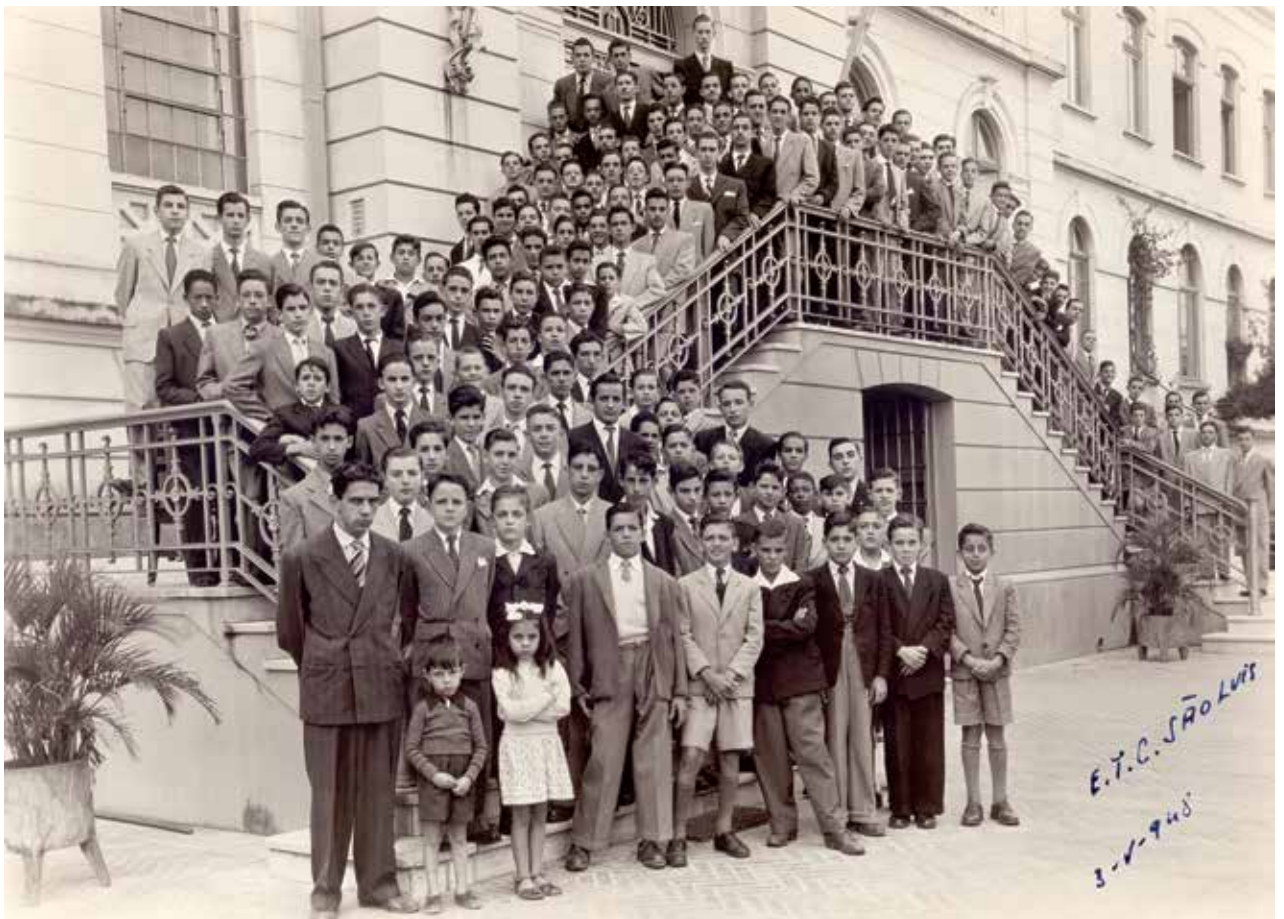
Em meio às intercorrências, o Colégio ia se estruturando e preparava-se para crescer. Durante a década de 1920, destaca-se um empenho em criar organizações internas como a Congregação Mariana de Senhoras, destinada às mães e irmãs de alunos do Colégio São Luís; a fundação da A.S.I.A. – Antiqui Societatis Iesu Alumni, a Associação dos Antigos Alunos da Companhia de Jesus, Secção Regional de São Paulo, em 1926; e a Associação Athletica Colégio São Luís, em 1925, destinada a organizar as atividades esportivas.

Esse empenho em constituir organizações internas promove um novo dinamismo no Colégio. Entre outros resultados, o São Luís começa a participar do campeonato colegial, a partir de 1926, e também realiza uma grande festa: os Jogos Olympicos (ou Olimpíadas Aloysianas), em 1935, demonstrando o grande incentivo que dava aos esportes.

*p. 52 Batalhão dos Menores, 1910.*

*Partida de futebol no pátio do Colégio São Luís, em São Paulo, década de 1920.*





## Ser mais para os demais

O Ensino Médio Noturno faz parte da missão inaciana de transformação do ser humano

**A** vinda do Colégio São Luís para a capital do estado e, em decorrência de seu crescimento acelerado, uma efetiva proximidade com uma complexa realidade social, deixaram mais evidente para a instituição a importância de se desenvolver um trabalho pedagógico que pudesse contemplar pessoas em condições menos favorecidas. Assim, o Colégio voltou-se também, especialmente por meio do trabalho do bondoso e rigoroso Irmão Olavo Pereira, para uma iniciativa que pudesse oferecer a jovens carentes oportunidades de estudo visando proporcionar condições de se inserirem no mercado de trabalho.

Para essa finalidade, iniciam-se, no dia 22 de setembro de 1929, as aulas daquela que foi inicialmente conhecida como Escolinha Noturna do Irmão Olavo Pereira, destinada à promoção do ensino técnico e profissional. Os alunos do noturno participavam de cursos como datilografia ou o Curso Comercial, que conferia diploma e título de contador. Concluindo o curso, contavam com outro benefício, além do exercício da profissão: poderiam ingressar em qualquer faculdade de Ciências Econômicas.

A aprendizagem corria dentro dos princípios cristãos, com educação religiosa, moral e cívica. Além dos cursos técnicos, os alunos eram incentivados a completar sua atividade educacional com a prática de esportes. O interesse foi efetivo e, em 1941, no dia 2 de fevereiro, os alunos realizam a primeira Festa Esportiva da Escola Noturna.

Paralelamente, foi instituído o curso primário, também destinado aos alunos de famílias com menos recursos de modo a prepará-los para o curso de admissão. As aulas aconteciam nas dependências do Colégio São Luís.

Em poucos anos, a Escolinha vai revelando o vigor e a importância de sua proposta. A correta condução das atividades e a conquista de bons resultados naturalmente geraram um aumento da procura. Esse fato, aliado ao empenho do Irmão Olavo Pereira, fez com que houvesse uma inevitável expansão, transformando-se a Escolinha, em 1943, em Escola Técnica de Comércio São Luís, oficialmente reconhecida.

Nessa nova configuração, a Escola passa a oferecer cursos de Técnico de Contabilidade, Redator-auxiliar e Auxiliar

1929  
Fundação  
do  
Noturna

p. 54 Alunos do Curso Elementar,  
1924.

Alunos dos cursos da Escola  
Técnica de Comércio São Luís,  
1948.

de Laboratório de Análises Químicas, além dos cursos de 1º grau, clássico e científico – abrindo-se assim o espectro de atendimento ao seu público-alvo. Com um crescente número de jovens atendidos, em 1946, é construída a sede da Escola Técnica na Rua Bela Cintra.

Durante o período transcorrido entre sua fundação até 1976, a Escola Técnica mantinha um funcionamento relativamente autônomo em relação ao Colégio São Luís. A partir dessa data, há uma unificação de ambos, mantendo-se a denominação única de Colégio São Luís. Nesse mesmo ano, um novo curso recebe autorização de funcionamento: Técnico em Assistente de Administração. Em 1981, mais um curso é oferecido: Técnico em Secretariado.

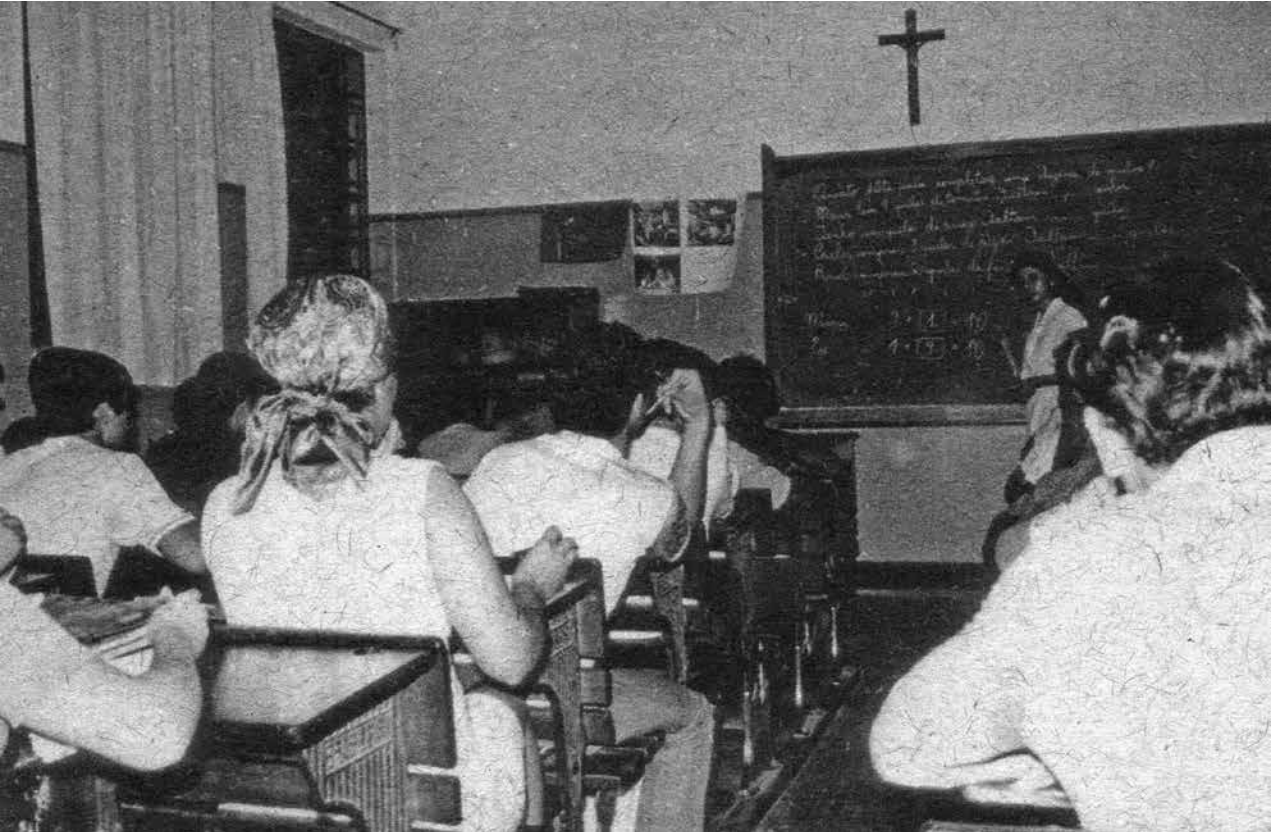
Com o passar dos anos, a dinâmica do mercado de trabalho vai definindo a necessidade de formação de novos perfis profissionais. Os cursos, em decorrência, vão sendo renovados. Em 1987, é lançado o curso de Técnico de Processamento de Dados.

O público a quem se destinam os cursos noturnos, no entanto, se mantém: são aqueles jovens que precisam trabalhar de dia, mas têm a perspectiva de frequentarem uma escola de bom nível. Famílias que, apesar de restritas financeiramente, querem oferecer o melhor para a educação e formação de seus filhos. E o Colégio São Luís participa desse empreendimento, destinando percentual de sua receita para o Ensino Médio Noturno, revertido em bolsas totais ou parciais a esse universo de estudantes.

Nas últimas décadas, o Noturno deixou de oferecer cursos técnicos e centrou seus esforços na oferta do Ensino Médio para cerca de 460 alunos. A qualidade acadêmica é garantida por um programa de ensino que compartilha de valores e recursos com o Ensino Médio regular. Além das disciplinas acadêmicas obrigatórias, os jovens participam de atividades de formação cristã e de cursos extras, como teatro, natação e cinema.

Os resultados acadêmicos têm mostrado o acerto em relação ao trabalho realizado, capaz de diminuir defasagens de ensino e criar novas perspectivas de vida. Nos últimos anos, o índice de alunos aprovados em faculdades foi de 75%. É um passo muito importante – e transformador – para aqueles que tiveram a possibilidade de encontrar no Ensino Médio Noturno do Colégio São Luís um direcionamento para a elaboração de seu projeto de vida, baseado em valores cristãos.









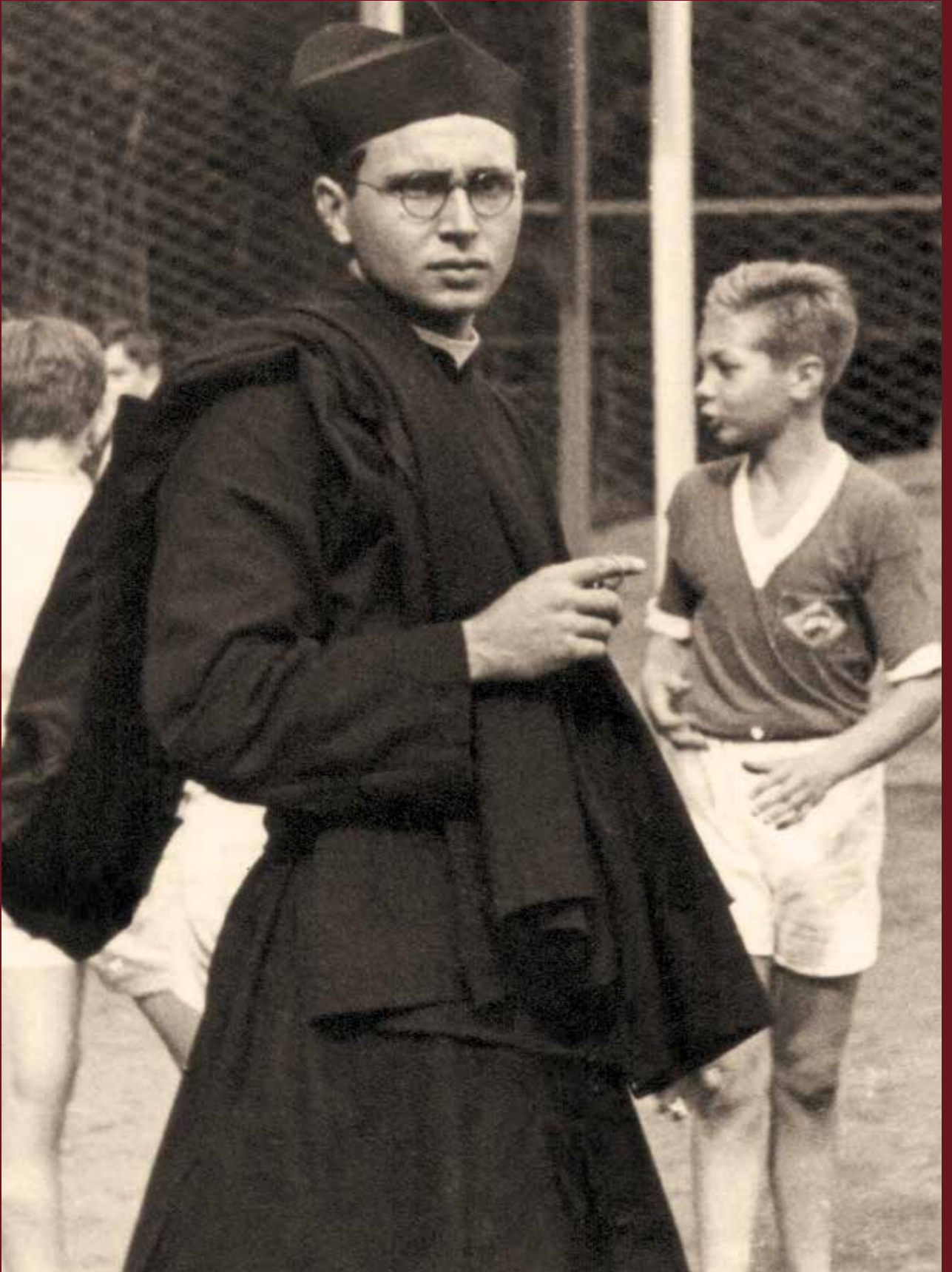
# DEPOIMENTOS CONTAM A HISTÓRIA

O Colégio São Luís desenvolve, desde 1867, sua vocação para um trabalho educacional de excelência. E essa perspectiva faz parte de uma trajetória de determinação dos jesuítas, cuja história está documentada em milhares de registros da Companhia de Jesus e de documentos do próprio Colégio – na forma de manuscritos, diários, livros, relatórios, cadernos, periódicos, revistas, anuários, fotos e objetos, bem como diversificada documentação administrativa (além dos registros oficiais, da imprensa e do que foi realizado pelos próprios alunos). Esse conjunto, assim, é o resultado de inúmeras gerações que olharam para o Colégio e elaboraram, para finalidades específicas, um amplo, valioso e insubstituível acervo que permite resgatar o ocorrido até aqui.

No brevíssimo resumo apresentado nessa edição, das origens à década de 1930, foram destacados alguns dos importantes momentos do Colégio. Mas a história também se faz, e se completa, por meio da memória das vivências daqueles que, tendo estudado no São Luís, podem contribuir com seus singulares testemunhos sobre o período em que foram estudantes do Colégio.

Assim, nesta edição comemorativa, a história do Colégio São Luís será contada, a partir da década de 1930, por alguns daqueles que viveram o Colégio nas décadas mais recentes.

A forma como perceberam as transformações pelas quais passaram – e pelas quais o Colégio passou – nesse período são memória viva e pulsante do legado do Colégio São Luís nesses 150 anos.



# DÉCADA DE 1930

O fluxo de imigração europeu nas primeiras décadas do século XX e o desenvolvimento industrial de São Paulo, ambos impulsionados pela Primeira Guerra Mundial, provocaram um elevado ritmo de crescimento demográfico na cidade. Em decorrência desses fatores e do trabalho educacional dos jesuítas – que, a partir de 1931, lançaria o curso de admissão –, há um aumento expressivo do número de alunos matriculados no Colégio São Luís.

Essa expansão requeria mais salas de aula e uma ampliação geral das instalações. Desenvolveu-se, então, um projeto arquitetônico cuja planta foi assinada pelo antigo aluno Luís Ignácio de Anhaia Melo. Em 1932, no dia 7 de março, foi lançada a pedra fundamental do novo edifício. A ampliação é significativa: no início do ano letivo de 1933 estão concluídas 11 novas salas e três salas de estudo.

A estruturação física da área onde estava o Colégio é complementada com a construção da Capela de São Luís Gonzaga, inaugurada em 1936, fortalecendo-se as atividades espirituais. Marcam o período a fundação da Congregação Mariana dos Alunos e as Cruzadas Eucarísticas, que eram campanhas lúdicas para a arrecadação de recursos para as Missões dos jesuítas na evangelização de índios.

Artes e esportes, que sempre tiveram espaço no currículo humanista proposto pelos jesuítas, passam a ter organizações e eventos estruturados. Em 1935, sob a denominação de Academia Literária São Luiz Gonzaga, é restaurada a Arcádia Gregoriana existente em Itu. E os Jogos Olímpicos do Colégio, ou Olimpíadas Aloysianas, passam a ter uma grande festividade de encerramento das atividades esportivas.

Um marco importante na história brasileira, e principalmente paulista, é a Revolução de 1932. Padres e alunos do Colégio chegaram a ser dispensados das aulas para participarem das manifestações contra o governo Getúlio Vargas.

Reitor do período: Pe. José Danti, SJ (1931 a 1940).

*p. 60 Enquanto o Reitor passa, alunos do Colégio jogam futebol, déc. 1930.*





# UMA ESCOLHA PARA A VIDA

Depoimento de Robert Schoueri

*Formou-se na Escola de Engenharia Mackenzie (1946).  
Empresário do ramo têxtil é Diretor da Federação das  
Indústrias do Estado de São Paulo – FIESP e do  
Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – CIESP,  
do Sindicato da Indústria de Fiação e Tecelagem e Membro  
do Conselho Superior da Associação Comercial de  
São Paulo – ACSP. Foi Vice-presidente da ACSP.*

**Robert** Schoueri estudou no Colégio São Luís de outubro de 1934 a dezembro de 1939. A decisão de estudar no Colégio começou em setembro de 1934, quando seu pai, o imigrante Antonio Schoueri, encontrou-se com um amigo, também dentista, Dr. Álvaro Castelo, que lhe disse: “Schoueri eu lhe indiquei como boa escola para seu filho o Graded School. Ocorre que ela não é reconhecida pelo governo brasileiro. Com seu diploma ele não poderá cursar qualquer escola superior”.

O pai de Robert ficou alarmado e “com urgência procurou se informar qual era a melhor escola secundária nesta capital. Ficou com dois nomes de maior prestígio: São Luís e São Bento. Visitou os diretores das duas escolas. Escolheu o São Luís”.

Para poder cursar o ginásio, Robert teria que passar no exame de admissão até o final do ano: “Muito estudei sob a orientação do professor Jafé Lavrador de Sousa, do São Luís. No fim do ano passei no tal exame e, em 1935, cursei a terceira secção do primeiro ano. Qual não foi minha satisfação quando soube que tive as melhores notas!”.

No ginásio havia “várias cadeiras novas para mim, e outras como Higiene, inexistente no currículo brasileiro”.

Seu pai, bastante presente em suas atividades escolares, o estimulava muito para estudar. “Nos domingos e feriados eu comparecia no Colégio e praticava esportes. Fiz muitas amizades. O Padre Espiritual influía nas nossas decisões e nos orientava para o bem. Os recreios

*p. 62 Equipe de futebol em que jogava Schoueri (segundo da esq. p/ dir., próximo ao goleiro)\*.*

*p. 63 Turma em que estudava Schoueri no ano de 1939\*.*

*Robert Schoueri, 2016\*.*

*\*Fotos: Acervo Robert Schoueri*



eram entusiasmados e aumentavam o companheirismo entre nós. Havia aula de Religião e nos preparavam para a primeira comunhão. Os professores foram bem selecionados e davam oportunidade para todos se manifestarem e solicitarem informações. Também havia debates entre os alunos. Estas características foram predominantes durante os cinco anos do curso”.

“Entre padres e professores do Colégio, destaco alguns nomes entre os que nos ensinaram: Pe. José Lourenço da Costa Aguiar (além de ensinar Português, dava aula de Oratória, dando a todos a oportunidade de se manifestar), Dr. Antonio Ildefonso da Silva Jr., Dr. Luiz Gonzaga Lens, Dr. Elias Shamass e muitos outros.”

O Colégio proporcionou importantes mudanças para Schoueri: “alterou minha mentalidade e senti a necessidade de cumprir o meu dever. Passei a dar valor à Religião e à relação com os meus colegas. Eu era semi-interno. Tinha muita oportunidade de estabelecer relações com meus colegas quer nos recreios, quer nos estudos. Nos recreios praticávamos várias modalidades de esporte. Formávamos os times e convivíamos com o espírito de competição e de solidariedade. Nos estudos, havia grupamento de pessoas de

idade próxima, mas de cursos diferentes. Na parte religiosa tinha muito contato com o Padre Espiritual. Ocupei cargos de liderança quer na Cruzada Eucarística, quer no último ano na Congregação Mariana” – ambas organizações religiosas católicas para leigos praticantes.

Assim que Schoueri e sua turma se formaram, foram todos convidados a ingressar na A.S.I.A. (*Antiqui Societatis Iesu Alumni*), cujo presidente, o Dr. Altino Arantes, havia sido governador do Estado de São Paulo e, segundo Schoueri, fazia palestras muito interessantes. “Com a minha turma de Colégio mantive relacionamento ao longo de minha vida, com encontros para almoços anuais no Club Paulistano. Hoje somos apenas cinco vivos. Destaco o Carlos Albuquerque Maranhão, o José Moacir Vianna Coutinho e João Tassi. O meu grande amigo médico Dr. César de Natale Neto também vive, mas não está bem de saúde. Fui colega de classe do Marcelo de Camargo Vidigal, Júlio de Mesquita Filho, Ubirajara Keutenedjian e, principalmente, Antônio Aquino que se tornou e destacou-se como padre jesuíta”.

O Colégio esteve presente na vida de Schoueri e de seu irmão, Richard, além dos quatro filhos que também estudaram no São Luís. ♥



# DÉCADAS DE 1940 E 1950

**Início** da década de 1940. Tempos de Segunda Guerra Mundial. Como reflexo desse contexto, o Colégio São Luís passa a ter uma disciplina mais rigorosa, com as atividades físicas orientadas por militares. São formados batalhões escolares, e os desfiles na cidade passam a ser mais regulares.

Mudanças se sucedem: desde a reforma ortográfica, com São Luís passando a ser grafado com “s”, até a substituição aos antigos primeiro e segundo ciclos pelos cursos ginásial e clássico/científico a partir de 1942. O Curso Noturno do Colégio transforma-se em Escola Técnica de Comércio São Luís, que passa a contar com uma sede na Rua Bela Cintra, em 1946, ensejando a criação da Faculdade de Economia São Luís, em 1948. Nessa época, um terreno é adquirido na Vila Andrade, visando à construção da nova sede para onde seria transferido o Colégio, mas que acabou não acontecendo. Circula, em 1947, o primeiro número da *Revista São Luís*.

As ações voltadas à espiritualidade ganham nova dinâmica na Congregação Mariana dos Alunos sob a liderança do Padre Walter Mariaux. As Missões continuam a mobilizar alunos do São Luís na realização de quermesses e campanhas de arrecadação.

Com o Padre Paulo de Tarso Nacca, alunos realizam, em 1950, Ano Santo da Igreja Católica, sua primeira viagem internacional em peregrinação a Roma. No ano comemorativo da morte de Santo Inácio de Loyola, 1956, alunos dos Colégios São Luís, Santo Agostinho e Anchieta realizam uma excursão pela Europa.

É fundado o Anchietanum, em 1953, um Centro de Juventude da Companhia de Jesus no Brasil, inicialmente voltado à formação para a vida religiosa. No final da década de 1950, é remodelada a fachada do Colégio.

Nos esportes, disputas memoráveis: as Olimpíadas, em meados da década de 1940; jogos contra o Colégio Santo Inácio, no Rio; e o campeonato organizado e transmitido pela TV Record, com a participação do São Luís e de outros colégios paulistanos.

Reitores do período: Pe. Paulo Bannwarth, SJ (1941 a 1945); Pe. Hélio Abranches Viotti, SJ (1946 a 1948); Pe. Paulo de Tarso Nacca, SJ (1949 a 1951); Pe. João de Castro e Costa, SJ (1952 a 1956); e Pe. José Coelho de Souza Neto, SJ (1957 a 1961).

*p. 64 Olimpíadas do Colégio,  
déc. 1940.*

*Alunos viajam para a Europa,  
déc. 1950.*





## BONDE, ORQUESTRA, PALETÓ E COCA-COLA

Depoimento de Gilberto Tinetti

*Formou-se na Faculdade de Direito do Largo de São Francisco da Universidade de São Paulo – USP (1955).  
Músico e professor, apresenta o programa Pianíssimo,  
na Rádio Cultura.*

**No** período em que o músico e professor Gilberto Tinetti estudou no Colégio São Luís, na década de 1940, boa parte dos alunos vinha à escola de bonde: “Eu pegava o camarão, como chamávamos o bonde elétrico fechado, na esquina da Alameda Franca com a Rua Augusta. Descia defronte ao Colégio e tinha de atravessar a Paulista. Quando estava tudo encoberto por neblina de manhã cedo, a gente ficava assim: ‘Atravessa ou não atravessa?’ – porque não se enxergava e havia poucos carros. Era tudo calmo. Daí só se via o bonde em cima da hora trazendo vários alunos do Colégio. Ele passava e nós seguíamos, ‘Agora dá, vamos!’”.



... “Às vezes precisava  
do apoio de um piano...”

p. 66 Gilberto Tinetti,  
já professor do Colégio, déc. 1950.  
Acervo pessoal.

p. 67 Alunos descem do bonde  
na Av. Paulista, déc. 1940.

Gilberto Tinetti, 2016.



Após fazer o curso primário no Externato Elvira Brandão, Tinetti fez o curso de admissão para poder cursar o ginásio no Colégio São Luís, onde permaneceu de 1942 até concluir o 3º científico, em 1949. Na primeira metade da década, o mundo vivia os horrores da Guerra Mundial e o Brasil, o Estado Novo de Getúlio Vargas. “A nossa aula de ginástica era dada por um tenente do exército e auxiliares militares, que eram bem rigorosos”, lembra Tinetti. Marchava-se dentro do Colégio e de uniforme solene em desfiles; os alunos eram agrupados em companhias e pelotões. Vários desfiles do Batalhão Escolar ocorriam na cidade juntamente com outras escolas. Durante as aulas, o paletó era obrigatório. “Quando estava muito calor, alguém se arriscava: ‘Professor, posso tirar o paletó?’. ‘Não, senhor!’ – mas havia quem fosse mais tolerante”, lembra-se.

Entre os professores, Tinetti tem especial lembrança do Padre José Assumpção Aschotegui, que dava aula de Francês e de Espanhol. “Muito severo, foi ficando cada vez mais amigo e o elegemos paraninfo da turma”, diz. “Havia também um professor que dava aulas de Português: o professor Adelino da S. d’Azevedo, que, por ter nascido em Portugal, era conhecido como ‘Azv’dinho’”. Com muito bom humor, proporcionou uma visão bastante consistente da língua portuguesa. Português e Francês tornaram-se, efetivamente, as disciplinas que despertaram maior interesse em Gilberto Tinetti. Tanto que no período em que foi professor no Colégio São Luís, entre 1951 e 1956, lecionou Francês além de História do Brasil.

Para compensar os rigores do período, os alunos podiam contar com a hora do recreio: jogava-se muito futebol (introduzido no Brasil pelos jesuítas) praticado em vários campos dentro do Colégio. Para refrescar, a grande novidade na cantina do São Luís: “Nunca me esqueço de

quando chegou pela primeira vez a Coca-Cola”. A cantina do Colégio tornava-se o canal de uma discreta e atraente conexão do aluno com produtos que permeavam hábitos, novos ou não, inseridos no dia a dia dos jovens.

Apresentador do programa *Pianíssimo*, da Rádio Cultura, Gilberto Tinetti desenvolveu e ampliou seu repertório clássico em grande parte devido às lições aprendidas com o jesuíta alemão Padre Walter Mariaux. Personalidade marcante do Colégio, ele trouxe um grande dinamismo à Congregação Mariana durante a década de 1940. De origem jesuíta, a Congregação Mariana destinava-se à formação católica dos estudantes do Colégio e ao desenvolvimento de ações de caráter religioso: reuniões, divulgação junto aos demais alunos visando a novas adesões, frequência às missas aos domingos na Capela do Colégio São Luís, retiros em Barueri.

Elá estava o jovem Tinetti entre os congregados. Mas não só na Congregação. Em 1943 o Padre Walter Mariaux teve uma ideia: fundou a primeira orquestra sinfônica do Colégio. O objetivo era proporcionar um contato do aluno com a música clássica. “Às vezes precisava do apoio de um piano...” – lembra Tinetti. Com uma formação relativamente enxuta, era preciso que o Padre Mariaux fizesse algumas adaptações. “Determinada composição teria que contar com quatro trompas, por exemplo, mas não havia trompas suficientes, então o piano ajudava a preencher”, explica.

Certa ocasião, Tinetti estava estudando um concerto de Haydn, que o Padre Mariaux também tinha interesse em apresentar. Dessa forma, nasceu uma apresentação que ocorreria em Santos. Mas a orquestra daria voos mais altos: apresentou-se, entre outros locais, no Teatro Municipal de São Paulo. E chegou a ter 50 participantes. ♥

cada vez mais amigo

# UM RISCO VERTICAL NA PEDRA

Depoimento de Luiz Carlos Bresser-Pereira

*Doutorado e Livre-Docência pela Faculdade de Economia e Administração da Universidade de São Paulo – USP. Professor Emérito da Fundação Getúlio Vargas. Foi Ministro da Fazenda e Ministro da Administração e da Reforma do Estado; Ministro de Ciência e Tecnologia do Estado de São Paulo e Secretário do Governo do Estado de São Paulo. Autor de vários livros e Editor do Brazilian Journal of Political Economy.*



**Luiz** Carlos Bresser-Pereira, antigo aluno que trilhou expressiva carreira acadêmica e política, já não se lembra mais dos nomes de muitos de seus professores. Porém, é capaz de descrevê-los e mesmo de trazer à tona algumas das lições que mais lhe causaram impacto.

Estudando no Colégio São Luís entre 1945, ano em que entrou no curso de admissão, e 1952, quando terminou o clássico, Bresser-Pereira afirma que sua matéria preferida era o Português, apesar de sua aptidão para os números. “Isso porque tive um professor notável, um homem magro e tímido, que chamava os alunos pelo número. Eu era o 21”, recorda-se. Em suas aulas, os alunos realmente aprendiam Português – Literatura, Gramática e Redação.

Outro professor que deixou boas lembranças era “um padre basco, que coordenava o Ensino Médio. Era um grande professor de Matemática. Era impressionante o respeito que ele impunha”. Mas pondera e faz uma ressalva: “A disciplina no Colégio era firme, porém sem qualquer violência”.





...“Entrei menino,  
saí um homem,  
pronto para cursar  
a Faculdade de Direito  
da USP...”

p. 70 *Alunos jogam pingue-pongue no intervalo das aulas, déc. 1940.*

Luiz Carlos Bresser-Pereira, 2016. *Acervo pessoal.*

“Eu fui um excelente aluno. Geralmente era o segundo ou o terceiro da classe”, afirma. Essa atenção aos estudos estava associada a um anseio pessoal que encontrava no Colégio o meio para chegar aonde desejava: “Passei oito anos de minha vida no Colégio. Foram anos de formação, durante os quais eu tive grandes professores e alguns colegas brilhantes. No São Luís eu aprendi disciplina, responsabilidade e comportamento racional”.

Uma das lembranças mais expressivas de Bresser-Pereira, e reveladora de sua convicção no futuro, é uma aula do Padre Nicolau Princesa Rossetti, que foi seu professor de Filosofia no primeiro ano do clássico. “Ele fez um risco vertical na pedra e alguns risquinhos horizontais na parte superior da linha vertical, e disse: ‘Esses risquinhos indicam até onde vocês querem chegar. Indicam o índice de aspiração de vocês. Como estão em um colégio de elite, eu confio que esse índice será alto’. Eu concordei. Meu índice de aspiração sempre foi alto”.

Exceto no futebol... Até procurou juntar-se aos colegas para as inevitáveis partidas no recreio. “Mas eu abandonei o futebol no 2º ano do ginásio. Não era um bom jogador”, afirma. Resolveu mudar de esporte, praticando algum

em que pudesse ter a desenvoltura que esperava: “Passei a jogar pingue-pongue, e era bastante bom”. Essa migração entre as modalidades afetou também outros alunos. No ano de 1947, aconteceu um fato curioso. Houve uma leve diminuição no número de adeptos do futebol em favor não só do vôlei e do pingue-pongue, mas também dos livros.

“No Colégio, entrei menino, saí um homem, pronto para cursar a Faculdade de Direito da USP. O São Luís era o colégio da elite paulista, e nós nos orgulhávamos disso”, afirma. Bresser-Pereira aprofunda sua experiência com a religião, a partir dos ensinamentos dos padres da Companhia de Jesus: “Entre católico, saí católico, mas o meu catolicismo dos últimos dois anos era o catolicismo progressista da Juventude Estudantil Católica [JEC], cujo primeiro grupo eu ajudei a fundar”. E, para os integrantes da JEC, a referência maior entre os intelectuais brasileiros era Alceu Amoroso Lima (cuja obra continha uma visão sociopolítica que se opunha ao capitalismo e também ao socialismo).

Resume Bresser-Pereira: “Tenho um grande débito para com o Colégio, e me orgulho de ter sido aluno dos jesuítas”. Como o inverso também é verdadeiro, certamente não há dívida a pagar. ♥

*responsabilidade*

# SEGUIR O QUE APRENDI NO COLÉGIO SÃO LUÍS

Depoimento de Carlos Eduardo Moreira Ferreira

*Formou-se pela Faculdade de Direito do Largo de São Francisco da Universidade de Paulo – USP (1963). Advogado, é Conselheiro Emérito da Confederação Nacional da Indústria – CNI; Presidente Emérito da Federação das Indústrias do Estado de São Paulo – FIESP; Presidente Emérito do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – CIESP. Foi Presidente da FIESP e do CIESP.*

**Segundo** filho de uma família com dez, Moreira Ferreira, como era chamado, tem claro que a “necessidade de ter uma profissão e de vencer na vida foi um dos fatores que me empurraram para a frente, pois meus pais nunca foram pessoas abonadas e sempre estudei trabalhando”. Estudou, sim. “Mas às vezes não prestava muita atenção nas aulas, fato que sempre proporcionou notas regulares e algumas insuficientes, que eu revertia para conseguir passar de ano”.

Os esportes sempre exerceram grande atração ao antigo aluno, que fez admissão, ginásio e curso clássico no Colégio São Luís, na década de 1940. Jogava futebol e pingue-pongue. E teve uma função importante na organização das partidas e campeonatos ocorridos no recreio: “Fui ‘quartinheiro’, ou seja, era o aluno que saía cinco minutos antes das aulas para abrir a porta, encher as bolas de futebol e cuidar dos craques”.

“Por ser um aluno um pouco bagunceiro, cheguei a ficar algumas vezes ‘retido’ após a saída, mas até gostava de quando isso acontecia, por ouvir pelos alto-falantes da Igreja a ‘Ave-Maria’ que tocava às 6 da tarde.”

O apreço pela música clássica tem ligação com outra característica de Moreira Ferreira: sua afinidade com as atividades de formação espiritual: “Fui coroinha na Congregação Mariana na



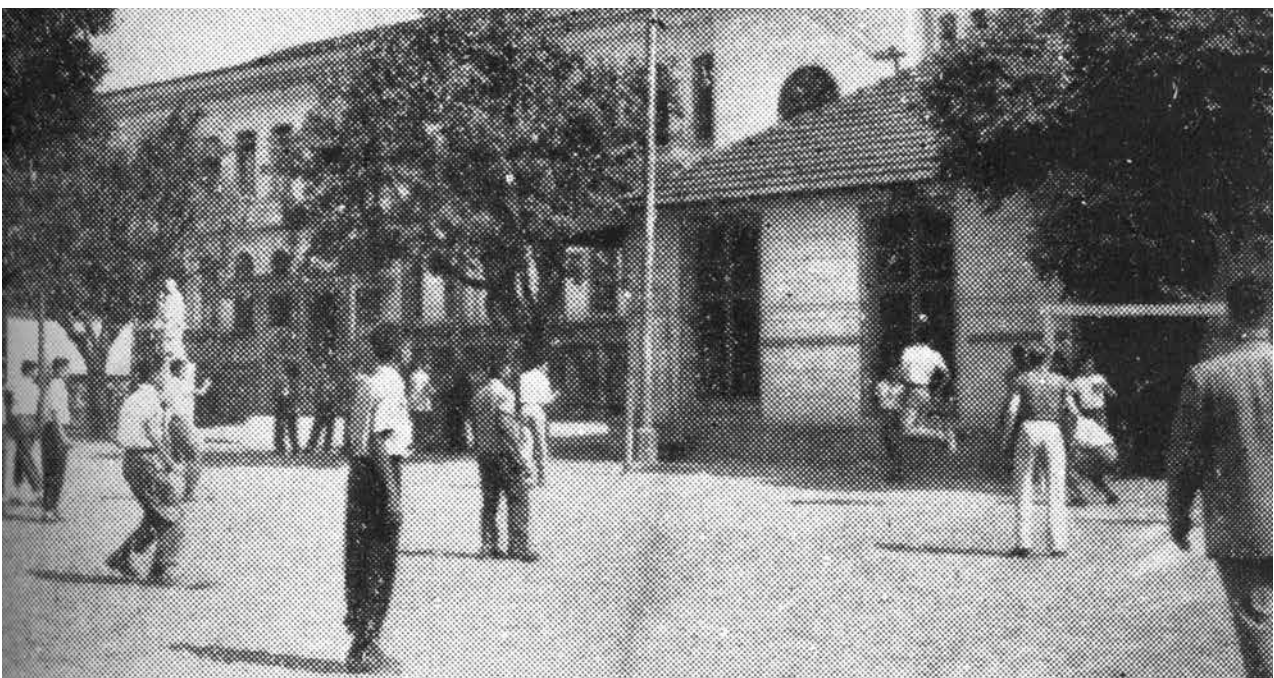
p. 72 Carlos Eduardo Moreira Ferreira.  
Foto: Raffaele Sgueglia.

p. 73 Sala de aula com carteiras  
de madeira, déc. 1950.

Alunos jogam futebol, déc. 1940.



... “Fui um aluno um pouco bagunceiro, cheguei a ficar algumas vezes ‘retido’ após a saída dos alunos no fim da tarde, mas até gostava por ouvir pelos alto-falantes a ‘Ave-Maria’”.





época do Padre Luiz Gonzaga Dutra da Costa e recebi também conselhos do Padre Nicolau Princesa Rossetti, uma figura engraçada. Fiz parte do coro do maestro Arquerons Verdaguer e também do Padre Guilherme Godding. Sempre participei dos retiros espirituais em Barueri”, conta. As atividades do âmbito religioso dos jesuítas no Colégio proporcionavam uma consistente experiência na formação dos estudantes. E Moreira Ferreira participava de todas.

“Eu me recordo das quermesses para arrecadação de fundos para as Missões dos jesuítas pelo interior do Brasil”, nas quais o São Luís, desde a década de 1930, teve destaque no volume arrecadado.

Nesse ambiente da Congregação Mariana – em que se destacam os padres Euclides Faria, Alberto Figueiredo Silva, Guilherme Godding, Victor Gialluisi, Luís Gonzaga Fortuna, Constantino Vilarinho, Paulo de Tarso Nacca, João de Castro e Costa, Aristides Greve, Lauro Mistura e o Homero Johas – Moreira Ferreira encontrou consolo para alguns momentos difíceis: “Quando do falecimento, durante o ginásio, dos nossos colegas Eduardo Marcos Pinheiro Lobo e Mário Lopes Leão Filho, e de meu queridíssimo irmão José Luís Moreira Ferreira”.

Alguns dos mais significativos fatos de sua vida escolar aconteceram nos primeiros meses do primeiro ano do

curso científico. “Eu pretendia ser engenheiro agrônomo, mas apresentava grande dificuldade com Física, Química e Matemática, o que motivou a iniciativa de meus pais para que eu fizesse um teste vocacional, no Sedes Sapientiae, com a pioneira desse assunto, Madre Cristina Sampaio Dória, amiga de minha mãe na época das Cônegas de Santo Agostinho. Após essa avaliação fui aconselhado a mudar meu curso para o clássico, fazendo um exame de adaptação. Assim concluí o colegial, prestando vestibular para a Faculdade de Direito do Largo São Francisco (USP), tendo sido aprovado e ingressado no primeiro ano”.

Inúmeras foram as amizades no período em que estudou no São Luís, “mas não posso deixar de revelar que José Luiz de Assumpção Faria, Marcelo Figueiredo Portugal Gouvêa e Francisco Geraldo Saldo César foram os mais chegados”.

Seu avô, Esdras Pacheco Ferreira, que pertenceu à A.S.I.A. (Antigos Alunos dos Padres Jesuítas), bem como vários tios, primos, cunhado e irmãos estudaram no São Luís. Sua família sempre teve ótima relação com o Colégio. Um dos padres que lecionou em Itu, o Padre Antonio Ferreira, era seu parente. “Muito devo aos padres jesuítas pela minha formação pessoal, intelectual, profissional e moral e, em toda a minha vida, tenho procurado seguir o que aprendi no Colégio São Luís”. ♥

*seriedade*

# ORGULHO DE FAZER PARTE DESSA HISTÓRIA

Depoimento de Raul de Almeida

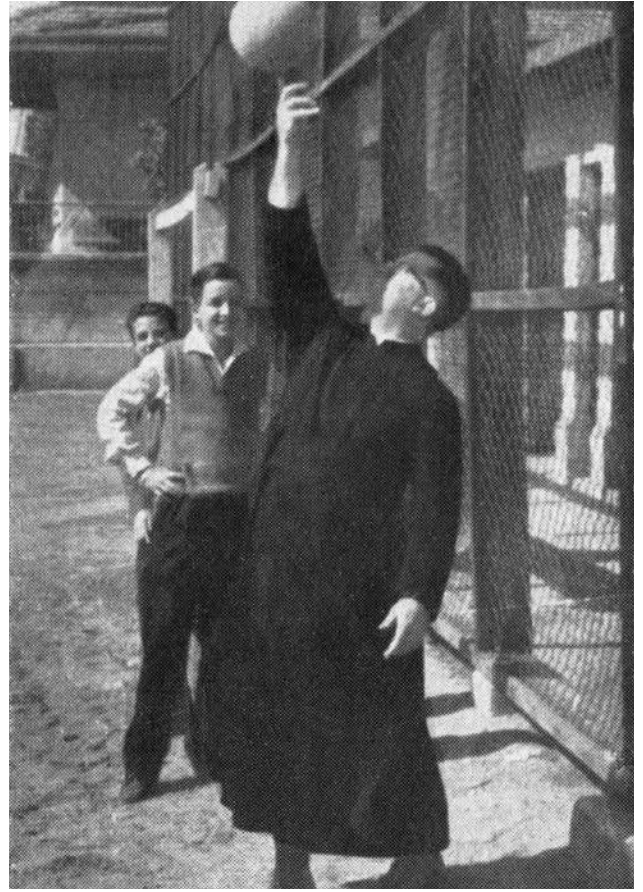
*Engenheiro pela Universidade Mackenzie (1966).  
Especialização na França e Pós-graduação em Administração  
de Empresas/Finanças pela Fundação Getúlio Vargas – FGV.  
Trabalhou durante 33 anos no setor elétrico nos projetos  
das usinas hidroelétricas de Ilha Solteira, Água Vermelha,  
Tucuruí e Itaipu. É responsável por projeto com adolescentes  
para trabalharem em restauro de patrimônio histórico.*



**Pela** riqueza de detalhes com que descreve os locais e as situações vividas, lembrando de cada um dos professores, conseguimos deixar nossa imaginação percorrer os corredores do São Luís na década de 1950, período em que Raul de Souza Almeida estudou no Colégio.

“Entrávamos pela porta de ferro situada ao nível da Av. Paulista, embaixo da escadaria principal, onde havia uma imagem do Sagrado Coração de Jesus. Passávamos em fila, depositando nossas cadernetas escolares em uma caixa de madeira que ficava no meio do hall de entrada.

*p. 75 Entrada do Colégio com  
a imagem do Sagrado Coração  
de Jesus, déc. 1950.*



determinação



p. 76 Raul de Almeida, 2016.

*“Padre Faria, benemérito ex-prefeito do Colégio, numa demonstração de equilíbrio”. (Revista São Luís, ano XV, set./1961).*

*Caricaturas dos professores de Desenho Geométrico, História Natural e Inglês desenhadas por Raul de Almeida, déc. 1950. Acervo pessoal.*

Seguíamos até as salas de aula, com ótima iluminação natural e bem arejadas. Na frente da sala, dois tablados: o mais alto, à esquerda, junto à janela, em que ficava a mesa do professor; e, ao lado, um tablado mais baixo, acima do qual estava a lousa; à direita desse, a porta de entrada. No fundo da sala havia outra porta de vidro, por onde os padres davam sempre uma espiadinha para ver se os alunos estavam comportados.”

Vindo de Araraquara, Raul começou no Colégio na 3ª série do ginásio, em 1956: “Fiz enorme esforço para acompanhar o ensino de alto nível ministrado por professores excelentes”.

Do corpo docente, o antigo aluno destaca Manoel Pereira do Vale. “Uma sumidade na língua portuguesa. Contratado por *O Estado de S. Paulo*, revisava o texto de cada edição daquele periódico. Nas provas, vigiava seus alunos e lia o Estadão de cabo a rabo, grifando com um lápis vermelho os erros encontrados”. Também lembra de Lúcio Fragoso, descendente de tradicional família de diplomatas e militares, era professor de Física. “Excelente mestre, de cultura ímpar. Tinha uma característica só sua: começava a escrever na lousa com a mão esquerda e, no meio do quadro negro, mudava o giz para a mão direita, continuando a escrever exatamente com a mesma letra! Ensinou-nos a raciocinar e desenvolver um pensamento lógico”.

Também marcaram sua passagem pelo São Luís os professores José Esteves Carramenha, de Matemática, o único mestre vindo de Itu com o Colégio, e o João Baptista Forlani – “um engenheiro nascido para ser professor de desenho” – que ensinava a disciplina de que ele mais

gostava, Geometria Descritiva. Com Alfredo Gioso, de Geografia, Raul de Almeida lembra de um episódio (hoje engraçado). “Um dia perguntou-nos como chamavam os habitantes de Creta; respondi: ‘Cretinos’. Levei um zero. Hoje tenho certeza: são cretenses!”.

“Professores leigos e padres jesuítas cuidavam da nossa formação de várias maneiras. Jogavam futebol conosco e jantavam com as famílias dos alunos, dando-nos grande alegria e horas de convivência agradável”, conta.

“Certa vez, reclamei ao Padre José Coelho, nosso Reitor, que não estávamos sendo adequadamente preparados para o vestibular”, conta. “Ao que ele respondeu: ‘Vocês estão sobretudo recebendo uma educação humanística, estamos preparando vocês para a vida’. Hoje o entendo bem. Muito obrigado, Padre Coelho, onde estiver”.

Nos dias de aula, durante o recreio, Raul relembra da cantina, ao redor da qual se davam momentos de convívio social. O recreio também servia para uma discreta fuga pelo bambuzal “para comprar bolacha na feira que se realizava toda terça-feira na Rua Haddock Lobo”.

Porém, o sabor de conquista era maior nas disputas dos campeonatos internos do Colégio, “afinal, jogar futebol era uma paixão para nós e a escolha do time, uma arte cheia de manhas, que podia significar meio campeonato ganho”. O futebol proporcionou um evento marcante do qual o antigo aluno participou: “A viagem ao Rio de Janeiro, em 1959, para jogar futebol com o time do Colégio Santo Inácio. O jogo terminou em 2 a 2. Fomos de São Paulo ao Rio no Trem de Prata da Central do Brasil, em carros-dormitório, e voltamos de ônibus”.





... “E as viagens a Itaici,  
para participar dos retiros espirituais,  
eram momentos de recolhimento  
e camaradagem entre todos”.

p. 78 Alunos na cantina durante  
o intervalo das aulas, déc. 1950.

p. 79 Vista interna do Colégio, com o  
bambuzal (parte inferior da foto) no limite  
com a Rua Haddock Lobo, déc. 1950.



Complementando suas atividades, Raul “trabalhava nas quermesses anuais realizadas no Colégio para angariar fundos para as Missões”. Ao mesmo tempo, “era agradável ver o tanto de meninas bonitas alegrando esses eventos”. Participava da “Congregação Mariana, tendo o Padre Luiz Gonzaga Dutra da Costa como Diretor Espiritual”, e comparecia “às missas dominicais rezadas em latim na Capela do Colégio (com o Coral regido pelo Padre Guilherme Godding)”.

Na Congregação Mariana, participava às quartas-feiras da missa e das palestras e, a seguir, ia jogar futebol. E havia as viagens a Itaici para participar dos retiros espirituais, em momentos de recolhimento e camaradagem entre todos. Integrantes da educação jesuíta desde o final do século XIX, os retiros eram inerentes aos conteúdos de formação cristã absorvidos no Colégio, constituindo períodos renovadores da convivência entre alunos.

Face à “necessidade de vencer em um ambiente desconhecido, onde qualidade de ensino, disciplina e religiosidade eram fundamentais”, o que representou o Colégio São Luís para Raul Almeida? Determinação, instrumento básico para superar os obstáculos que a vida colocou em seu caminho. “Os valores adquiridos no período 1956-1960 (disciplina rígida, mas justa, conhecimento e respeito pelo ser humano) acompanham-me até hoje e permitem impor-me em situações adversas. Tudo isso trouxe ótimas lembranças e a certeza de que valeu a pena conviver com amigos tão especiais, fossem colegas, padres ou professores. Constituí um precioso patrimônio que carreguei vida afora. A formação no Colégio e a educação em casa foram fundamentais para mim”.

E conclui: “Do São Luís, de 1867 a 2017, tenho muito orgulho, pois também faço parte dessa história!”. ♥

# UM OLHAR FRATERO PARA A SOCIEDADE

Depoimento de Antonio Carlos Caruso Ronca

*Graduado em Pedagogia (1970) e em Filosofia (1969) pela Faculdade de Filosofia Nossa Senhora Medianeira. Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP, onde é Professor. Conselheiro do Conselho Nacional de Educação de 2004 a 2012 e de 2014 a 2016. Foi Reitor da PUC-SP (1993-2004) bem como Presidente do Conselho Nacional de Educação, Consultor da Unesco e Assessor do Ministério da Educação.*

“**O** Colégio São Luís contribuiu decisivamente para minha formação. Com os jesuítas aprendi a pensar, a organizar meu pensamento e a ter lógica no raciocínio”. Antonio Carlos Caruso Ronca estudou no Colégio São Luís entre 1956 e 1961 – admissão, ginásio e colegial.

Quando estava cursando o primeiro ano do curso clássico, foi publicada a encíclica *Mater et Magistra* do Papa João XXIII, uma carta sobre a evolução da questão social à luz da doutrina cristã. Foi um momento decisivo em sua vida: “As discussões que tivemos em sala de aula me ajudaram, e muito, a olhar para a totalidade da sociedade”.

Esse olhar acentuou-se quando passou a participar de atividades desenvolvidas pelo Padre Mario Ghislandi, então Diretor da Congregação Mariana do Colégio São Luís e envolvido na Organização de Auxílio Fraternal – OAF, na qual desenvolveu um trabalho social com os moradores de rua. “Durante dois anos, um grupo de estudantes saía uma vez por semana à noite para levar agasalhos e sopa quente para os que dormiam na rua. O contato com a pobreza, com a miséria e a fome contribuiu muito para que eu pudesse olhar para a realidade da sociedade de uma outra maneira”, conta Ronca.

A atenção ao ser humano contribuía para que, dentro do Colégio, seu interesse se voltasse para as disciplinas

*aprendi a pensar*

p. 81 Antonio Carlos Caruso Ronca.  
Acervo pessoal.

Padre Mario Ghislandi, 1955.

da área de humanas: “Lembro-me muito bem dos professores Manoel Pereira do Vale, de Português, Dino Fontana, de Latim, Alfredo Gioso, de Geografia, e Silvio Barbieri, de História. Lembro-me também que havia um padre para ‘tomar conta’ dos alunos em cada série do ginásio e em cada ano do colegial. Era o Padre Prefeito”. Ronca cita os padres Waldemar Solha, Walter Xavier de Castro, Afonso Rodrigues, Paulo Pedreira de Freitas e Paulo Barroso Chaves.

“As aulas dos professores eram quase exclusivamente expositivas, com prática de exercícios. No entanto, devo salientar a exigência da lição de casa. Eram muito frequentes exercícios para serem feitos em casa. Essa exigência me fez muito bem!”. E havia também uma “disciplina rigorosa que previa algumas punições. O aluno podia ficar retido depois das aulas para estudar, ser suspenso ou expulso da escola”.

Ao lado da sensível experiência humanística vivenciada por Ronca, da disciplina rigorosa e das lições de casa, o Colégio proporcionava, e incentivava havia décadas, oportunidades para momentos muito especiais para seus alunos por meio dos esportes. “Tenho muita saudade do futebol do recreio e também dos jogos da seleção de futebol do Colégio. Na minha adolescência, lembro-me muito bem do orgulho que sentia por estar jogando







... “O Colégio São Luís  
contribuiu decisivamente  
para minha formação”.

p. 82 Aluno em trabalho social  
com moradores de rua, 1961.

O Sr. Palmer entre alunos  
de time de futebol, 1961.

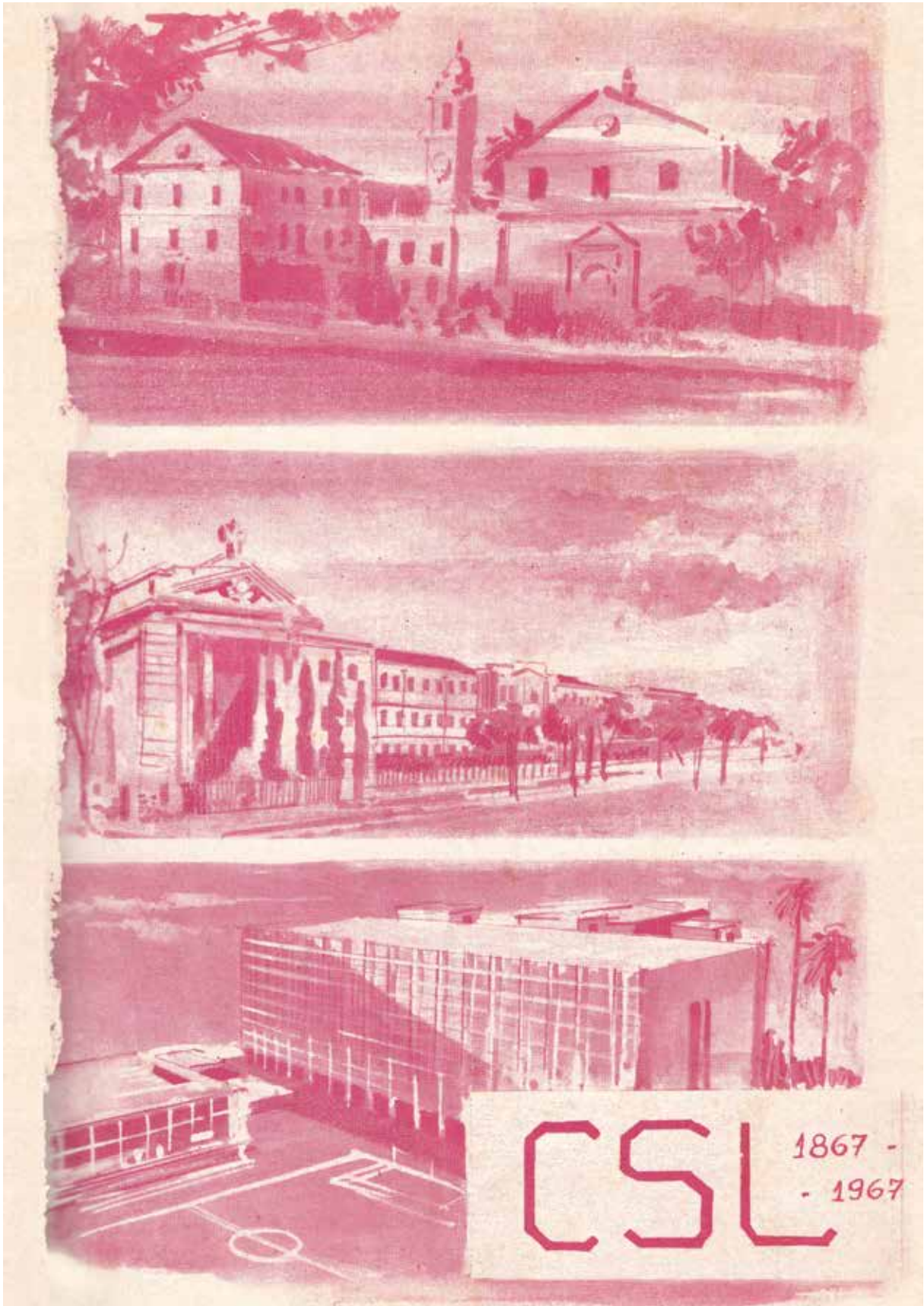
p. 83. CSL 1867-1967:  
O Colégio em três tempos.

futebol pelo Colégio São Luís. Uma vez jogamos contra o juvenil do Corinthians. Perdemos de 11 a 0, mas foi emocionante! Tenho registrado na minha memória com muita força e muita alegria as vezes que viajamos para jogar futebol representando o Colégio São Luís. Foram viagens maravilhosas”.

Ronca lembra-se também “com muita saudade de um vigilante, o senhor Palmer [Waldete Batista Alexandrino]. Ele havia sido jogador de futebol do Corinthians e tinha um ótimo relacionamento com os alunos. Sempre tinha uma palavra boa!”.

Por toda a vivência proporcionada pelo São Luís, o antigo aluno faz questão de ressaltar a identidade que mantém com o Colégio: “Eu me sentia muito bem de dizer que estudava no São Luís. Ainda hoje me sinto muito feliz de poder dizer que estudei no Colégio. Fui muito feliz lá!”. ♥

compassividade







# DÉCADAS DE 1960 E 1970

A década de 1960 no Brasil teve como uma de suas principais marcas o golpe militar de 1964, seguindo-se os anos de ditadura. O Colégio sentiu os reflexos desse momento. Uma disciplina mais rigorosa, especialmente em relação às práticas esportivas orientadas por militares, passou a acompanhar o dia a dia dos seus alunos.

É nesse contexto que o São Luís recebe uma pessoa até hoje lembrada com carinho: o bedel Palmer, que também jogava futebol no Corinthians e estimulou os campeonatos no recreio. No âmbito esportivo, o fato mais marcante foi a inauguração do Ginásio de Esportes, em 1967, evento que integrou as comemorações do centenário do Colégio São Luís. No ano seguinte foi inaugurada a piscina.

Ambas as inaugurações estavam atreladas a mudanças mais complexas que ocorriam paralelamente no São Luís. A expansão física do Colégio se deu em toda a quadra da Av. Paulista, iniciando-se pela construção do prédio da Rua Haddock Lobo, em 1967. Desenvolveu-se, a partir de 1970, um planejamento arquitetônico de toda a área onde estava implantado o São Luís; construções que se transformariam em um conjunto único. É inaugurada, em 1972, a galeria de circulação interna de veículos, possibilitando maior praticidade e segurança aos alunos. Em 1973, o antigo prédio da Av. Paulista – tão lembrado entre os alunos que estudaram nesse período – é demolido.

Dia 10 de abril de 1966 foi criada a Paróquia de São Luís Gonzaga, cuja capela transforma-se em Igreja Matriz, recebendo a denominação de Igreja de São Luís Gonzaga.

O Colégio São Luís abriga, em período noturno, de 1970 até 1988, a Faculdade de Filosofia N. S. Medianeira, com os cursos de Filosofia, Ciências Sociais, Letras e Pedagogia para alunos trabalhadores e religiosos em formação.

Por pouco mais de um século, o São Luís manteve-se um Colégio somente para meninos. A partir de 1972, passa a aceitar o ingresso de meninas. A nova realidade exige mudanças nas instalações, no trabalho pedagógico

e no relacionamento entre alunos. Nesse mesmo ano é implantado o curso primário. Atividade iniciada há mais de um século, as viagens dos alunos para outras cidades ganham um local privilegiado para o estudo do meio: Ouro Preto. A cidade – seus lugares, sua história – passa a fazer parte constante dos roteiros de viagens do Colégio.

As saídas para outras cidades e outros estados são um reforço para a experiência pedagógica integral do aluno. As atividades sociais, no âmbito da pedagogia inaciana, intensificam-se. São criados novos projetos que objetivam não só o conhecimento de distintas realidades (especialmente dos mais carentes), mas o propósito de uma ação efetiva nas comunidades locais. Surgem nessa década os Estágios Cívico-Sociais, com a I Experiência de Comunhão e Participação (1969); o Grupo para Cristo (1971); o projeto Plataforma (1979, visando ao trabalho de inserção no Norte e no Nordeste do país, que ocorre até 1985); Programa de Formação Social (1979), em que se proporciona contato dos estudantes com diversas comunidades; e o projeto Experiências da Fraternidade (1979), em que alunos fazem visitas periódicas a creches, asilos, favelas e bairros da periferia.

Reitores do período: Pe. Anselmo Morganti, SJ (1962 a 1967); Pe. Paulo Pedreira de Freitas, SJ (1968 a 1973); Pe. Antonio Olyntho Ferreira da Rosa Aquino, SJ (1973 a 1978); e Pe. Theodoro Paulo Severino Peters, SJ (1979 a 1985).

*p. 84 Igreja de São Luís Gonzaga,  
déc. 1970.*

*Inauguração da piscina  
do Colégio, 1968.*





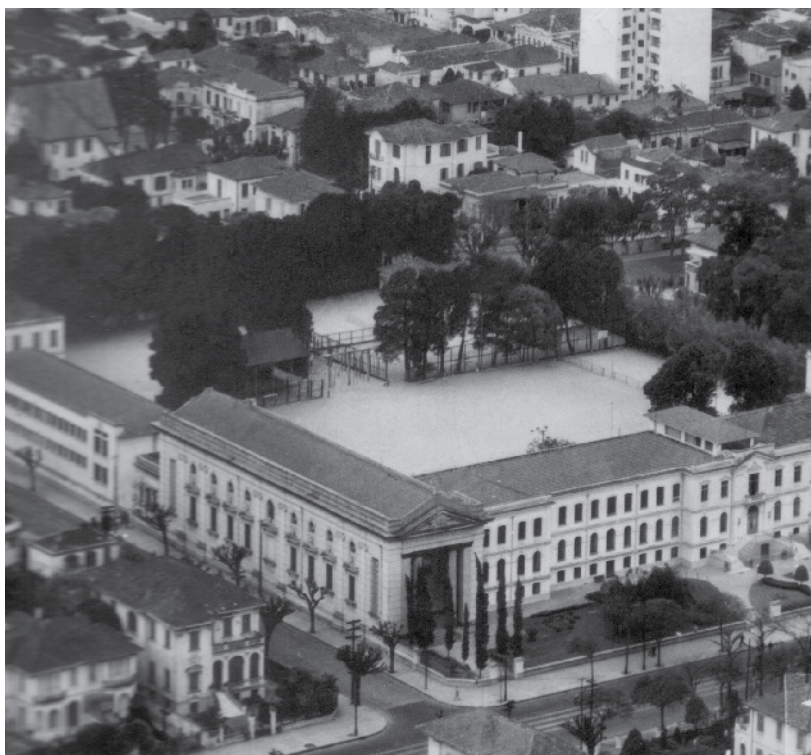
## AMIGOS E FORMAÇÃO PARA A VIDA

Depoimento de Raul Cutait

*Graduado pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – FMUSP (1973), onde é Professor Associado desde 1991. Doutorado pela FMUSP (1987); Livre-Docência em Cirurgia pela FMUSP (1991); Fellow de Cirurgia Oncológica da Universidade de Maryland (1980) e do Memorial Sloan Kettering Cancer Center (1981). Foi fundador e Diretor-Geral do Centro de Oncologia do Hospital Sírio-Libanês, onde atua como cirurgião. Foi Secretário de Saúde do Município de São Paulo. Autor e coautor de mais de 150 artigos científicos e mais de 120 capítulos de livros publicados no Brasil e no exterior; autor ou editor de mais de dez livros médicos, no Brasil e no exterior. Recebeu vários prêmios científicos e dois títulos de Doutor Honoris Causa de universidades do exterior.*

“**Primeiro** você aprende a fazer amizades”. Para exemplificar essa lição de vida adquirida no Colégio São Luís, o médico e antigo aluno Raul Cutait se lembrou de um fato de 2010. “Um amigo mandou um e-mail convidando dois ou três amigos para almoçar. Um foi repassando para o outro e, quando vimos, éramos 12 à mesa” (*Pilotis*, 2011, nº 18).

A permanência desse relacionamento após anos de convívio no Colégio São Luís é um patrimônio que muitos antigos alunos levam para a vida. “No Colégio fiz alguns de meus melhores amigos e nossa turma se reúne umas três vezes por ano. Creio que mais de 70% dos antigos colegas participam pelo menos de uma dessas reuniões”, diz.



Em 1961, Raul Cutait entrou no São Luís para cursar o 1º ano ginásial e saiu em 1965 para terminar o colegial numa escola que preparava para o Curso de Medicina. Desse período, ele destaca uma educação apoiada no tripé futebol, religião e aulas muito bem dadas. Não necessariamente nessa ordem. Mas cada área tinha a sua função pedagógica. “Obviamente o futebol era fundamental no dia a dia. Mas eu não era bom o suficiente para jogar na seleção principal”, conta. A lição de convivência que ele tirou da situação foi “me adaptar a conviver com quem joga melhor e pior que você”. Conviver com as diferenças – e a necessidade de compreender e se adaptar à natureza de uma equipe, onde há “melhores” e “piores”, ou “mais ou menos” preparados – tinha outros parâmetros, para além da relação com os colegas: “O professor José Décio Mantovani, o Decinho, ao jogar futebol conosco nos recreios, mostrou-me que camaradagem não diminuía o respeito que se deve a um professor”.

Dessa forma, “aguçar meu interesse pela vida e pelas relações humanas”, como ele mesmo declara, tornou-se um dos seus principais objetivos. Assim, além das amizades do Colégio e das lembranças futebolísticas, Raul Cutait refere-se aos retiros espirituais como ocasiões muito especiais em sua formação: “Aprendi a me interiorizar”.

Nesse processo em que o pano de fundo era a experiência religiosa, participou também da Congregação Mariana, que reunia um grupo interessado em aprofundar a vivência religiosa. “Adorava participar do coral do Padre Joshua de Bragança Soares, cantando nas missas aos domingos”.

Uma síntese sobre as impressões que Cutait tem do Colégio no período pode ser observada sob outro ângulo. Indagado sobre qual imagem do Colégio gostaria de ver em um cartão-postal do período, respondeu sem vacilar: “A do prédio velho, com a capela”.

p. 86 Coral da 1ª série do ginásio, 1961\*. Raul Cutait é o indicado na foto.

p. 87 Vista aérea interna do Colégio, déc. 1960.

Raul Cutait e colegas do Colégio em passeio na Fazenda Cavezzalle\*.

Raul Cutait, 2016\*.

\* Fotos: José Alberto Artigas Giorgi e Luiz Fernando de Assumpção Faria.

Se essas memórias constituem fundamentais vetores de sua experiência dos anos que estudou no Colégio São Luís, as lembranças e a importância dos professores são absolutamente imprescindíveis. Cutait faz questão de ressaltar alguns professores que o ensinaram, direta ou indiretamente, a ser quem ele é, por meio de aulas ou exemplos.

E revela um fato singular, que muito o ajudaria futuramente: “Uma das aulas mais importantes de minha vida foi com o professor Haroldo Meira Teixeira Jr., de Química: sentado na mesa do professor, num clima bastante informal, começou seu curso ensinando-nos o processo do pensamento científico, que me serviu de base para minha vida profissional e acadêmica”.

Outros mestres também são alvos de sua estima e admiração: “O querido professor Fauze Saadi nos obrigava a estudar Geografia num livro em espanhol, sem dúvida o melhor livro disponível então para a matéria. Assim, ensinou-me que devemos procurar adquirir conhecimentos nas melhores fontes e que barreiras (no caso o idioma) estão aí para serem transpostas”.

E o professor Vale? “O professor Manoel Pereira do Vale, que fingia ser bravo, ensinou-me a gostar do vernáculo e a ser rigoroso com as palavras e a gramática, o que muito me ajuda para escrever trabalhos científicos e textos para jornais, bem como para corrigir e orientar teses na Faculdade de Medicina da USP, onde estudei e sigo minha carreira universitária”.

Já o bedel Palmer (Waldete Batista Alexandrino) – “o velho e estimado Palmer, que procurava sempre nos ajudar em quaisquer circunstâncias” –, disciplinador e rigoroso, estava, assim, sempre presente ao lado dos alunos nas situações vividas no dia a dia do Colégio.

Foram cinco anos intensos no São Luís. E Raul Cutait reafirma sua convicção da importância do Colégio: “Como médico, posso dizer que meu comportamento foi moldado pela minha formação aloisiana. Para minha vida, no São Luís aprendi valores morais e éticos; a formação religiosa foi importante para sedimentar uma linha mestra de olhar para os outros. Fiquei muito feliz por meus pais terem escolhido o São Luís para minha educação. Para minha família, o Colégio era parte da estrutura familiar”. ♥

... “Devemos procurar adquirir conhecimentos nas melhores fontes”.

*interesse pela vida*

# ATRAVESSANDO RUAS E MARES

Depoimento de Amyr Klink

*Navegador, palestrante, empreendedor e escritor. Pioneiro na travessia solitária a remo do Atlântico Sul a bordo do barco I.A.T. (1984). Em 2001 concluiu o Paratit2, o mais moderno veleiro já construído no Brasil. Tem mais de 40 viagens ao continente Antártico. É sócio fundador do Museu do Mar (SC) e proprietário da AKPE.*



A primeira aventura de Amyr Klink foi fazer a travessia da Av. Paulista: “Estudei o pré-primário na Escola São Paulo, que ficava em frente ao São Luís. Senti aquela tensão de passar para um enorme colégio, com aquela escadaria e entrada imponentes pela frente. Nos primeiros meses, o que mais me chamava a atenção era a campainha de chamada para ir para a aula. Um momento solene, importante, intenso”.

Já enturmado, presenciou um período de obras no São Luís. “O Colégio transformou-se em um território de aventuras. Havia vários túneis conectando seus

p. 89 Amyr Klink, 2010.  
Foto: Marina Klink.



# disciplina

... “Levei anos para entender a importância do processo disciplinar da escola, mas acabei incorporando”.

subterrâneos”. Nesses instigantes percursos, os alunos brincavam de exploração e os tesouros eram cascos de garrafa de refrigerante. “Por terem um valor de troca, podíamos recolher e trocar por algum produto na lanchonete do Colégio”.

Nesses recreios de descobertas de túneis e cascos Amyr Klink, tímido e pouco interessado em futebol, aproveitava para fazer planos: “Eu gostava muito da perspectiva de poder viajar. Fiz minha primeira viagem internacional aos 15 ou 16 anos. Um dos alunos do Colégio me convidou para ficar na casa dele na Itália”, conta. “Depois fui para Suécia e Líbano, onde tinha parentes. Para mim foi um choque de culturas muito interessante”.

A fim de ganhar alguns dias de férias, Klink se esforçava para garantir boas notas no início do semestre. Assim ficava livre das provas finais e podia viajar. “Levei muitos anos para entender a importância do processo disciplinar da escola, mas acabei incorporando-o. Isso seria importante depois, quando passei a praticar remo, esporte que exige comprometimento e pontualidade”.

Apesar das broncas recebidas, tinha uma grande admiração por professores com modos autoritários, entre os quais destaca o professor Manoel Pereira do Vale, dono de uma voz poderosa. “Fazia chamadas-surpresa: ‘Número 12’. E aí era arguido, interrogado na frente de



*p. 90 e 91 Os refrigerantes, depois de consumidos, tinham seus cascos trocados por algum produto na cantina do Colégio, 1960.*

## comprometimento



todos. Foi talvez o professor que deixou mais saudades quando saí do Colégio”, comenta. “Também gostava muito da aula de Geografia do professor Alfredo Gioso. Embora pouco comunicativo, eu tinha uma empatia muito grande com ele. Pelas aulas de Geografia, de fato, eu tinha adoração”.

Com o Padre Euclides Faria, Klink tinha alguns problemas disciplinares. “Eu tinha a mania de não enxugar o cabelo. Tomava banho e chegava com o cabelo molhado. Também não gostava de usar meia. Acabei tendo uma convivência muito estreita com ele, um respeito mútuo. Ele sempre contava, em tom de piada, esses problemas que eu tinha com a meia...”.

Uma das passagens mais marcantes está relacionada à Religião: “Durante alguns anos fiquei com uma nota muito ruim de Religião. Eu questionava. Vivía numa casa que convivia com judeus, muçulmanos, xiitas, sunitas, drusos. Religião era um assunto que me interessava, embora não professasse um credo católico. Num dos anos – o professor era o Padre Paulo Pedreira de Freitas, Reitor do Colégio e por quem criei um grande apreço – aconteceu o fato mais marcante de todos. Ele falou: ‘Você é um excelente aluno, mas vai muito mal em Religião. Você vai repetir de ano se não tirar nota suficiente no meu curso’. Eu tinha tantas discussões que me dedicava a estudar profundamente. E me lembro que a última prova



foi uma prova dissertativa pra gente fazer em três horas. O Padre Pedreira colocou o enunciado da prova. Li com muita atenção esse enunciado e me lembrei de uma frase que ele tinha dito em aula, que era uma citação de Jesus. E era tão pertinente essa citação em relação ao enunciado porque ela simplesmente respondia, nas palavras de Jesus, o enunciado da questão. Então escrevi em três linhas, e entreguei a prova em cinco minutos. Ele falou: ‘Se você entregar a prova, você vai repetir de ano’. Eu falei: ‘Queria que o senhor lesse minha prova’. Ele falou: ‘Amyr, você não deve fazer isso’. E falei: ‘Mas queria que o senhor lesse o que escrevi’. E foi um choque. Os meus amigos falaram: ‘O Amyr ficou louco. Vai repetir de ano’. Naquela época era uma coisa muito vergonhosa. Entreguei, ele não falou nada. E tirei dez”.

Curiosamente, foram as aulas de Francês que levaram Amyr Klink para suas maiores travessias. Fluente na leitura do idioma, ele devorou a coleção de livros *Mer e Aventures*. “Eu fiquei encantado com esses relatos. Quando terminei o Colégio, fui morar em Paraty e comecei a encontrar conexões com os livros que eu tinha lido no São Luís”. Assim, saíria de barco para ser protagonista de suas próprias histórias. ♥

p. 92 Carteira escolar  
de Amyr Klink, 1963.

Professor Vale,  
de Português, 1958.

p. 93 Horacio Lafer Piva.  
Acervo pessoal.

# SAÍ, MAS NUNCA DEIXEI O COLÉGIO SÃO LUÍS

Depoimento de Horacio Lafer Piva

*Formado em Economia e Pós-graduado em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas – FGV. Empresário, membro do Conselho de Administração da Klabin. Foi Presidente da Federação das Indústrias do Estado de São Paulo – FIESP e do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – CIESP (1998-2004). É membro de Conselhos ligados à indústria, educação e saúde.*

O empresário Horacio Lafer Piva estudou no Colégio São Luís desde o primeiro ano do ginásio, em 1968, até 1974, quando concluiu o científico. Contudo deixa claro: “Saí de lá, mas jamais deixei o Colégio”. Foram anos de transformações: “Ninguém entra numa escola de calças curtas e sai adolescente incólume. O esporte, a aventura, a chegada das meninas, as paixões, o teatro, as brigas, a fé repactuada e reforçada, o diálogo, as carteiras (escrivadinhas), o apito, a dor, a bagunça, a ordem. Nenhuma chance de enumerar algumas transformações. Passei uma vida ali dentro”.

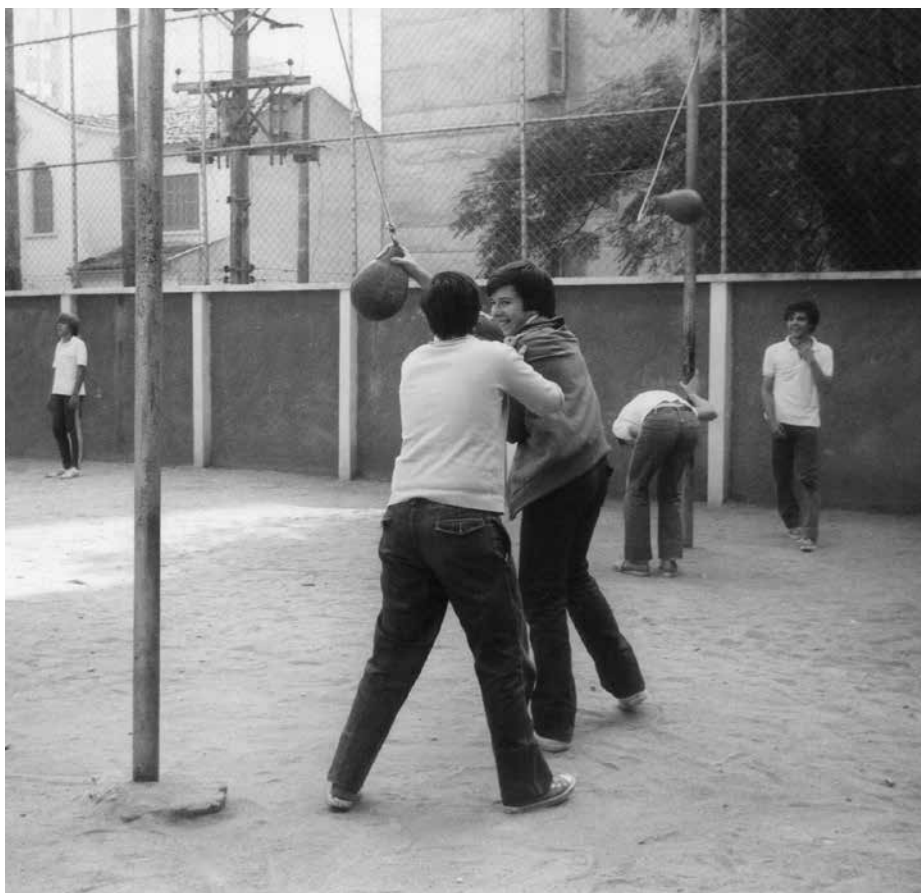
Nessa intensa vivência, em suas recordações de pré-adolescente, a maior lembrança foi a admissão de garotas na escola. “Se não pelas meninas, pela transformação e pela ideia de mudança rumo ao futuro”, explica. Em 1972, o São Luís recebeu a sua primeira turma mista: eram 85 meninas, de um total de 1.678 alunos. A novidade representou uma atualização de paradigmas para toda a instituição. E, claro, para os garotos que agora conviviam com o sexo oposto.

Para Lafer, o período foi fértil em, como ele disse, mais uma centena de fatos: “Ganhei uma medalha de basquete, uma de goleiro, amigos morreram, paixões não vingaram e era dos bons jogadores de espirobol [jogo criado no Colégio que faz uma bola rodar num mastro, quando golpeada]”. Em função de no início dos



... “Aquele  
escola está  
marcada na  
minha alma”.





p. 94 Alunos jogando espirobol,  
déc. 1970.

Biblioteca, 1973.

# intensa vivência das descobertas

anos 1970 o Colégio ter instituído a arte dramática como disciplina optativa, Lafer participou do teatro. “E foi importantíssimo”, diz.

O impacto de estudar no Colégio São Luís começou pelo fato de entrar pelo prédio antigo da Av. Paulista e conversar ao pé da escada. “Tão simples quanto isso. Eu vinha do Externato Elvira Brandão, uma escola pequena e sem luxo, e de uma hora para outra estava num gigantesco e lindo edifício”. E as dimensões do Colégio – que impressionaram Lafer – logo passariam por uma reformulação: desenvolveu-se, em 1970, um projeto de novo prédio à Rua Haddock Lobo, que se inseria em um complexo projeto arquitetônico que previa a integração dos espaços e a construção da quadra onde estava o São Luís.

Para além das lembranças do “antigo refeitório, da escada antiga e externa para as salas da Bela Cintra, o ginásio grandioso, as colunas da Igreja”, lá dentro havia uma preciosa fonte para tudo o que viria depois: “Acredito muito na influência da escola e dos professores na formação dos estudantes, pois comigo não foi diferente. Os amigos mais fiéis, de uma vida, vieram de lá. As melhores (e piores, que também ensinam) lembranças de mestres, da mesma forma. As consequências, no meu caso, foram certamente as escolhas mais ancoradas no caráter e nos valores do que nas oportunidades vãs”. A possibilidade de desfrutar, na educação jesuíta, de uma formação intelectual aliada à dimensão social da aprendizagem fortalecia no aluno o desenvolvimento de escolhas baseadas na solidariedade, na justiça, na verdade e no compromisso com a cidadania.

“Eu gostava de estar na escola” – relata Lafer Piva. “Não me recordo de matérias, nem de como estudava, muito menos de recursos numa época em que o giz era o senhor. E por incrível que pareça, os sketches de Inglês, as broncas no

Português, o rigor na Matemática e na Geografia, a chatice da OSPB e o mistério da Religião (ao São Luís devo o mérito de uma leitura honesta do cristianismo) sempre estiveram presentes vida afora”. E, para além da rotina escolar, o São Luís proporcionava momentos especiais aos alunos por meio de um componente importante na formação integral e cristã: os retiros. Realizados em locais fora do Colégio, promoviam encontros, atividades, palestras, leituras e reflexões: “O São Luís tinha um sítio, um retiro, onde havia curso de formação [dias especiais nos quais toda a classe viajava a uma chácara para vivenciar temas referentes à formação humana e espiritual]. Era liberdade em estado puro”.

Outra marca do Colégio, que fica clara pelos diversos depoimentos neste livro registrados: as amizades. “Meu melhor amigo é de lá. Vejo alguns poucos, muito próximos, muito queridos, com quem reato o afeto instantaneamente a cada vez. Não vejo outros, mas uma troca de e-mails acontece patrocinada pelo Jorge Arthur Silveira, e é uma ótima sensação. Alguns se reúnem, o que acho bom. Gosto de guardar na memória os rostos de então”.

Que impressões e lembranças ficaram, afinal, para Horacio em sua época de São Luís? “Quis muitas vezes voltar àquele tempo, para finalmente perceber que a vida não anda para trás, e que bom que assim seja. As dores e as alegrias de então produziram o que hoje sou, com acertos, defeitos, mas personalidade. Isto é o que fez conosco o São Luís. Nada mau”.

Em outras palavras: “Aquela escola está marcada na minha alma, envolta em algumas brumas de esquecimento, mas clara, sólida na gratidão que carrego por tê-la frequentado. Pessoas boas, de caráter, valores. Missão bem definida pelos jesuítas. Disciplina e conteúdo. Forma à moda antiga. Amigos. Espaço”. ♥

# O ZÉ BONITINHO DO FUTEBOL

Depoimento de José Carlos Ferreira Alves

*Formou-se na Faculdade Paulista de Direito da Pontifícia  
Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP.  
Desembargador no Tribunal de Justiça de São Paulo,  
Integrante da 2ª Câmara de Direito Privado.  
Vice-Presidente do São Paulo Futebol Clube.*



**Se** hoje José Carlos Ferreira Alves ficou conhecido por sua atuação na diretoria do São Paulo Futebol Clube, à qual se dedica em paralelo à carreira de Desembargador, nos tempos do Colégio São Luís ele era o “Zé Bonitinho”. E o apelido surgiu numa situação envolvendo a bola.

Durante os anos em que estudou no Colégio, havia dois intervalos, um de 20 minutos e outro de 50. “O primeiro era um momento para a conversa perto da cantina, comendo misto-quente e tomando Coca-cola. O casco era trocado por dadinhos da Dizioli”. O recreio maior era integralmente para jogar futebol nos campeonatos das classes. “Meu primeiro time foi o Xenofonte e foi na escolha da equipe que me chamaram assim, de Zé Bonitinho, porque eu estava muito bem vestido, de sapato e roupa social, e os demais, alunos dos anos

# amizades



p. 96 Campo de futebol do Colégio, 1973.

p. 97 José Carlos Ferreira Alves. Acervo pessoal.

p. 98 Ilustração do Padre Faria (à direita) com a tesoura, por não admitir cabelos compridos no Colégio, e os professores do São Luís, 1971.

anteriores, usavam tênis e calça ‘Lee’ (marca que à época era sinônimo de calça jeans)”. Sem se incomodar com a brincadeira, Ferreira Alves entrou em campo e jogou um campeonato inesquecível. “Nosso time de futebol da 4ª série do ginásio foi campeão do Colégio, ao vencer o 3º científico por 3 a 2. Apanhamos muito, mas éramos um timaço! Não tinha pra ninguém”, diz.

Para o antigo aluno, o esporte era instrumento pedagógico dos mais eficazes no sentido de incentivar a atuação em equipe, o respeito ao outro, a dedicação pessoal e a disciplina. Por outro lado, nos estudos Ferreira Alves não tinha “a mesma desenvoltura demonstrada nos esportes”, confessa. “Estava na média e uma vez cheguei a ganhar um título”, recorda-se, explicando que o Colégio conferia títulos de Imperador, Conde, Marquês e outros àqueles que se destacavam nas notas mensalmente. A propósito dos estudos, quando estava no ginásio, havia um ‘castigo’ que impunha ao aluno a presença na tarde de sábado no Colégio, por duas horas, para ficar estudando. “Era chato demais! Pois eu conseguia ficar ‘retido’ no próprio ‘retido’. Era só fazer alguma brincadeira durante esse estudo forçado no sábado e eu já era convidado a voltar no sábado seguinte...”

A disciplina que permeava as atividades do dia a dia no Colégio não impedia a convivência de distintos modos de pensar e agir: “O Diretor, Padre Euclides Faria, não admitia cabelos compridos, camisas estampadas e nem sapato sem meia. Eu gostava muito dele. Inclusive foi quem fez o meu casamento, falando para todos os convidados que ‘estava ali para realizar o casamento do Zé Bonitinho’, provocando uma risada geral”.

A convivência com alunos e professores Ferreira Alves considerava fantástica. “Quando estudava à tarde (ginásio) eu ia para a escola de ‘carona’ com o professor de Inglês Júlio Pereira, que era meu vizinho. Lembro muito





... “No São Luís  
foi muito grande minha  
transformação pessoal”.

do bedel Palmer, dos professores Manoel Pereira do Vale (Português), Dino Fausto Fontana (Literatura, Português e Latim), Décio Mantovani (Matemática), Alfredo Gioso (Geografia), Madame Aracy Prado Abujamra (Francês), Fauze Saadi (Geografia), José Maria Argelis Gatius (História), Júlio Pereira (Inglês), Oldemoreno Côrtes (Ciências), Jorge Cláudio Noel Ribeiro (Filosofia), Luis Antonio Fleury Guedes (Educação Física) e o ‘seu’ Júlio Gandolfo, um inspetor de alunos uruguaio a quem dei muito trabalho. Turma boa e querida!”

Sua classe, com cerca de 42 alunos, ele podia ver das escadas que davam acesso ao Colégio. “Havia ainda um campinho do lado da Bela Cintra e um espaço que abrigava um macaquinho”, lembra-se. Mas o período em que estudou no São Luís, entre 1969 e 1973, foi marcado por muitas mudanças na estrutura física. E esse conjunto – escadas e classe acrescidas da antiga fachada – deixou de existir a partir do início de 1970, com obras visando à ampliação do espaço físico do São Luís. Era uma resposta à expressiva expansão de matrículas e perspectivas de crescimento. Do lado de fora, também ocorriam mudanças: “Foi marcante a modernização da Av. Paulista. A construção do túnel que começa em frente ao Colégio aconteceu naquela época. Assisti pela janela da minha classe, já que as salas de aula ficavam num predinho de três andares na própria avenida”.

Resume Ferreira Alves: “O Colégio foi vital para a minha formação profissional e para a minha vida. A começar pela formação religiosa, que conservo até hoje e sempre foi muito importante, sobretudo nos momentos difíceis que vivi, até a disciplina que era exigida e que alicerçou muitas conquistas pessoais. Além disso, me permitiu ingressar em boa faculdade sem necessidade de cursinho e conservei grande parte das amizades ali construídas”. ♥

*formação religiosa*

# UM PERÍODO DE DESCOBERTAS QUE MARCARAM MUITO

Depoimento de Cláudia Costin

*Graduada em Administração Pública pela Fundação Getúlio Vargas de São Paulo – FGV-SP. Mestre em Economia e Doutora em Gestão. Professora na FGV-RJ e de Harvard. Diretora do Centro de Excelência e Inovação em Políticas Educacionais da FGV-RJ. Foi Diretora Global de Educação do Banco Mundial, Ministra da Administração e Secretária de Educação do Rio de Janeiro, entre outras funções.*



**Desde** sua fundação, em 1867, até 1971, o São Luís manteve-se um Colégio destinado exclusivamente aos meninos. Em consequência de reformas eclesiais promovidas pelo Concílio Vaticano II, as quais abrangiam a área da educação, e de redefinições da Companhia de Jesus, a renovação chega ao Colégio que, em 1972, passou a admitir o ingresso de meninas. Tornou-se, assim, uma das primeiras instituições tradicionais de São Paulo a aceitar alunos de ambos os sexos.

Entre as alunas estava Cláudia Costin, que estudou no São Luís entre 1972 e 1974. “Por ter entrado na primeira turma de meninas, até então restrita a rapazes, naturalmente houve uma proximidade grande com as outras moças.

O começo de algumas amizades que duraram para toda a vida. Eram outros tempos e, embora alguns meninos fossem abertos a um maior relacionamento, a maioria nos via com certa desconfiança”, diz a antiga aluna.

Outros tempos dentro e fora do Colégio: “Vivíamos a ditadura e o interesse em discutir os destinos do país era grande em alguns jovens. Tentávamos, dentro de nosso limitado acesso à informação típico da época, entender o que se passava e ser partícipes. Foi nessa época que tive as primeiras atuações no movimento estudantil e em atividades voltadas a uma maior inclusão social. Meu forte interesse em educação vem dessa época. O Colégio São Luís me formou para valores e também para uma atuação mais voltada a políticas públicas e para um ativismo em prol dos mais vulneráveis que ficou comigo para o resto da vida. Em suma, foi um período muito rico, de descobertas que me marcaram muito”.

Várias atividades do Colégio – inseridas no propósito educacional primordial da Companhia de Jesus de formar pessoas que, por meio de seus valores e sua atuação, possam fazer uma efetiva diferença na sociedade – contribuíam para que Cláudia fortalecesse suas nascentes convicções: “Participei de muitos encontros de jovens como o TLC,

Treinamento de Liderança Cristã, e o DDI, Dia do Ideal, atividades ligadas à prática espiritual, como participante e monitora”. Mais marcantes foram os encontros de jovens de voluntariado em Santa Bárbara d’Oeste e Itaici, onde Cláudia e seus colegas desenvolveram ações em prol dos mais pobres.

Ao lado dessa ativa participação, Cláudia empenhava-se nos estudos: “Eu era o que chamávamos à época de ‘cdf’. Hoje, creio que seria ‘nerd’. Lembro-me com carinho do professor Jorge Cláudio Noel Ribeiro Jr. – então seminarista, professor de Filosofia, que me influenciou bastante na época –, do Padre Nelson Lopes dos Santos e do professor Manoel Pereira do Vale, de Português. Estilos bem diferentes, mas gostava dos três! O ensino era muito tradicional na maioria das matérias. Alguns professores trabalhavam o livro-texto e mandavam responder questionários. Escreviam no quadro e copiávamos. Isso fez com que os professores que inovavam se destacassem e imprimissem em mim uma admiração sem medida. Talvez seja dessa constatação que nasceram muitas das minhas reflexões em política educacional”.

Nesse ambiente, “as aulas à tarde, os encontros de jovens e as aulas de Filosofia ficaram marcados”, assim

... “O Colégio São Luís me formou para valores e também para uma atuação mais voltada a políticas públicas e para um ativismo em prol dos mais vulneráveis”.

como “o começo de algumas amizades que duraram para toda a vida”. Marcante também foi “a morte do meu irmão que, embora não estudasse na escola, vinha com frequência e tinha inclusive uma namorada no São Luís, minha amiga até hoje. O Padre Nelson Lopes dos Santos organizou uma missa para ele num dia de aula, para que os amigos pudessem ir”.

O período de estudos no Colégio proporcionou a Cláudia descobertas: “meu primeiro namorado e a paixão por museus. Como tínhamos aulas em tempo integral duas vezes por semana, íamos ao MASP com muita frequência, por vezes esticando até o Parque Trianon ou ao Restaurante Frevinho”.

Já profissional, muito daquilo que Cláudia passou a utilizar em condução de reuniões tem origem nos exercícios de liderança e coragem que aprendeu no movimento estudantil dos anos 1970: “O São Luís foi, com certeza, uma boa introdução a isso tudo”.

Imaginando-se em um retorno ao Colégio, Cláudia gostaria de sentar-se ao sol, perto da piscina e ter longas conversas com suas amigas da época “sobre o sentido da vida e nossos sonhos”. ♥

*professores  
que  
inovam*







# UM LABORATÓRIO PARA A VIDA

Depoimento de Eduardo Semerjian

*Ator desde 1990, Eduardo Semerjian, cujo nome de batismo é Eduardo Lourenço Magdaleno, trabalha em teatro, cinema e televisão. Também é locutor de documentários, spots de rádio, filmes publicitários e vídeos internos da Sociedade Esportiva Palmeiras, da qual é torcedor desde criança.*

**“Estudei** no Colégio de 1972 a 1982, da 1ª série do ginásio ao 3º colegial. Ao sair do São Luís, recebi uma medalha referente a essa longevidade”, lembra Eduardo Semerjian, ou melhor, Eduardo Lourenço Magdaleno que, na época do Colégio, ganhou o apelido de Madá. “Semerjian é o sobrenome da minha mãe, que eu quis usar como nome artístico”.

Dessa longa experiência com a educação jesuíta, chamou a atenção de Semerjian o modo como alguns professores do São Luís faziam os alunos compreenderem como se

chegava a determinadas conclusões ou soluções, seja na Física, na História, em Português ou Matemática. Isto despertou em Semerjian a curiosidade e o senso crítico. “Quando eu via relação entre a vida e a matéria ensinada, eu me ligava emocionalmente ao conteúdo. Hoje, como ator, gosto de investigar as razões, os motivos e compreender os porquês de tudo dentro do meu trabalho”.

Alguns professores tiveram especial presença na vida escolar de Semerjian: “Quem mais me marcou foi o professor Manuel Pereira do Vale. Apesar de muito rígido, suas aulas eram, ao mesmo tempo, lúdicas e muito divertidas. Em Literatura, ele contava as histórias dos escritores, e a sala cansava de rir. Quando era Gramática, havia as chamadas orais”. O professor Clodoaldo Ragazzo, além de Matemática, dava aulas de Física: “eram quase aulas de Filosofia. Ele abordava as questões do pensamento científico de uma forma muito profunda”.

Nas viagens de acampamento a Nuporanga, cidade natal do professor de Educação Física Luis Antonio Fleury Guedes, Semerjian diz ter aprendido tanto quanto em sala de aula [Guedes organizou tais excursões por 27 anos, com apoio e supervisão informal do CSL]. “Lá havia diversão, esportes, comida balanceada, muito passeio e tive minhas primeiras experiências de namoro com garotas da cidade. Esses acampamentos moldaram demais minha personalidade, especialmente pela ascendência que o Guedes sempre teve sobre mim. Eu o ouvia muito. Ele tratava muito da vida, mas de uma forma lúdica, interessante, viva. Foram os passeios mais importantes da minha infância e adolescência”.

Uma memória curiosa figura entre as preferidas de Semerjian: “Eu gostava de jogar espirobol, um jogo em que havia um poste de ferro com uma corda amarrada em sua ponta mais alta, e uma *punching ball* dos treinos de boxe amarrada na outra ponta da corda.

... “O Guedes tratava muito da vida, mas de uma forma lúdica, interessante, viva”.

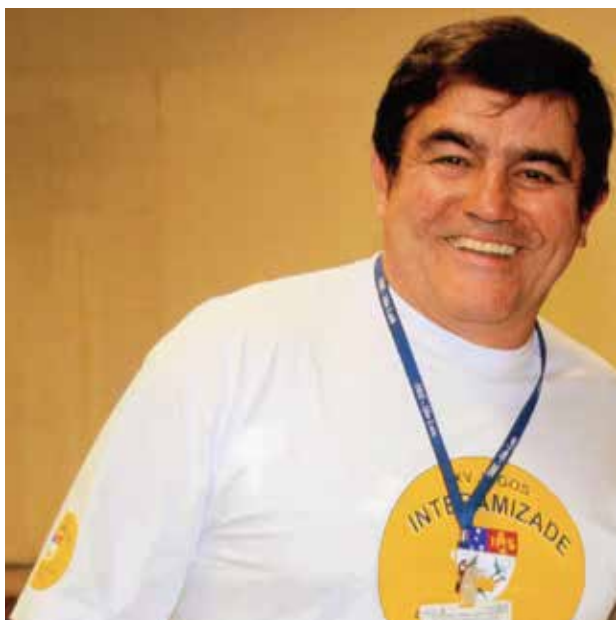
criatividade



Quem enrolasse a bola totalmente no poste primeiro vencia!”. Além de esportes mais inusitados, como esse espirobol, havia também as Olimpíadas do CSL. Eram competições realizadas por times formados por alunos de várias séries, professores e mesmo padres. Era um momento muito especial também de confraternização porque dava a oportunidade para os alunos jogarem e conhecerem outros alunos que, por serem de séries distintas, dificilmente teriam outra forma de integração.



Mas, no recreio, Semerjian gostava de ficar na cantina. “Tomava uma tônica, batia papo com os amigos e jogava bafo, como chamávamos bater figurinha.” No último dia de aula para quem estava concluindo o colegial, o desprendimento era ainda maior: “Era o dia da bagunça, em que o Colégio nos liberava para bagunçar como último feito antes de sair do Colégio”. ♥



p. 104 Eduardo Semerjian, o primeiro em pé à direita, e o time campeão da 4ª série, em 1975. Seu pai, com terno escuro, está no canto direito da foto. Acervo pessoal.

Eduardo, o último na foto, em sala de aula no 3º colegial, 1982. Acervo pessoal.

Professor Guedes, 2002.

p. 105 Werter Astolfi, 2016. Acervo pessoal.

consciência

# UMA JORNADA SEM VOLTA AO TEATRO

Depoimento de Werter Astolfi

*Graduado pelo Curso Superior de Comunicação – Bacharel em Publicidade e Propaganda pela Faculdade de Comunicação da FAAP. Fez vários cursos e workshops de teatro. Obteve o DRT de ator junto ao Sindicato dos Artistas e Técnicos em Espetáculos e Diversões do Estado de São Paulo – SATED-SP (2001). Ator, produtor teatral.*



**Hoje** ator profissional, Werter Astolfi tem muito orgulho de dizer: “Eu comecei minha carreira no Grupo de Teatro do Colégio São Luís”. Essa informação aparece em destaque em seu *site* e currículo profissional, com ênfase à sólida formação cultural, religiosa e artística desenvolvida no então ginásio e colegial, na década de 1970. “Participava da Congregação Mariana e de atividades comunitárias e de voluntariado orientadas pelo Padre Raul Pache de Paiva. Por meio delas, fiz muitas amizades com pessoas de outras turmas”, diz. Werter se lembra especialmente de uma viagem à Vila Anchieta, casa da Companhia de Jesus, em Boraceia, SP, usada para encontros de alunos, professores e funcionários do Colégio, que naquela época era “totalmente deserta e sem luz à noite”.





*p. 106 O Pilotis, sempre intensamente utilizado pelos alunos nos intervalos, 1980.*

*Vila Anchieta, déc. 1970.*

*p. 107 Grupo de alunos do Colégio que participou de Os saltimbancos, 1982.*

*participação*



Werter entrou em 1973 no São Luís para cursar a 5ª série, seguindo seu irmão William Astolfi, que já estudava no São Luís com bolsa integral. Quando estava no 2º colegial, em 1978, a surpresa: “Bombei e refiz o 2º colegial”, conta. Resultado de ter repetido? “A maior transformação. Passei de um garoto com poucos amigos para, com a nova turma, tornar-me popular”. A boa convivência com os demais alunos e a equipe do Colégio tornou-se mais efetiva por ter repetido de ano. “Mas a principal mudança foi ter iniciado uma longa jornada sem volta no teatro”, afirma.

Alguns anos antes de Werter entrar no São Luís, no início da década de 1970, as atividades de teatro tiveram uma retomada, com a criação do GETA – Grupo Estudantil de Teatro Amador e a oferta de arte dramática como disciplina optativa. Em 1979, sua colega de classe Tane Maria de Paiva Ymayo propôs ao Colégio a montagem e direção da peça de teatro *As interferências*, de Maria Clara Machado, com a participação de alunos da 1ª e 2ª séries. “Eu queria fazer algo diferente, então aceitei o convite da Tane para participar da montagem. Fiquei apaixonado pelo teatro”.

Concluído o ciclo de estudos no São Luís – e em sintonia com uma tradição de antigos alunos que mantêm vínculos

com o Colégio – não demoraria muito para Werter estar de volta: “No início de 1982, propus ao Colégio a criação de um grupo de teatro composto de alunos e antigos alunos para a montagem do musical infantil *Os saltimbancos*, de Chico Buarque. A diretoria do Colégio (na época, Padre Theodoro Peters, Padre Raul Pache de Paiva e Padre Roberto Villar) aprovou a proposta de imediato, colocando à nossa disposição todos os recursos existentes. O elenco era composto de 15 atores, sendo oito adultos e sete crianças selecionadas entre os alunos da 5ª e 6ª séries”. E assim foi formado o Grupo de Teatro do Colégio São Luís.

Em 1984, decidiram produzir a peça *O céu pode esperar*. A montagem exigia um palco com cortinas e que possuísse camarins e coxias espaçosos. Em função disso, não poderia ser no antigo auditório do 7º andar. “Então tivemos a maluca ideia de construir um teatro, com todas as condições básicas e necessárias, em um outro local do Colégio: o salão do 1º andar [até então destinado à realização de provas e projeções de filmes]”. Feito o projeto técnico e apresentado à diretoria, a proposta foi aprovada. O teatro está até hoje no mesmo local e, em 2002, passou por uma renovação total para abrigar a Mostra Intercolegial de Teatro. ♥





# DÉCADAS DE 1980 E 1990

**As** atividades esportivas do Colégio, sempre estimuladas e integrantes da formação dos alunos, vão revelando novos horizontes. Eles passam a participar de competições internacionais de futebol no exterior (1980). É organizado, em 1986, o 1º Torneio Jesuíta, também conhecido por Jogos Jesuítas. No ano seguinte ocorre a primeira edição dos Jogos Interamizade, que, contando com a participação dos grandes colégios de São Paulo, ainda se mantêm como a mais importante festa esportiva do São Luís. Na década de 1990 tem início o Recreio Dirigido, com o objetivo de socializar os alunos por meio de jogos e brincadeiras tradicionais.

As reformas e as construções visando criar espaços maiores e com melhores instalações para os alunos e a equipe do Colégio têm efetiva continuidade nesse período. Tem início, em 1983, a demolição do prédio da Rua Bela Cintra, atrás da Igreja, onde ficava o antigo primário e os laboratórios no subsolo. Ele dá lugar ao Auditório Santo Inácio, três subsolos de garagem e dois prédios: o Edifício Padre Manoel da Nóbrega, de uso comercial, e o Bela Cintra, destinado à Educação Infantil e ao Integral, que tem um pátio conhecido como Vila de Piratininga, inaugurado em 1988 e marcado por casinhas que reproduzem o cenário nos primórdios da cidade de São Paulo. Reiniciada em 1997, a construção do Edifício São Luís Gonzaga (de escritórios) é concluída em 2000, finalizando o projeto global da quadra.

A atenção aos espaços para retiros, encontros e cursos – imprescindíveis à cultura espiritual e formação cristã – se mantém. Totalmente reformada, é reinaugurada, em 1992, a Vila Anchieta, em Boraceia. Com instalações adaptadas, o antigo Centro Latino-Americano de Parapsicologia (CLAP), na Via Anhanguera, transforma-se na Vila Gonzaga em 1993.

Uma experiência marcante aconteceu no Colégio quando ofereceu matrícula à soropositiva Sheila Carolina Cortopassi de Oliveira, de seis anos, impedida de continuar no centro infantil onde estava matriculada. A pequena estudou no Colégio São Luís de maio de 1992 a fevereiro de 1993, quando faleceu.

Os princípios pedagógicos para colégios jesuítas passam por um novo direcionamento, gerando o documento *Características da Educação da Companhia de Jesus* (1986). A partir de ampla consulta interna e assessoria do Centro Pedagógico Pedro Arrupe, o São Luís elabora o documento Plano de Otimização do Colégio, para o quadriênio 1992-1996. Em 1993 implantou-se nas séries iniciais o enfoque da *Educação Personalizada e Comunitária* que reformulou a rotina dos educadores e a estrutura física das salas de aula.

Para a aplicação dos princípios e valores do documento *Características da Educação da Companhia de Jesus*, publica-se o livro *Pedagogia Inaciana: uma proposta prática* (1993), visando à qualificação dos professores e iniciá-los no Paradigma Pedagógico Inaciano. A partir desses postulados, é elaborado o Projeto Educativo da Província Jesuíta Centro-Leste do Brasil, à qual o Colégio São Luís está integrado.

Com o objetivo de promover maior integração entre os colégios da Província Brasil Centro-Leste (SP, MG, RJ), é criada, em 1996, a Associação dos Colégios Jesuítas (Acoje). Nesse mesmo ano é promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Reitores do período: Pe. Theodoro Paulo Severino Peters, SJ (1979 a 1985); Pe. Paulo de Arruda D’Elboux, SJ (1986 a 1990); Pe. Luiz Fernando Klein, SJ (1991 a 1994); Pe. Manuel Madruga Samaniego, SJ (1994 a 1998); e Pe. Guy Jorge Ruffier, SJ (1999 a 2002).

*p. 108 Alunos aguardam momento do desfile de 7 de Setembro, 1980.*

*Aula de informática educativa, déc. 1990.*



# O COLÉGIO É NOSSO!

Depoimento de José Luiz B. Bevilacqua

*Formou-se pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – FMUSP (1993). Residências Médicas em Cirurgia Geral (HCFMUSP, 1996) e Oncologia Cirúrgica (AC Camargo, 1999). Fellowship no Memorial Sloan-Kettering Cancer Center (2001). Doutorado pela FMUSP (2005). Pós-Doutorado pela Escola Nacional de Saúde Pública FIOCRUZ (2009). Professor da Pós-graduação do Hospital Sírio-Libanês.*



**As** memórias de infância e mocidade de José Luiz Barbosa Bevilacqua têm no Colégio São Luís sua principal referência. Os estudos, as amizades, os valores, os esportes... A experiência escolar vivida intensamente forma uma bagagem afetiva, ética e educacional que vai “passando como um filme”, conforme Bevilacqua resgata sua trajetória de doze anos no Colégio São Luís. “Conhecia muita gente e participava de todas as atividades”, resume o antigo aluno.

Entre os esportes, *rugby* foi intensamente praticado por Bevilacqua. Nas décadas de 1970 e 1980, a modalidade disseminou-se entre os colégios paulistanos, com o apoio do Reitor, o Padre Theodoro Peters: “Ele era uma pessoa muito próxima dos alunos, dava liberdade de poder conversar. Não tinha o perfil punitivo. Era um cara aberto e sempre abraçava essa ideia de inovação”.

A partir de um movimento interno de alunos, criou-se a primeira e única equipe de *rugby* do Colégio, que representava o São Luís em campeonatos intercolégiais. “Jogávamos muito num sítio do Colégio São Luís ao lado do Pico do Jaraguá [hoje conhecido pelo nome de Vila Gonzaga e usado para encontros de formação humana e espiritual]. Nosso uniforme era bem bonito, com listras azul, vermelha e branca”.

# intensidade

“Em uma partida de *rugby* do São Luís contra o Liceu Pasteur, um jogador do Pasteur caiu, bateu a cabeça e ficou desacordado. Como desde pequeno eu queria ser médico, parei e falei: ‘Vamos levá-lo para o Hospital Sírio-Libanês!’. Eu assumi aquilo como uma questão pessoal, precisava cuidar dele. Acompanhei-o no carro até o hospital. Graças a Deus, nada de mais grave aconteceu.”

O futebol também tinha o seu lugar. Depois das aulas, às quais se dedicava bastante – “eu era muito bom aluno, prestava muita atenção na aula” –, chegava a hora do recreio. “A gente ficava contando os minutos para descer, para sair correndo, para trocar, para jogar e depois voltar para a aula. Eram 30 ou 40 minutos que pareciam uma eternidade”. Nesse intervalo é que aconteciam as competições interclasses, com turmas do mesmo ano, nas diversas modalidades. Essas disputas eram, de certa forma, preparatórias para jogos intercolégiais e outros. Bevilacqua lembra que, “na época em que o Colégio ficou sem campo de futebol [em função das reformas], intensificou-se o futebol de salão”.

“A Jovem Pan organizou uma Copa e fomos jogar no Ibirapuera, com narração ao vivo pela emissora. Havia também o campeonato de futebol da Prefeitura. A gente estava lá de corpo e alma, batalhando, era uma dedicação muito



intensa. E as meninas ficavam assistindo. Era um estímulo a mais, eu corria o dobro”, recorda-se. E havia a presença do professor Luis Antonio Fleury Guedes, de Educação Física. “É uma figura ímpar no Colégio”. No acampamento que o Guedes organizava para os alunos em Nuporanga, Bevilacqua esteve lá algumas vezes. “Eram momentos preciosos de aprendizagem e companheirismo”, comenta ele, enaltecendo o espírito sempre jovial e de solicitude do Guedes: “Ele não envelhece e tem uma incrível disposição para abraçar a causa do Colégio”.

No período em que Bevilacqua estudou no São Luís, houve muitas reformas e

p. 110 José Luiz B. Bevilacqua, 2016. Acervo pessoal.

p. 111 Medalha conquistada pela equipe de rugby do Colégio no torneio intercolégial Seven-a-side, déc. 1980. Acervo pessoal.

mudanças físicas. “A cantina migrou por quatro diferentes lugares”. E havia uma regra de convivência que prevalecia na hora de comprar o lanche: “Você podia deixar um colega passar na sua frente, mas não podia deixar que ele ficasse na fila atrás de você”.

Se na informalidade das filas revelavam-se posturas no relacionamento, no último dia de aula, a disciplina diária do Colégio dava lugar a uma singular liberdade para os que estavam se formando: “Era um dia de bagunça, de sair com a camisa assinada, de jogar água nos outros. Quando estava no terceiro colegial, resolvemos fazer uma ação estruturada. No Pilotis, havia as portas pantográficas de acesso

ao interior dos prédios, escadas e elevadores. Mapeamos todas as portas e combinamos de trancá-las com correntes minutos antes de terminar o recreio. Prendemos todos no Pilotis! Pura diversão, nada de querer fazer maldade. Nossa! Os bedéis, professores e coordenadores ficaram desesperados! Nos sentíamos os senhores do Colégio! Era tudo nosso! Na verdade, acho que era isso que queríamos. Queríamos guardar todo o Colégio para nós, como que num respiro agonizante de amor pelo Colégio. Nunca mais sair dele, guardando todas nossas lembranças desse lindo e emocionante filme dentro de nossos corações para o resto da vida! É isso. Conseguimos!”. ♥

## ... “Queríamos guardar todo o Colégio para nós”.

### O NOVO BAR

Com o início da construção de mais um prédio que comporá o COLÉGIO SÃO LUÍS, o bar mudou de lugar.

Agora, em instalações remodeladas, nos pilotis, continua a atender os alunos com a mesma simpatia, atenção e carinho dos funcionários.



Na foto 1, a equipe de bar: Sérgio Camargo, Mercedes Lazarim Ciardulo, Maria Eugênia Pereira dos Santos, Zenaide da Silva Julho, Nair Aparecida de Lima, Marlene Conceição Oliveira, Idecilia de Souza Lucas, Eliza Hanft, Maria Aparecida de Lima e José Borges de Paula. Na foto 2, Nair Aparecida de Lima serve um refrigerante e Eliza Hanft pronta para atender mais um pedido.



p.112 *Matéria sobre a nova cantina do Colégio, 1983.*

p. 113 *Sueli Teixeira, no dia da formatura, recebendo diploma do Padre D'Elboux. Acervo Sueli Teixeira.*

# MINHA FORMA DE REVOLUCIONAR O MUNDO

Depoimento de Sueli Galati Marques Teixeira

*Antiga aluna do Curso Noturno (1983 a 1986) e Professora de Química em atuação no Ensino Médio Noturno desde 1993. Formada em Química pela Universidade de São Paulo em 1994, com Licenciatura pela Faculdade de Educação-USP, em 1995. Pós-graduada em Gestão Ambiental pelas Faculdades Oswaldo Cruz (2009).*



**Há** exatos 35 anos eu entrava pela primeira vez pelo portão da Rua Haddock Lobo, 400. Minha história nunca mais seria a mesma. Em 1983, ingressei para a família São Luís, tornando-me aluna do Curso Noturno. Naquela época, o curso não tinha apenas Ensino Médio. Oferecia também o ginásio (hoje Fundamental II), e eu, com meus 13 anos, iniciava a 8ª série. Além disso, havia cursos técnicos como Contabilidade, Secretariado e Humanas. Os alunos, em sua maioria, eram trabalhadores, com faixa etária maior que a devida para a série. E lá estava eu, uma menina tímida, entre eles para iniciar uma nova trajetória de vida.

Logo no primeiro dia, descobri uma das facetas marcantes do Colégio: a acolhida. Lembro-me perfeitamente que eu estava na sala, aguardando o início da aula, quando alunos veteranos vieram me dar as boas-vindas. Entre eles, a menina que viria a ser minha grande amiga e irmã de coração: Tânia Cristina de Oliveira.

Guardo inúmeras lembranças de meus tempos como estudante. No São Luís eu cresci, me descobri como pessoa e como cidadã. Tive acesso a pessoas e a conhecimentos que, considerando minha origem socioeconômica, jamais poderia imaginar. Participei ativamente de aulas, atividades extracurriculares, apresentei seminários, dei monitoria, fui

... “pessoas melhores,  
capazes de amar e de respeitar”.



crismada e curti as Noites da Amizade, com gincanas e atividades de integração. Estudei bastante, cultivei sonhos para o futuro, ri muito e também chorei.

Participei da Semana Cultural de 1984 e nossa peça de teatro foi a vencedora daquele ano. Foram muitos finais de semana de ensaio, inclusive nas férias de julho. O Noturno já estava instalado no 2º andar – era e ainda é o “nosso andar”. Meus locais preferidos no Colégio eram o Pilotis e o parquinho, onde havia um brinquedão chamado gaiola, em que gostava de subir com meus amigos e conversar sobre a vida e nossos planos. Também adorávamos filosofar na antiga Capela do Pilotis.

Aquele futuro que sonhávamos chegou rápido e trouxe surpresas... Nunca imaginei ser professora, ainda mais ser professora aqui, no meu Colégio. Queria ser cientista e, como todo adolescente, “mudar o mundo” e fazer algo que revolucionasse a sociedade. Um certo dia, eu voltava da USP, quando resolvi visitar a antiga professora Sílvia Branco Sarzana em sua casa. Ela foi a responsável por minha paixão por Química, descortinando o lado divino da ciência por meio de um simples experimento sobre indicadores ácido-base. Ao chegar, encontrei-a ao telefone com a professora Leila Maria, de Biologia, conversando justamente sobre uma vaga para professor de Química no Curso Noturno. Lembro-me como se fosse hoje – ela olhou para mim e respondeu: “Eu não tenho interesse em voltar no momento, mas conheço alguém, que está aqui na minha frente, que tem”.

Em 1993, eu ingressava para a equipe de educadores do Curso Noturno. Até chegarmos ao atual formato, o perfil do curso se alterou algumas vezes. Fui testemunha de muitas reformas nos prédios do Colégio, da implantação de novos parâmetros curriculares e



da escalada da tecnologia. São tantas histórias e lembranças!

Os alunos vêm, ficam conosco três anos e partem para novos caminhos. Peço sempre a Deus que seja sempre o caminho do bem, do respeito, da ética; que não sejam somente bons profissionais, mas pessoas de caráter, de fé, confiantes de si mesmas e de suas capacidades; que tenham horizontes que os conduzam à felicidade, mas que não seja uma felicidade egoísta e, sim, extrapole limites e atinja a todos ao seu redor.

Educamos muito mais com os exemplos do que com palavras. Educar é uma arte, uma missão que transcende os conteúdos acadêmicos. Pensando nisso, neste exato momento em que escrevo, vejo que essa foi a minha forma de “mudar e revolucionar o mundo”. Pois a Educação transforma e semeia pessoas melhores, capazes de amar e de respeitar.

Essa é a história que eu construí até agora com o Colégio São Luís. Orgulho de “ser Noturno” e de fazer parte das celebrações pelos 150 anos.

*(In memoriam de Sílvia Branco Sarzana e Tânia Cristina de Oliveira)*

p. 114 Sueli Teixeira em cerimônia de formatura, 2016.

p. 115 Sílvia Chakian, 2016. Acervo pessoal.

p. 116 Colégio São Luís presente nas manifestações do início dos anos 1990.

Sílvia Chakian apresentando-se no Festival de Poesia, 1987.

Alunos assistem aos jogos do Pilotis, década de 1990.

valores e princípios  
éticos e humanitários

# A IMPORTÂNCIA DE EXERCER A CIDADANIA

Depoimento de Silvia Chakian

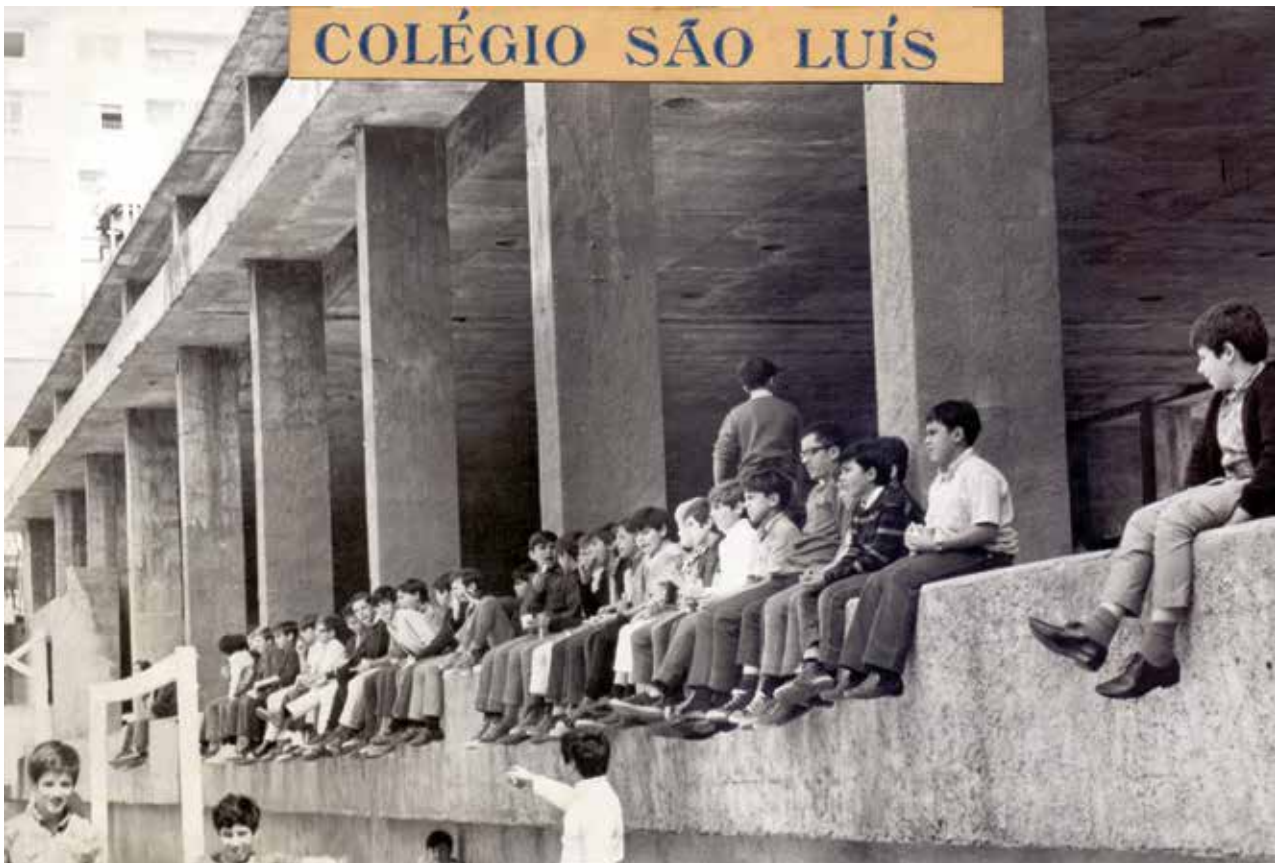
*Graduada em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP (1997). Silvia Chakian de Toledo Santos é Promotora de Justiça do Grupo Especial de Enfrentamento à Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher (GEVID), do Ministério Público do Estado de São Paulo.*



**São** muitas as lembranças dos tempos de Colégio São Luís relatadas por Silvia Chakian, que na época ainda não tinha ideia de como elas influenciariam a decisão tomada anos depois: sua vontade de, como diz, “trabalhar na defesa da sociedade e das causas sociais mais sensíveis e urgentes”.

Ao longo da jornada profissional como Promotora de Justiça do Ministério Público de São Paulo, Silvia já atuou na área da infância e juventude, criminal, proteção de idosos e no tribunal do júri, que trata de crimes dolosos contra a vida, mas “foi na defesa dos direitos das mulheres, de todas as idades, raças, etnias, nacionalidades, crenças, *status* social e econômico, que encontrei minha verdadeira vocação”.

# *direitos*



... “O imenso Colégio era um local extremamente acolhedor graças ao clima de amizade e companheirismo”.

Silvia ingressou no Colégio com nove anos, para cursar a 4ª série do então primário – “graças ao excelente trabalho de integração, logo nos primeiros dias já me sentia segura e confiante no novo ambiente”. Saiu em 1992, ano em que concluiu o colegial e passou direto na Faculdade de Direito da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Dessa época, recebeu mais do que a formação acadêmica necessária para o vestibular: “Saí com bagagem pedagógica suficiente para ir além na carreira; formação humana fundamental para que eu reconhecesse desde cedo a necessidade de buscar fazer a diferença numa sociedade permeada pela desigualdade social e amigos aos quais dou muito valor e que cultivo como o bem mais precioso”.

As melhores lembranças, aliás, têm o testemunho de pessoas que a acompanham até hoje: “minhas melhores amigas e minhas madrinhas de casamento, meus melhores amigos e meu primeiro namorado, meu cunhado e também meu marido...”. Nesse aspecto, Silvia chama a atenção para o fato de como um colégio com tantos alunos conseguia promover a integração entre as diferentes turmas da série. “Éramos seis turmas com cerca de 40 alunos em cada sala e, ao terminar os estudos, fazíamos parte de um círculo social amplo e muito unido. Apesar do tamanho, o Colégio se transformava num local extremamente acolhedor graças ao clima de amizade e companheirismo que ali prevalecia”.

Atividades e eventos especiais proporcionaram também inúmeros outros bons momentos: “Os treinos de basquete com a professora Rita de Cássia Teixeira, passeios, viagens com a turma, o dia em que tive minha poesia premiada no Festival de Poesia, Festival de Coreografia, Feira de Ciências, FEAMI (uma espécie de festa junina), retiros em Itaici – eram acontecimentos! Ficávamos muito mobilizados em torno desses eventos. As visitas a creches e asilos de idosos também foram experiências maravilhosas que o CSL nos proporcionou”. Além disso,

os intervalos eram muito agradáveis: “Costumava lanchar com amigos, conversando e dando risadas nos imensos bancos de concreto, de onde se assistia aos jogos do ‘campão’ de futebol de areia”.

Depois do intervalo, voltava-se às aulas. “Sempre gostei mais das disciplinas ligadas às áreas de humanas e biológicas. Destaco as aulas de Português da querida Filomena Gioso (Filó), do Martinho Marcos de Freitas e, antes disso, do saudoso Reinaldo Canevari. Lembro-me com carinho das aulas de História da professora Mari (Maria Del Carmen T. A. Perez Matias), das aulas de Geografia do professor Diogo Fernandes Filho”.

Algumas lições, no entanto, ultrapassavam os limites da sala de aula. Quando estava em seu último ano no São Luís, ocorreu um evento notável: “Milhares de jovens saíram às ruas para pedir o *impeachment* do então Presidente da República Fernando Collor de Mello, acusado de corrupção. O chamado movimento dos Caras Pintadas fez com que nós, alunos no CSL, saíssemos após o período de aula, diretamente para a Av. Paulista, vestindo camisetas pretas e com os rostos pintados de verde e amarelo. Um momento marcante para a história do país, mas principalmente para a vida de todos nós, que, muito novos, passamos a nos dar conta da importância de exercer o direito de nos manifestar, cobrar direitos, exigir a ética na política, enfim, exercer a cidadania”.

“Os valores e princípios éticos e humanitários passados pelos professores e responsáveis pela nossa formação – em que aprendi respeito ao próximo, à liberdade do outro, à diversidade, tolerância e resolução de conflitos a partir do diálogo – tiveram papel fundamental na passagem da adolescência para a fase adulta, marcada por incertezas e inseguranças.”

Ensinos que, Silvia faz questão de enfatizar, “vou levar para toda a vida”. ♥



# GRATA À FORMAÇÃO EMOCIONAL RECEBIDA

Depoimento de Sarah Oliveira

*Formada em Rádio e TV na Fundação Armando Álvares Penteado – FAAP (2001) e Pós-graduada em Jornalismo Cultural (2010). Além de VJ da MTV, Sarah já assinou e apresentou os programas Viva voz, Viva voz futebol e Calada noite, para o GNT.*



**Foram** 12 anos de estudo para Sarah Oliveira no Colégio São Luís: do pré 1, em 1985, até a conclusão do 3º colegial em 1996, período durante o qual vivenciou a proposta de educação jesuíta em profundidade.

Essa experiência permitiu que, por meio dos estudos e atividades propostos pelo Colégio, fosse absorvendo e refletindo, de forma continuada, conceitos e paradigmas integrantes de sua vida escolar. A longevidade deveu-se também ao alinhamento entre os propósitos educacionais de sua família e o que o Colégio se propunha a oferecer.

Entre aulas, laboratórios, atividades extracurriculares, viagens e eventos, em tudo estava presente a convivência com outras pessoas, outros grupos – em uma multifacetada troca de realidades.

De todo o conteúdo ali incorporado e das experiências do processo pedagógico inaciano, “um dos aprendizados mais significativos que eu trouxe comigo foi exercer a solidariedade. São importantes os valores que o Colégio passa para a criança e para o adolescente, que estimulam o comprometimento com o outro, que fazem você perceber que não está sozinho. Sempre achei muito bonita essa postura da direção do Colégio e sei que isso perdura”.

Das atitudes no dia a dia aos projetos de caráter social desenvolvidos pelo Colégio, a cada aluno eram oferecidas oportunidades de participar de diferentes ações envolvendo, especialmente, a experiência em comunidades. Além de projetos do Programa de Formação Social, que proporcionava contatos dos estudantes com comunidades, o Departamento de Estágios Cívico-Sociais desenvolvia o projeto Experiências da Fraternidade, com o objetivo de realizar visitas periódicas de alunos a creches, asilos, favelas e bairros de periferia. E, além disso, os alunos podiam contar com os retiros e as viagens à Vila Gonzaga.

... “Somos muito gratos à formação emocional que tivemos no Colégio”.

p. 118 Sarah Oliveira, 2016.  
Acervo pessoal.

p. 119 Aluno participa de  
experiência na comunidade de  
Rio das Contas, BA, 1986.

Comunidade engloba também a série, a classe, o professor, o colega ao lado, num espírito de acolhida e cuidado mútuo. Assim, o ambiente interno proporciona condições de se formarem e se fortalecerem amizades, entre os próprios alunos, bem como com professores e coordenadores, contribuindo ainda para a preservação dos vínculos entre alunos e Colégio: “Tenho 37 anos, estou formada há 20 e, até hoje, mantenho contato com o Cristiano Braune Wiik, meu Coordenador no colegial. Ele é uma das pessoas mais especiais e amorosas que eu conheço. Um cara que, para mim, sempre representou o Colégio, mostrando-se muito atento aos jovens que ele ajudava a formar ali. Eu torço para que meus filhos um dia tenham um coordenador assim, pois foi a grande felicidade de minha época de colegial tê-lo por perto. Essa época marcou minha vida por causa dele”.

A presença de educadores cuja postura encontra ressonância nos alunos e os desperta para a definição de caminhos e ideais favorece a percepção e a condução das próprias decisões: “Eu hoje sou uma comunicadora e acho que sei lidar com diferentes tipos de equipe muito por causa dessa passagem pelo Colégio – vejo isso com meus irmãos, que também estudaram lá: Esmir Filho, cineasta, e Henrique César, artista plástico. Percebo que nós, que trabalhamos numa área artística e mais, digamos assim, sensível e intensa, somos muito gratos à formação emocional que tivemos no Colégio e que ia completamente ao encontro do que aprendemos em casa”.

O Colégio, como uma forma de extensão da casa, e a fina sintonia entre dois ambientes que se complementam – o familiar e o escolar – vão dando, assim, passos seguros para a construção de valores e atitudes imprescindíveis à formação integral do aluno que vivencia a educação jesuíta. ♥



solidariedade

# EU AMAVA APRENDER!

Depoimento de Maria Fernanda Cândido

*Cursou Terapia Ocupacional na Universidade de São Paulo – USP (2003). Atriz de TV, teatro e cinema. Apresentadora e sócia da Casa do Saber, organiza ciclos de leituras e ministra cursos. Desenvolveu projetos de integração de deficientes físicos e mentais.*



“**Com** sua excelência pedagógica e o desenvolvimento de uma prática espiritual, o São Luís foi fundamental na minha formação”, afirma a atriz Maria Fernanda Cândido, que estudou no Colégio São Luís entre 1987 e 1991 e se tornou nacionalmente conhecida por suas atuações em novelas e no cinema, sempre muito elogiadas, e também premiadas, pela densidade da entrega na composição dos personagens.

Aluna aplicada, Maria Fernanda se lembra de dedicar-se permanentemente aos estudos, tanto em sala de aula como em casa. O comprometimento pessoal com a aprendizagem, juntamente com os demais alunos, era incentivado pelo Colégio: “Muitas vezes, eu me reunia com um ou dois colegas para estudarmos juntos. O senso de responsabilidade e o compromisso com o aprendizado eram valores compartilhados”, diz.

Consciente da realidade, Maria Fernanda soube honrar a oportunidade de ensino que teve: “Sou grata aos meus pais, que proporcionaram, a mim e aos meus irmãos, Karina e José Eduardo, a oportunidade de frequentarmos o São Luís, e também ao Colégio, por

p. 120 Maria Fernanda Cândido  
e Eduardo Semerjian,  
antigos alunos, 2016.

p. 121 Depoimento manuscrito  
de Maria Fernanda sobre  
o período em que estudou no CSL.

Discurso de Maria Fernanda  
na formatura da 8ª série, 1988.

Particpei do GVX, grupo de vida cristã.  
fazíamos reuniões na hora do recreio,  
uma vez por semana e atividades  
comunitárias fora do horário escolar.  
Particpei de viagens a Itaipu. Retiros  
espirituais de silêncio que me marcaram  
profundamente.

Como estudávamos muito, o recreio era uma  
pausa absolutamente necessária. Eu gostava de  
ficar no Pilotis, conversando com amigos,  
comendo algo que eu comprava na cantina...  
era muito bom.

Eu amava aprender! E gostava de estudar  
também. Era um prazer enorme descobrir  
coisas novas. Lembro-me do prof Filinto, de  
filosofia. Do Rogi, de química. Da Mari, de  
história. Do prof Garcia, de inglês. Da Ana  
Luiza, de francês. Do Martinho Marcos, de ge-  
mática e literatura. Do Taguchi, de física. Da  
Rita, de educação física, do Caco, de religião.

Eu gostava de química, biologia,  
filosofia, línguas (português, inglês  
e francês), geometria e álgebra.



... “Crescer com uma consciência ampliada  
acerca da realidade fora dos muros da escola”.



# excelência pedagógica

todo o compromisso e dedicação”. Mas sua motivação maior vinha de uma razão muito simples: “Eu amava aprender! E gostava de estudar também. Era um prazer enorme descobrir coisas novas”.

Maria Fernanda nomeia alguns professores que ficaram mais presentes em sua memória: “Lembro-me do professor Riogí Yatsuda, de Química. Da Maria Del Carmen T. A. Perez Matias, de História. Do professor José Garcez Ghirardi, de Inglês. Da Ana Luiza de C. R. Ghirardi, de Francês. Do Martinho Marcos de Freitas, de Gramática e Literatura. Do Seki Taguchi, de Física. Da Rita de Cássia Teixeira, de Educação Física, e do Caco (Carlos Eduardo Neves), de Religião”. Ela gostava também de Biologia, Filosofia, Geometria e Álgebra.

“O Padre César Augusto também foi uma pessoa muito importante na minha vida. Sua orientação espiritual me inspirou em vários momentos, com sua inteligência e inclinação para as artes e a cultura”, diz Maria Fernanda, que viria a escolher essa área para atuar profissionalmente. Entre seus colegas e amigos que perduram até hoje, ela cita os atores Marat Descartes e Eduardo Semerjian, a advogada Andréa Francez, entre outros.

Maria Fernanda participou de várias vivências de formação cristã, que considera fundamentais para seu desenvolvimento intelectual e espiritual. Lembra-se das viagens que fez até Itaici, local que desde a década de 1950 destina-se a retiros inicianos e é sede de um dos mais importantes eventos da Igreja no país, a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil – CNBB. “Foram experiências espirituais de silêncio que me marcaram profundamente”, comenta.

Pôde vivenciar também os GVX (Grupos de Vida Cristã) em que alunos se reuniam sob a mediação geralmente de

um coordenador ou de um professor de ensino religioso para partilhar suas experiências de vida e ampliar sua fé. Maria Fernanda envolveu-se ativamente no GVX do Colégio: “Fazíamos reuniões na hora do recreio, uma vez por semana e atividades comunitárias fora do horário escolar”.

“Assim, pude crescer com uma consciência ampliada acerca da realidade fora dos muros da escola. O Colégio proporciona um aprendizado sobre as questões sociais, com experiências concretas e vivências que fazem toda a diferença na formação de um indivíduo”, opina.

Por fim, e não menos importante, Maria Fernanda tornou-se uma profissional que impressiona por sua dedicação ao estudo dos personagens, característica que vem dos tempos de São Luís: “O rigor e a disciplina são características que possibilitam um desenvolvimento sólido e a longo prazo na vida profissional”. ♥

# UMA GRANDE FAMÍLIA DO CSL

Depoimento de Paola Biselli Scheliga

*Mestre em Educação, Arte e História da Cultura pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2016), onde atua como Professora do curso de Tecnologia em Gastronomia. Formada em Administração de Empresas pela Escola Superior de Propaganda e Marketing – ESPM (2007) e Gastronomia pela Universidade Anhembi Morumbi (2010), com Especialização na École Lenôtre, França, e Carpigiani Gelato University, Itália (2012).*



**No** início de 2017, Paola Biselli Scheliga esteve no Colégio São Luís para dar uma aula inaugural aos alunos da 3ª série do Ensino Médio. Seu depoimento, somado ao de outros professores, mostrava como, apesar de muito importante, a fase do vestibular pode não ser tão definitiva como parece. Paola iniciou carreira como executiva de uma multinacional, mas resolveu mudar de vida e direcionar esforços à profissão que fez brilhar seus olhos: a confeitaria, na função de professora universitária. Resgatando uma frase do sociólogo polonês Zygmunt Bauman, Paola citou: “A vida é muito maior que a soma de seus momentos”.

A partir de sua experiência, Paola incentivou os alunos a aproveitarem ao máximo o Colégio São Luís, onde estudou entre 1990 e 2003 e encontrou pessoas que marcaram sua vida. “Coordenadores de série, como o Cristiano Braune Wiik, o Laércio da Costa Carrer e o Luiz Antônio Nunes Palermo, me ajudaram muito na adolescência. Suas orientações me davam segurança nas decisões que eu tinha que tomar. Além deles, lembro com carinho do Marcos Fernando da Silva, que nos acompanhou desde crianças como auxiliar de coordenação”, conta. “Ele conseguia manter a disciplina com muito respeito e nos dava uma atenção



muito individual. Lembro até do dia em que o filho dele nasceu e da festa que fizemos com essa notícia”.

Também os professores, considerando suas características e o modo de transmitir seus conteúdos, ficaram registrados de forma afetiva na memória de Paola: “Lembro-me com carinho do professor Martinho Marcos de Freitas, de Língua Portuguesa, porque ele me explicava essa disciplina de uma forma muito lógica, objetiva, quase uma ciência exata. A professora Eliane Person, com suas

emocionadas aulas de História, que jamais vou me esquecer. O professor Marcelo Suehara, de Biologia, que nos acompanhou durante todo o colegial e fez dessa a minha disciplina preferida. O professor João Giacomo Lecco, de Química, que com muita graça e leveza nos ensinou química orgânica. O professor de Teatro, o querido Tuna (Antonio Serzedello), que com muita alegria me ensinou a me comunicar melhor em público e a me divertir com isso. Por fim, a professora Nanci Libanore, que me alfabetizou e até hoje é uma grande amiga”.

*respeito e carinho*

Essas vivências revelam o alinhamento da equipe do Colégio em relação às demandas de cada aluno. “Mais que isso, formávamos uma grande família porque tínhamos um convívio realmente diferente de uma relação meramente profissional ou comercial. Acredito que a convivência sempre harmoniosa entre todos os funcionários do CSL serve de exemplo a todos os alunos sobre a importância do respeito e da educação para falar com todas as pessoas à nossa volta, independente da hierarquia, da função, da classe social etc.”.

De um lado os professores e as memórias afetivas que despertam, de outro os novos recursos que conferiam à aprendizagem uma viagem para novas possibilidades. Era a informática educativa, implantada na década de 1980 no São Luís, que em meados da década de 1990 oferecia aos alunos o Megalogo ou, como explica Paola, “uma linguagem que nos ajudou a desenvolver raciocínio lógico através de desafios lúdicos no computador. Era uma atividade inovadora, algo que nos familiarizou com o mundo digital antes de ele ser a grande ferramenta usada nos dias atuais”.

Viagens de Estudo do Meio e aulas de Teatro também são citadas por Paola como fundamentais em seu desenvolvimento integral. “Por estarmos longe da família e muito unidos entre amigos, os laços feitos nessas viagens foram inesquecíveis. Meus melhores amigos até hoje são os que eu conheci no CSL. Acredito que por termos os mesmos valores”.

O Teatro, por sua vez, ajudou-a na superação da timidez e ensinou alguns exercícios vocais e de respiração que ela utiliza até hoje: “uso esses recursos quando entro em sala de aula para ministrar aulas ou quando me apresento em um auditório”.

Duas vezes por ano, ela recorda, o Colégio levava os alunos para visitar asilos, creches e instituições para que vissem uma realidade distinta da vivenciada por eles. “Era sempre gratificante ver o impacto que podíamos ter na vida dessas pessoas, às vezes com atividades simples, mas sempre com muito respeito e carinho por todos que encontrávamos. Participei dos retiros espirituais na Páscoa na Vila Gonzaga e de Itaici, que muito contribuíram para a minha profundidade na fé”.

Em meio a essa diversidade de experiências e aprendizagens, Paola destaca uma convivência muito especial, originada no CSL. “Meu melhor amigo era o Fábio Scheliga. No 2º ano começamos a namorar. Na época, os próprios professores nos incentivavam e brincavam com o nosso relacionamento, que sempre foi muito reservado e discreto”, lembra-se. “Namoramos 12 anos, nos casamos e hoje temos um filho, Lucas, que tem apenas um mês de vida! [novembro de 2016]. Nas vezes em que retornei ao Colégio, depois de anos de formada, os professores e funcionários que encontrei perguntavam: ‘Como está o Fábio? Mandê um abraço para ele!’. Que delícia saber que por tantos anos somos lembrados”. ♥

... “Era sempre gratificante ver o impacto que podíamos ter na vida dessas pessoas”.





*Casa de Cultura e dos Esportes,  
inaugurada em 2015.*

# A PARTIR DE 2000

**Terceiro** milênio. Registra-se no Colégio São Luís um fortalecimento da integração entre suas áreas e atividades. Amplia-se a inserção de alunos com a implantação do maternal e do integral (2002) e do Período Estendido (2010).

Para os alunos, novas oportunidades de aprofundamento da experiência escolar. O Ensino Médio é convidado a conviver com famílias de agricultores durante as férias escolares por meio da Missão Rural (2001). Em movimento diverso, intensificam-se as conexões com aspectos da dinâmica internacional. Num interessante exercício de cidadania, o Colégio promove, em 2007, a I SINU – Simulação Interna das Nações Unidas, em que alunos discutem importantes temas da atualidade ou revivem negociações diplomáticas históricas. No mesmo ano implanta-se o Projeto Conexões de Teatro Jovem, por meio de um intercâmbio cultural e educacional entre instituições locais e internacionais. Alunos do Ensino Médio viajam à Creighton University (Nebraska, EUA), em 2012, onde realizam estudo do meio. E, para disputar torneio de futsal, alunos participam da Palencia Cup (Espanha).

As ações do Colégio ganham, a partir 2005, novos mecanismos que ampliam e dão maior unidade à comunicação interna. Nesse ano, tem início a rádio São Luís. A revista *Pilotis* começa a circular com regularidade em 2007, ano em que é editado o livro *Colégio São Luís 140 anos: a Educação e os Jesuítas no Brasil*. No ano seguinte é inaugurada a TV São Luís.

Paralelamente a essas iniciativas, intensifica-se a adoção de soluções digitais nas diversas áreas do Colégio. A Biblioteca implanta, em 2007, a base de dados Pergamum, sistema de automação que permite acesso às informações bibliográficas do acervo. Em 2008, o Sistema Inaciano de Gerenciamento Acadêmico em Meios Eletrônicos (Sigame) disponibiliza todo o acervo multimeio existente no Colégio. No ano seguinte, é implantado o projeto Gestão Interativa do Conhecimento (GIC), plataforma destinada a criar novos canais de comunicação na comunidade aloisiana. Em 2013, o Colégio migra para uma plataforma virtual de gerenciamento acadêmico: o Moodle. Carrinhos com *netbooks* chegam em 2014 às salas de aulas – são os “labmóveis”, laboratórios móveis –, otimizando o tempo das aulas.

Os conteúdos relacionados às Ciências mostraram resultados promissores. Realiza-se, em 2008, a I Olimpíada de Ciências, para alunos do Ensino Fundamental. O Colégio obtém o 5.º lugar no Prêmio Mercosul de Ciência e Tecnologia, promovido pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – Unesco. É implantado no espaço Vila Piratininga, também em 2008, o projeto Estação Meteorológica. São reorganizados e implantados novos procedimentos nos laboratórios de Ciências, Biologia, Química e Física com a criação do projeto Complexo Científico, em 2016.

Simultaneamente às demandas do presente, o Colégio volta-se para seus desafios do passado, buscando resgatar e divulgar objetos, documentos e histórias. Inaugurou-se, em 2009, o Museu de História Natural Fernão Cardim, com 95 animais taxidermizados. Em 2011, implanta-se o Memorial do Colégio São Luís, destinado a compilar, catalogar, disponibilizar e pesquisar peças históricas integrantes do seu acervo. Duas publicações resgatam aspectos da história do Colégio: *Pontapé inicial para o futebol no Brasil: o “bate-bolão” e os esportes no Colégio São Luís: 1880-2014* e *Experimental para aprender – Ciências e o Colégio São Luís: 1867-2016*.

Inaugura-se, em 2015, um dos marcos arquitetônicos do Colégio, a Casa da Cultura e dos Esportes, arrojado projeto de dois andares e estrutura de vidro que substituiu o antigo ginásio.

Em 2014, a Companhia de Jesus comemorou o bicentenário da Restauração (1814-2014). Nesse diálogo do passado com o presente, o aprimoramento pedagógico é permanente. Sendo uma instituição integrante do Sistema de Qualidade da Gestão Educativa, coordenado pela Federação Latino-Americana de Colégios Jesuítas (FLACSI), o Colégio São Luís passa a trabalhar a qualificação dos processos acadêmicos a partir de 2015. A área de Humanística é instituída em 2016. Em 2017, o Colégio São Luís comemora 150 anos de fundação.

Reitores e Diretores-Gerais do período: Pe. Mieczyslaw Smyda, SJ (2003 a 2010); Pe. José Luís Fuentes, SJ (2010 a 2012); Pe. Eduardo Henriques, SJ (2012 a 2015); e Profª Sônia Maria Vasconcellos de Magalhães (a partir de 2015).



# PALCOS DA VIDA

Depoimento de José Arthur S. de Toledo Ridolfo

*Bacharelado e, atualmente, fazendo Licenciatura na Faculdade de Filosofia da Universidade de São Paulo-USP. Tradutor, professor de Inglês e escritor.*



“O São Luís foi muito importante para minha formação pessoal no sentido ético e moral, que considero mais importante que qualquer outro, independentemente de quais são nossos planos e sonhos para o futuro”, afirma José Arthur Santos de Toledo Ridolfo, que estudou no Colégio entre 2001 e 2003 (1º ao 3º ano do EFI) e de 2007 a 2011 (do 7º ano à 3ª série do Ensino Médio).

Suas experiências no Colégio foram determinantes para que ele decidisse seguir carreira como professor e também como escritor. Participou por quatro anos do grupo do Projeto Conexões de Teatro Jovem, como parte do elenco de atores. Já formado, manteve contato com o professor Tuna Serzedello, para quem mostrava e mostra os roteiros que escreve.

Aos 20 anos, em 2014, foi convidado para redigir o texto de uma peça para o projeto Conexões. Desse desafio nasceu o texto *A voz do silêncio*, sobre o provável futuro em que a sociedade é monitorada e controlada por organizações ocultas, que manipulam a todos para permanecer no poder, contras as quais um grupo de adolescentes se rebela. Criou-se também uma enorme gratidão em

relação ao Teatro: “Daria qualquer coisa para subir e atuar naquele palco novamente. O curso de Teatro e o teatro do São Luís são algumas de suas melhores qualidades e devem-se, especialmente, ao amor à arte do grande mestre Tuna, que tem uma exemplar preocupação com a comunicação com o público jovem”.

Outros mestres destacaram-se para José Arthur. Ou melhor, todos: André Leitão, de Física, Fábio Luiz de Almeida Mesquita e Cristiano Cordeiro Cruz, de Filosofia, Walter Kudo Maejima, de Geografia. “Eu mantinha uma admiração muito grande por eles”, diz. “Todos me influenciaram profundamente, inclusive aqueles que ficaram períodos curtos comigo, como foi o caso do Valentin Georgevich Suhogusoff, de Ciências, e do Leandro Lamano Ferreira, de História. Enxergo os professores como encorajadores de meu aprimoramento – e sempre os vi assim. Talvez por esse motivo aspiro tanto a seguir esse ofício”.

Outros funcionários também tiveram parte no papel de educadores. Tinha um contato próximo com os monitores João Luiz Zapelini, Elmano Fortes de Sousa e Eduardo

Leite Soares, além dos vigias Luiz Nunes Ferreira, José Ilídio Gonçalves e Miguel Mascarenhas de Oliveira, bem como os coordenadores Cristiano Wiik e Renan Antonio do Nascimento. “Muitos deles se lembram de mim com carinho até hoje, como eu deles, apesar de minhas peripécias”, complementa José Arthur.

Vários trabalhos e projetos voluntários desenvolvidos pelo Colégio São Luís tiveram sua participação: os debates diplomáticos na SINU – Simulação Interna das Nações Unidas e a Miniempresa, projeto que incentiva o pensamento empreendedor por meio de estudos sobre negócios e a criação de uma microempresa cujo funcionamento depende da iniciativa dos alunos.

Entre as viagens que realizou para as atividades de Estudos do Meio, José Arthur refere-se a Cordisburgo, cidade natal de João Guimarães Rosa. “Nessa viagem, pude ficar mais próximo de meus amigos de outras turmas”. Outras viagens, como as realizadas até Vila Gonzaga, também constituíram experiências agradáveis para ele.

Sobre o período em que estudou no São Luís, José Arthur resume: “Amadureci. Superei vários desafios no período em que lá estudei. Foi assim que aprendi a desenvolver a coragem necessária para defender aquilo em que acredito”.

Foram anos que contribuíram para reflexões imprescindíveis à descoberta das possibilidades e à tomada de decisões: “Indivíduos de origens e experiências extremamente próximas e análogas podem traçar caminhos e desenhar destinos completa e profundamente diferentes”, afirma.

Esse pensamento o faz lembrar da peça *O Leque de Lady Winderemere*, de Oscar Wilde, em que, no terceiro ato, o personagem Lorde Darlington diz: “Estamos todos na sarjeta, mas alguns de nós olham para as estrelas...”. “Eu acrescentaria que outros olham também para a frente”, pontua. ♥



superei  
desafios

p. 128 José Arthur, no centro da foto com uniforme, no teatro do CSL.

p. 129 Imagem enviada por José Arthur, que a denominou “Eu”, quando solicitada uma foto sua atual.



# TRANSFORMAÇÕES POR DENTRO E FORA DO COLÉGIO

Depoimento de Luís Felipe Peterlini

| *Cursando Engenharia Civil na Universidade Estadual  
de Campinas – UNICAMP*

**Luís** Felipe Peterlini é capaz de elencar um a um os 55 professores e coordenadores que fizeram parte de sua formação, entre 2008 e 2014, período em que completou seus estudos da 5ª série (atual 6º ano EFII) ao Ensino Médio. “Eram professores que procuravam, da melhor forma possível, passar o seu vasto conhecimento com estratégias próprias”.

Essa lembrança viva estende-se para toda a comunidade do São Luís: “Conheci todo mundo no Colégio: seguranças, ascensoristas, funcionários, equipe da limpeza. E lógico, eu conhecia bastante os outros alunos. Na minha série não havia uma única pessoa com a qual eu não conversasse. E assim era com os professores também, pois eu acabava interagindo bastante e desenvolvia uma relação próxima com eles, muitas vezes abrindo meus problemas a eles e buscando ajuda”.

A aproximação com as pessoas se dava também por meio de diferentes projetos do Colégio. Peterlini participou da SINU - Simulação Interna da Organização das Nações Unidas, das Semanas Santas, das Experiências de Fraternidade e dos Dias de Formação. Nessas ocasiões, segundo ele, a característica humanitária da educação jesuíta ficava evidenciada na preocupação com o próximo, assim como no desenvolvimento dos alunos.

*cidadãos melhores*



*p. 131 Alunos participam da SINU – Simulação Interna das Nações Unidas do Colégio São Luís, déc. 2010.*

*Dia de Formação do 6º ano.*

*Semana Santa Jovem, em Itaici, 2012.*

As viagens dos Estudos do Meio são lembradas com muito carinho e por diferentes motivos. “Peraltas, Bertioga, Minas Gerais, Paraty, Omaha (EUA), Cordisburgo. Lembro de tudo o que fizemos em todas: a visita à eclusa de Barra Bonita, o passeio de barco em Bertioga, as igrejas de Minas Gerais, os casarões de Paraty, as mais diferentes vivências internacionais em Omaha e as grandes histórias de Guimarães Rosa em Cordisburgo”.

Ao lado das inúmeras vivências e transformações pessoais, Peterlini acompanhava as mudanças que iam ocorrendo no São Luís: “O Colégio sempre se preocupou muito com a infraestrutura, modificando o que fosse necessário para proporcionar as melhores experiências para os alunos. Quando entrei, reformaram o Pilotis, que passou a ter um enorme número de quadras. Acompanhei inteiramente a construção do Espaço Poliesportivo, que resultou num prédio espetacular [a Casa da Cultura e dos Esportes do Colégio São Luís, inaugurada no dia 26 de março de 2015]”.

O fato de seu pai ser antigo aluno do São Luís ofereceu-lhe uma importante base: “Eu já fui criado com princípios que meu pai desenvolveu no Colégio”. À medida que crescia, Peterlini entendia, contudo, que a

realidade fora dos muros do Colégio era diferente e ele precisava estar preparado. “Ao sair da microrrealidade do Colégio, nos deparávamos com situações inusitadas, pois estávamos acostumados sempre a estar no interior de um ambiente acolhedor e familiar”.

As manifestações de junho de 2013, por exemplo, proporcionaram momentos de transformações externas que estabeleciam um diálogo com as questões internas do Colégio. “Aconteceram do lado do Colégio, na Av. Paulista, gerando discussões dentro da sala de aula e também alterando nossa rotina, por termos que nos adequar às condições da cidade”, diz. A atualidade dos fatos estava ali tão vizinha ao São Luís, constituindo uma lição escrita nas ruas.

Com essa dinâmica intra e extra Colégio, Peterlini afirma: “Estou certo de que fui muito bem preparado para enfrentar a nova realidade do meu jeito, tomando minhas próprias decisões. Tenho certeza de que o Colégio prepara seus alunos para serem cidadãos melhores e diferenciados, em todos os ambientes”.

Alunos que levam em sua bagagem o desígnio de serem competentes, compassivos, conscientes e comprometidos.♥



... “Estou certo de que fui muito bem preparado para enfrentar a nova realidade”.

# APRENDI MUITO SOBRE MIM MESMA

Depoimento de Ingrid Schmidt

*Cursando Publicidade e Propaganda na Escola Superior  
de Propaganda e Marketing – ESPM.  
Estagiária de Comunicação na Turner Brasil.*



**Cada** aluno tem um processo próprio na percepção de si mesmo, na possibilidade de abrir-se para experiências e de promover mudanças essenciais – incluindo a construção ou aprimoramento de valores. E, quando o meio educativo em que se insere concilia uma atenção individualizada ao aluno atrelada ao propósito de uma formação humana, ficam potencializadas as condições para a formação de cidadãos melhores.

O percurso de Ingrid Schmidt no Colégio São Luís, onde estudou de 2010 a 2013, mostra bem como esse processo acontece na prática e com uma formação acadêmica de excelência. Vinda do Rio de Janeiro

com a família em 2010, Ingrid optou pelo São Luís “pois era conhecido como uma das melhores escolas, e eu queria estudar em um lugar que me permitisse entrar nas melhores faculdades”, diz. Mas o Colégio fez mais do que preparar para que ela passasse no curso desejado. “Aprendi muito sobre mim mesma: meus gostos, meu posicionamento político, minha religião. Principalmente, graças ao curso de Teatro, me tornei menos tímida e me abri para diversas experiências”.

O Teatro no Colégio São Luís teve um sensível impulso a partir de 2007 com o lançamento do Projeto Conexões, que passou a constituir um projeto educacional voltado à formação





... “Ele me ajudou a me tornar quem sou hoje”.

humana e cultural. A timidez de Ingrid encontrou no Conexões uma singular oportunidade para seu desenvolvimento pessoal e sua formação: “Sempre tive muita dificuldade para fazer amigos, mas o engajamento no Teatro me ajudou com isso e hoje mantenho amigos com os quais falo todos os dias”. Nesse percurso de amadurecimento, Ingrid destaca o trabalho desenvolvido pelo professor de Teatro Tuna (Antonio Eduardo Serzedello de Paula) – “ele me ajudou a me tornar quem sou hoje” – e pelo Coordenador de série Cristiano Braune Wiik – “um amigo”.

Além do Teatro, Ingrid teve uma presença mais intensa nos retiros espirituais e nos GVX (Grupos de Vida Cristã). As viagens à Vila Gonzaga tornaram-se especiais. Eram ocasiões aguardadas por sua

turma, que não era muito unida: “mas, naqueles dias de excursão, parecia que ficávamos todos mais próximos, e conhecíamos mais uns dos outros. Gostaria apenas de ter participado mais do Voluntariado, mas as aulas à tarde me fizeram ter que sair”, diz Ingrid. Constantemente dedicada aos estudos, sempre estava entre as melhores notas da sala. Mas a dinâmica, que ela considerava cansativa, tinha a rigidez atenuada pela boa convivência com professores. “As piadas do João de Castro e Costa, de Química, eram sensacionais. Na verdade, o mais engraçado eram as piadas entre os professores. Elas ajudavam a guardar a matéria”. Mesmo preferindo Biologia e Redação, Ingrid aprendeu muito com os professores das diversas matérias do São Luís: “Todos eram muito únicos”. ♥

p. 134 Vila Gonzaga, déc. 2010.

Ingrid Schmidt, 2016.  
Acervo pessoal.

p. 135 Fachada do Colégio São Luís,  
em Itu, 1880.

*descobertas*

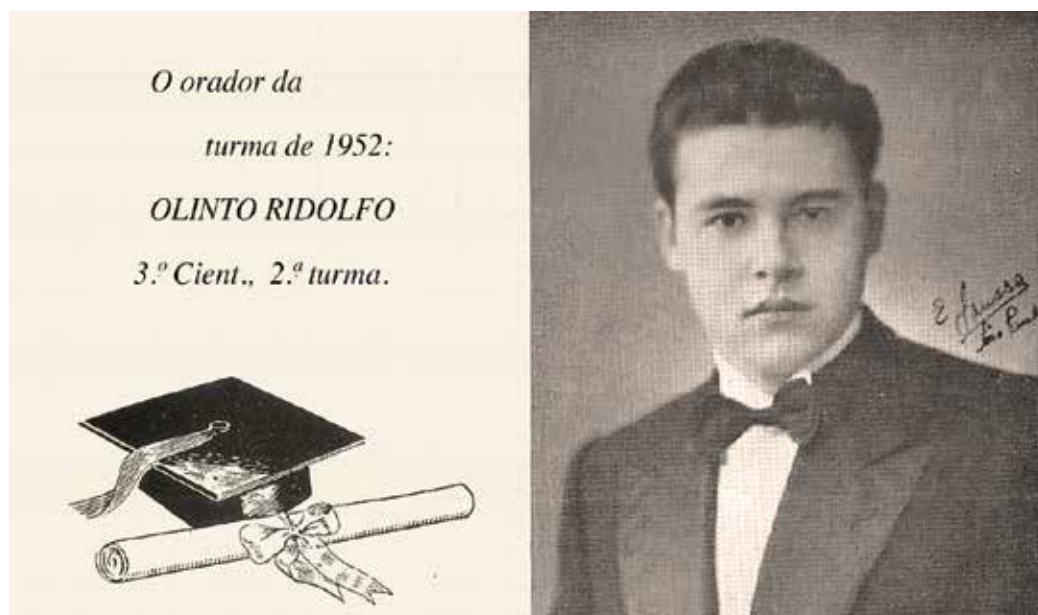
# LINHAS TORTAS

Texto de  
José Arthur Santos de Toledo Ridolfo



**Tradição** é uma faca de dois gumes. Ao mesmo tempo que representa um motivo de honra para o indivíduo, pode ser também uma bagagem pesada para as gerações que o sucedem. Com certeza é fácil compreender que a tradição de ser membro de uma instituição centenária de ensino tão antiga quanto o Colégio São Luís não é uma bagagem nada simples de se carregar, considerando que pessoas não somente passam por ela, mas lá se criam, lá se formam. Com determinadas habilidades, no entanto, é possível separar o joio do trigo e saber como usufruir do que esse tipo de tradição traz de bom. No caso da minha família, acredito que isso tem sido verdadeiro no decorrer de sua trajetória, tão intimamente ligada à história do Colégio.

O bisavô da minha avó, Artur Floriano de Toledo, foi o primeiro homem de minha família a estudar no Colégio São Luís de Itú, nas primeiras turmas, iniciando uma



longa linhagem de quase 150 anos nessa instituição. Seu filho, Ary Silvio de Toledo, foi o segundo membro de minha família a ingressar no Colégio, em 1908. Foi nas escadas do altar-mor da Igreja São Luís que ele pediu a mão de minha bisavó, Isabel, em casamento. Mais tarde, formado engenheiro, ele chegou a ocupar o cargo de prefeito de São Manuel por duas gestões, em 1932 e 1934, falecendo pouco mais de um ano depois do segundo mandato. Seus documentos, por meio dos quais temos todas essas informações, foram guardados pela irmã dele, minha “tia-bisavó”, Alice Soares de Toledo Sommerlath, apesar de eles provavelmente estarem, hoje, com a filha dela, a Rainha Sílvia da Suécia.

Em tese, a história de minha família no Colégio teria acabado aí, visto que o único filho homem de meu bisavô, José Eduardo, com o falecimento do pai, não frequentou o Colégio. Contudo, por um golpe do acaso, sua filha caçula, Magdalena Jordão de Toledo Ridolfo, minha avó, viria a se casar, na própria Igreja São Luís, com meu avô, Olinto Ridolfo, estudante lá entre os anos 1949 e 1952, que chegou a São Paulo vindo de Jales, sertão paulista, com 15 anos, de trem. Uma figura. Fundou diversas estações de rádio pelo interior do estado, e o Primeiro Clube Desportivo Municipal da Cidade de São Paulo, cuja sede leva seu nome e abriga o 1º Grupo Escoteiro de São Paulo – 1º GESP, o qual presidiu por longos anos.

Meu pai ingressou no Colégio em 1970. Naquela época os prédios ainda eram os mesmos que presenciaram

a passagem de meu bisavô e avô. O Colégio ocupava o quarteirão inteiro e tinha características marcantemente diferentes das que tem hoje. A disciplina era mais rígida; eram parte integrante do currículo regular aulas de Francês, assim como celebrações eucarísticas constantes.

Era comum ver os padres andando pelos corredores de batina e, às vezes, jogando futebol com os garotos assim mesmo. Logo que meu pai ingressou no Colégio, com os cabelos compridos, foi requisitado a cortá-los. Como não o fez, no dia seguinte, o lendário Padre Euclides Faria cortou por ele, com o auxílio de uma tigela em sua cabeça.

Sorte das meninas por terem entrado um pouco mais tarde. Com efeito, meu pai presenciou o fim do período “masculino” do Colégio, o que significa que ele pôde ver a transição para o momento em que o São Luís, pela primeira vez, abria suas portas para turmas de garotas, o que permitiu que minha tia, Maria Sylvia de Toledo Ridolfo, fosse a primeira e única mulher da família a estudar lá. Ela também veio a se casar naquela Igreja, como os pais tinham feito, sendo que os meus se casaram na Capela. As duas cerimônias foram feitas pelo próprio Padre Faria, que também batizou a mim e a meu irmão, outro antigo aluno. Além disso, tios-avós, tios, primos e primas, uma longa e ampla participação familiar, marcam nossa história e relação com o Colégio. Todos guardam lembranças muito boas de suas passagens por lá.

Foi entre essas linhas tortas que eu apareci. Estou certo de que as paredes se mostravam inquietas ao meu redor, talvez pressentindo minha iconoclastia, quando lá entrei. Ainda assim, fui recebido pelos funcionários e padres com muito entusiasmo, claramente desavisados do problema que estavam aceitando. Dessa forma eu fui infernizando, em muitos casos literalmente, a vida de professores, coordenadores e, eventualmente, um padre ou outro. As crianças ainda jogavam tazos e batiavam figurinhas. As escadas eram longas, mas um bom desafio. Três anos mais tarde, então no fim da 3ª série, eu deixei o Colégio em paz por um tempo, indo morar em Brasília.

Ao retornar, decidi ser mais compreensivo com aquelas pessoas que estavam tentando me ajudar, por mais infrutífero que fosse esse esforço, o que atribuo completamente a mim mesmo. As paredes já tinham outras cores, apesar de ainda se revoltarem contra mim, sentimento mútuo, e as escadas eram mais longas, apesar de eu, particularmente, subi-las no mesmo intervalo de tempo. Reconhecia alguns rostos, mas poucas pessoas por trás deles, o que me levou a ter de observá-las de uma distância um pouco maior para melhor entendê-las. As vezes repetiam as mesmas crenças, entoavam as mesmas canções, algumas eu conhecia, outras não, nenhuma delas eu cantava. Vale dizer, tudo havia mudado e, ao mesmo tempo, nada havia mudado.

Como disse no início, é necessário certa habilidade para separar o joio do trigo, e para ver a diferença entre um e outro, uma analogia que, inclusive, ouvi pela primeira vez no Colégio. Não posso falar por minha família e dizer que ela utilizou bem ou não essa habilidade mas creio que eu a exercitei bastante naquele período. Cuidava bastante de separar, dos professores, padres e coordenadores, as palavras úteis das menos úteis.

Felizmente, posso dizer, depois de conhecer outras instituições de ensino, que o São Luís foi onde mais encontrei as palavras úteis, principalmente com relação a questões como respeito, solidariedade, compaixão e responsabilidade, traços que poderia encontrar nas pessoas por trás de cada rosto de lá, fosse de um padre, coordenador, monitor, vigia, ascensorista e, especialmente, dos professores. Nesse aspecto posso afirmar que o São Luís se destaca, já que todos que lá trabalham são ótimas pessoas.

Espero, sinceramente, algum dia despertar nessas pessoas o orgulho de terem vivido ao meu lado da mesma forma que eu tenho por ter vivido ao lado delas. Espero também que os outros que passaram e passarão por lá cultivem os mesmos valores, que são os ensinamentos mais valiosos que podemos adquirir uns com os outros.



# ORGULHO DE PERTENCER

A missão da A.S.I.A. na preservação do espírito inaciano



**Por** meio dos depoimentos de antigos alunos que assim contribuíram para a elaboração do presente livro evidencia-se o consistente vínculo com o Colégio, a identificação com a educação jesuíta e as amizades que perduram pela vida. Frutos de um convívio escolar proveitoso, é claro, e de iniciativas informais entre amigos.

Mas o Colégio São Luís conta também com a A.S.I.A. – *Antiqui Societatis Iesu Alumni* (Antigos Alunos dos Padres Jesuítas), fundada em 1926, com o objetivo de “fomentar a convivência, a antiga amizade dos tempos colegiais e, ao mesmo passo, para vivificar no espírito as lembranças e lições dos velhos mestres” (Goulart, 2014).

Em 1928, no dia 20 de agosto, ocorre a 1ª Assembleia Geral da A.S.I.A., que teve a significativa participação de alunos do período de 1867 a 1899. Iniciam-se os Congressos de Antigos Alunos dos Padres Jesuítas, cujos participantes apresentam os resultados de pesquisas sobre a Companhia de Jesus e também sobre temas diversos, especialmente de interesse social.

Durante mais de uma década (entre 1929 e 1940) a A.S.I.A. teve como presidente o antigo aluno Altino Arantes, um dos expoentes da política brasileira no período e que se tornou presidente (governador) do Estado de São Paulo entre 1916 e 1920, tendo sido também membro da Academia Paulista de Letras e Presidente do Instituto Histórico e Geográfico de São Paulo. Sua longa permanência resultou de um efetivo e dinâmico trabalho desenvolvido para a Associação.



p.138 Almoço de Confraternização da A.S.I.A., 1939.

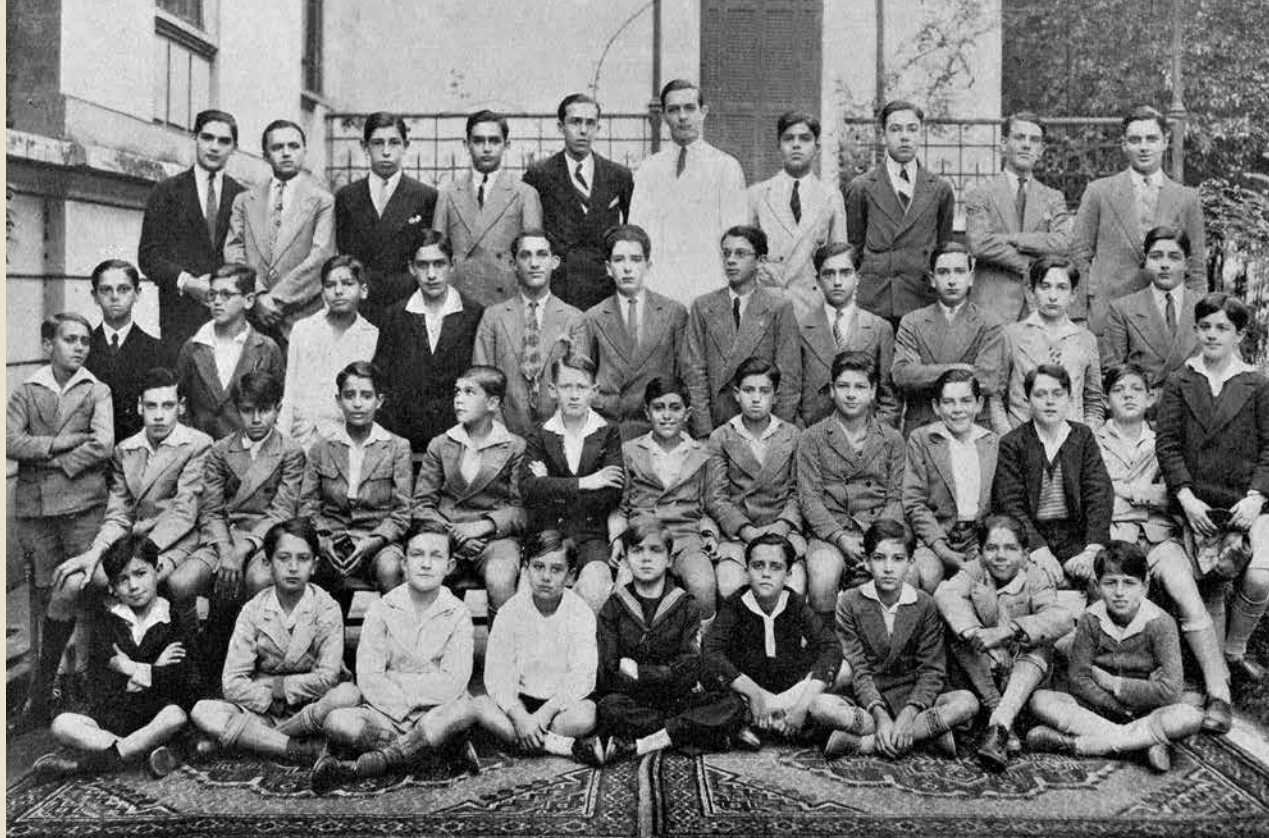
Logo da A.S.I.A., déc. 1930.

p.139 Filhos de antigos alunos do Colégio São Luís, déc. 1920.

Primeira lista de adesões da A.S.I.A.

p. 140 e 141 Alunos do Colégio São Luís de 1867 a 1889, durante a 1ª Assembleia Geral da A.S.I.A., em 1928.

**Cadastre-se na A.S.I.A.  
e receba informações do CSL  
em [www.saoluis.org](http://www.saoluis.org)**



Até meados do século XX, ou pouco mais, a A.S.I.A. organizava uma série de eventos culturais, sociais, comemorativos e religiosos (como a Comunhão Pascal) entre os seus associados; realizava viagens e visitas culturais a locais vinculados ao Colégio (como Itaici) e outros; homenagens e confraternizações de recepção a autoridades e personalidades de distintos segmentos; participava de congressos internacionais e estava presente em eventos do Colégio São Luís.

Hoje, e notadamente a partir de 2000, a A.S.I.A. vem desenvolvendo um dinâmico trabalho, com os Encontros de Antigos Alunos no Colégio São Luís, jubileus de formaturas, jogos, etc. Com o Instituto Jacques Maritain e a Fundação Konrad Adenauer do Brasil realizou Jornadas Humanísticas, palestras e conferências que ocorreram em 2004 e 2005. Participou, em 2007, dos eventos do Colégio, em especial a festa dos 140 anos e a visita ao Regimento do Exército, em Ituu.

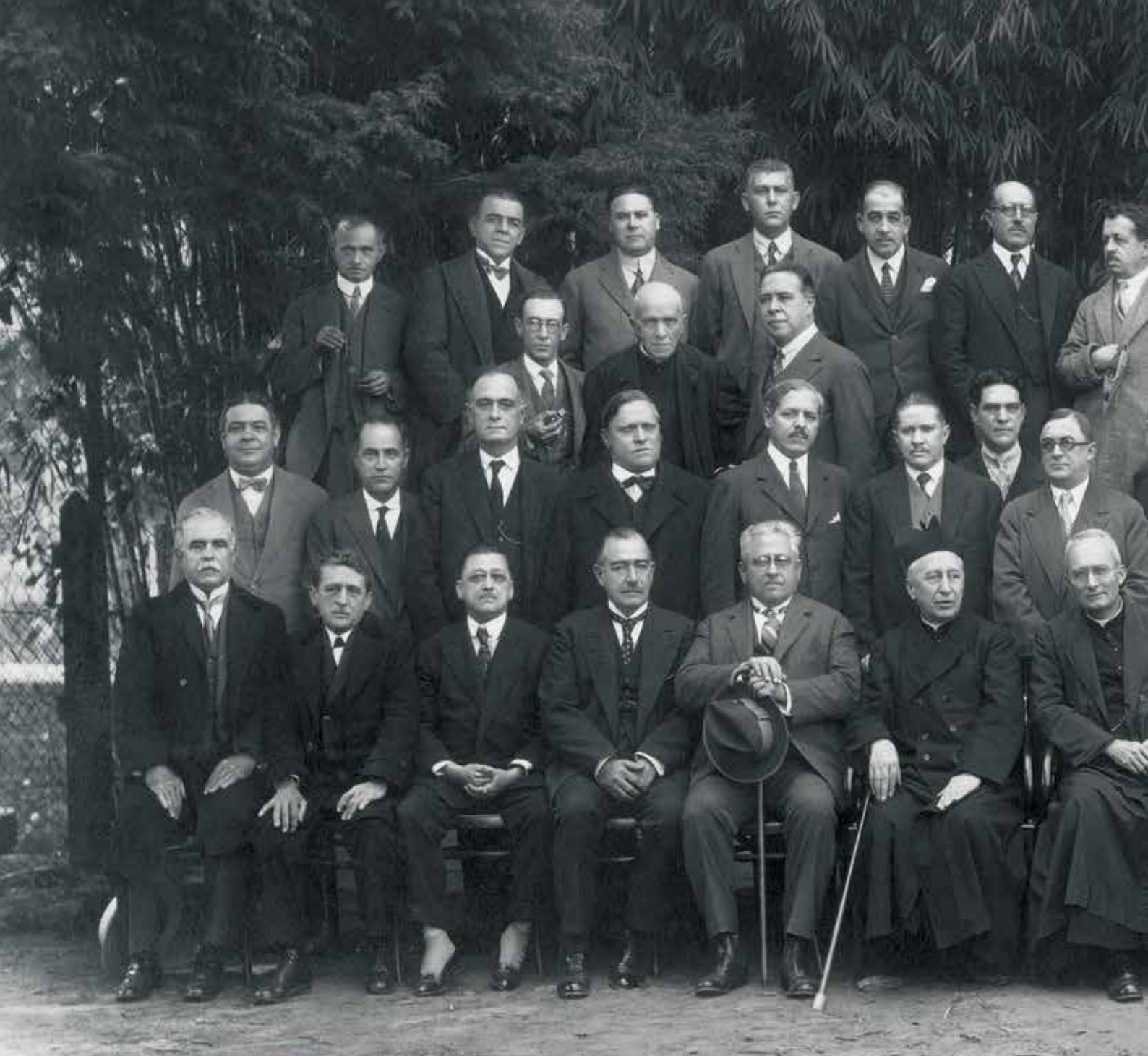
A partir de 2008, a organização interna da A.S.I.A. passou por uma reformulação congregando pessoas que passaram a promover maior aproximação com o Colégio: realizam-se festas e torneios esportivos anuais, agregando antigos alunos que praticam semanalmente esportes com bola e natação nas novas dependências do São Luís. A Associação também procura fortalecer suas relações institucionais e, em 2013, promoveu um encontro no Anchietaum, para o qual convidou colégios e universidades jesuítas do Brasil, além de participar do Congresso Mundial de Medellín e em 2015 em Guayaquil, no Equador.

Após 90 anos de atividades, a A.S.I.A. renova o propósito de resgatar a dinâmica e acolhedora promoção de encontros onde se reafirma o olhar sobre a ação educacional da Companhia de Jesus. Na condição de associação parceira do Colégio São Luís, enfatiza seu objetivo de “mostrar aos antigos alunos que eles continuam sendo inacianos e têm como missão fazer frutificar no mundo a educação jesuíta que receberam” ([www.jesuitasbrasil.com](http://www.jesuitasbrasil.com)).

## *Celebremos juntos os 150 anos de nosso Colégio São Luís!*







Primeira Classe  
da A.  
20 de agosto  
Alunos na foto





Asamblea General  
S.I.A.

Febrero de 1928

Grupo

1867-1899





# BIBLIOGRAFIA

AZEVEDO SJ, Ferdinand. *Ensino, jornalismo e missões jesuíticas em Pernambuco 1866 – 1874*. Recife: Fundação Antônio dos Santos Abranches – FASA, 1983.

BANNWARTH (SJ), P. Paulo. *Colégio São Luiz – São Paulo – 75º aniversário: Itú 1867 – São Paulo 1942*. São Paulo: Indústria Gráfica Siqueira, 1942.

CASTRO (SJ), Fernando Pedreira. *Breve histórico do Colégio São Luiz*. Separata do livro *A Companhia de Jesus restaurada no Brasil*. São Paulo: Colégio São Luís, 1953.

\_\_\_\_\_. *O Padre José de Campos Lara no ambiente em que viveu (1733 – 1820)*. Rio de Janeiro: 1963.

COLLEGIO SÃO LUIZ. *Lembrança do 50º Aniversário do Collegio São Luiz em Ytu*. São Paulo: Typographia Brasil, 1917.

COSTA, Tristão Mariano da. *Breve notícia histórica do Colégio São Luís*. São Paulo, 1906.

FRANCISCO, Luís Roberto de. *A Paixão segundo Itu*. Itu: Editora Ottoni, s.d.

\_\_\_\_\_. *Elias Álvares Lobo, um momento na música brasileira*. Itu: Editora Ottoni, 2001.

GOULART, Paulo Cezar Alves. *Pontapé inicial para o futebol no Brasil – O bate-bolão e os esportes no Colégio São Luís: 1880-2014*. Vargem Grande Paulista: A9 Editora, 2014.

\_\_\_\_\_. *Experimentar para aprender – Ciências no Colégio São Luís: 1867-2016*. Vargem Grande Paulista: A9 Editora; São Paulo: Edições Loyola, 2016.

GREVE (SJ), Aristides. *Subsídios para a história da Restauração da Companhia de Jesus no Brasil por ocasião de seu primeiro centenário – 1842-1862-1942*. São Paulo: Oficinas Gráficas Siqueira, 1942.

MADUREIRA (SJ), J. M. de. *A liberdade dos índios – a Companhia de Jesus – sua pedagogia e seus resultados*. 1ª v. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1927.

MORENO, Montserrat; PEREIRA, Viviane. *Colégio São Luís 140 anos: a educação e os jesuítas no Brasil*. São Paulo: Tempo & Memória, 2007.

NARDY Filho, Francisco. *A cidade de Ytu (coleção)*. V. 1, 3. ed. Edição fac-similar. Itu: Gráfica Ottoni, 2006.

PALERMO, Luiz Antonio Nunes. *Colégio São Luís: histórico curso noturno*. São Paulo: Colégio São Luiz, 1998.

PINTO, Diogo de Mendonça. *Relatório sobre a Instrução Pública da Província de São Paulo em 1866*. São Paulo: Typographia Imparcial, 1867.

PROVÍNCIA DE SÃO PAULO. *Anais da Assembleia Provincial de São Paulo*. 25ª Sessão Ordinária realizada no dia 13 de março de 1866. São Paulo: Província de São Paulo, 1866, p. 169.

PROJETO CONEXÕES. Documento interno do Colégio São Luís. São Paulo: Colégio São Luís, 2007.

SERZEDELLO,Tuna; SILVA, Marco Antonio Dias. *Relatório visita à Creighton University: 16 a 19 de setembro de 2012*. São Paulo: Colégio São Luís, 2012.

TEIXEIRA, Gilberto Lopes. *A Restauração e o Colégio São Luís*. São Paulo: Colégio São Luís, 2015.

## REVISTAS E JORNAIS (COLEÇÕES)

*A Cidade de Ytu: 1893-1917*

*Anuário do Colégio São Luís*

*O Collegio: 1914*

*Solemne Distribuição de Premios: a partir de 1868*

*Pilotis: 2007-2015*

*Revista São Luís: a partir de 1947*

## FOTOGRAFIAS

Acervo de fotos da revista *Pilotis*

Acervos de depoentes

Fotógrafos creditados nas fotos

Memorial do Colégio São Luís

Reproduções a partir da *Revista São Luís e Anuário do Colégio São Luís*

## ACERVOS

Arquivo Público do Estado de São Paulo

Biblioteca do Colégio São Luís

Memorial do Colégio São Luís

## DEPOIMENTOS

Antigos Alunos, Diretores, Coordenadores e Padres da Província dos Jesuítas do Brasil.

# COLÉGIO SÃO LUÍS



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Colégio São Luís : 150 anos de renovação. --  
1. ed. -- São Paulo : Edições Loyola ; Vargem  
Grande Paulista, SP : A9 Editora, 2017.

ISBN: 978-85-15-04455-9

1. Colégio São Luís - História 2. Educação -  
São Paulo (SP) - História 3. Escolas particulares -  
São Paulo (SP) - História 4. Jesuítas - Brasil -  
História.

17-03699

CDD-370.98161

O livro

*Colégio São Luís - 150 Anos de Renovação*  
foi editado em São Paulo (SP), outono de 2017,  
utilizando as fontes Christel,  
Kelson Sans e Rafka Script Demo  
e impresso em papel couchê fosco 150g  
na Edições Loyola.

Índices para catálogo sistemático:

1. Colégio São Luís : São Paulo : Cidade :  
Educação : História 370.98161





Plerum notabilium index chronologicus.

1864-1865.  
 Qui primus consilium  
 dederit fundandi Colle-  
 gium - n. 1 - Situs et mo-  
 res civitatis Ituensis n. 2.  
 Primi Patres fratresque  
 n. 5. - Curio frustra petiti  
 aperiendi Collegium fa-  
 cultatem. n. 8.  
 1866  
 Frustra etiam idem petiti  
 visitator P. Jacobus Bar-  
 ni - n. 10 - Ministeria  
 apostolica n. 11. 12 - Con-  
 stitutio residentia Itue-  
 nsis n. 14. Proponitur  
 cultus S. Aloisii n. 15.  
 Simultas coenobitarum  
 Seminarii S. Pauli n. 16  
 Haereticis resistitur; Dei  
 punitio - n. 20. 21. - Fun-  
 datio coenobii Conventi-  
 nio dicti n. 24. - Item  
 Collegii Pernambuco-  
 venit Fr. Alberani n. 25  
 1867.  
 Collegium aperitur  
 12 clauis - quomodo n. 26.  
 Criminationes adversa-  
 riorum refelluntur n. 27  
 Adventus P. Giomini  
 n. 30 - Parochi inimi-  
 citiae n. 30. Alumnibus  
 1868  
 et adventus visitatoris  
 P. Souza n. 33 - Vita P.  
 Campos Lara n. 34 - 35  
 36. - Eius Testamentum.  
 37. 38. - Schema novi  
 Collegii. 39.  
 1869  
 Adventus Fr. Brattali  
 et Pocovi. 43. - Insti-  
 tutio Mensis Marialis  
 46. - P. Antonius Ho-  
 norati Superior Mis-  
 sionis n. 56. - Eiusdem  
 ellogium. 51. - Digni-  
 tates scholarum. 52.  
 Fr. Eugenius, francis-  
 calis disparet. 57. A. 100  
 1870  
 Praejudicia in nostros  
 60. - Adventus P. Can-  
 diani 64. - Adventus  
 P. Igono Sup. Miss. 67.  
 Alumni 111.  
 1871  
 Superiori non placent  
 numeri apost. vacatio-  
 num tempore. 71 - Cu-  
 rio Civitatis rursus  
 amicus nostrorum  
 75. - Adventus P. Chue-

li et Fr. C. Rosella. 77.  
 1872. Alum. 78.  
 Transitus ad novum Col-  
 legium - ejus descriptio  
 80-82. 83. 84. - De Collegio  
 iudicium. 85. - Restitu-  
 tio Cong. B. V. 91. - Inae-  
 massonicae. 93. - P. Co-  
 cumelli Superior Miss.  
 P. Aureli V. Reet. Coll.  
 95. - Obitus Fr. Joachimi  
 Barros Cruz. 95. Alum. 15  
 1873.  
 Exercitia spir. puellis  
 Patrocinii. 98. - Adven-  
 tus P. Mantero. 102. - Op-  
 pidum Cabreva, mon-  
 tis Bapy descriptio. 103.  
 104. - Ituensis vice fer-  
 rae inaugurationis. 109.  
 Adventus Episcopi D.  
 Lini. 116. - Alumi 61  
 1874  
 et adventus P. Servanzi.  
 120. - Adventus Conde  
 D'En - pericula J. Pau-  
 li. 126. - Alumni 82.  
 Infausti rumores in  
 Societatem. 129.  
 1875  
 Centonaria commemo-  
 ratio f. 33. Cordis. 135.  
 Centonarius numerus  
 alumnorum celebratur  
 137. - Imperatoris ad-  
 ventus. 138. - Alumi  
 105.  
 1876  
 Mors alumni et Fr.  
 Bartholomaeus Marques  
 146. 148. - P. Bochi exit  
 e Societate. 148. - Mors  
 et elogium P. Joannis  
 M. Gualdi 149. 150.  
 Massones discrucian-  
 tur, templi eorum solem-  
 nis dedicatio. 151. 153.  
 Solemnis S. Aloisii fes-  
 tum. 152. - Urbani Som-  
 per infelix intentus  
 154. - Miraculum a  
 B. V. a Lourdes. 155.  
 Bibliotheca augetur  
 et tabellae gagliardi  
 donum. 156. - Cateche-  
 sis ad B. J., mirabilis  
 ejus effectus. 157. 158.  
 Alumi 111.  
 1877  
 Solemnis SS. nominis  
 Jesu celebratio. 160.  
 Mors et elogium Fr. C.  
 Carosi. 164. - Benedic-  
 tio sacelli (Conventi-

nio) dicti. 162. - Rector  
 S. Mantero 164. - Media ac-  
 studia et pietatem. 165. 166.  
 S. Aloisii festum. 167. - Mi-  
 nisteria Apostolica. 168  
 Mors et elogium P. Ho-  
 cha Pinto. 170. - Alum-  
 ni 97.  
 1878.  
 P. Giomini, qui discipli-  
 nae praefectus. 176. - No-  
 men Collegii et fama dif-  
 funditur. 181. - Alumi  
 119  
 1879  
 Crimen horrendum. 190  
 - P. Francisca Souza or-  
 dinatio. 194. - Nova Colle-  
 gii fabrica. 196. - Mors  
 et elogium schol. Pinto  
 Neves. 199. - Alumi 186.  
 1880.  
 Collegii incrementum  
 203. - Aula maxima com-  
 pletur. - Vicus Saltensis,  
 Montis Senatus Dominae  
 cultus. 206. 207. - Fabrica  
 Collegii ampliatur. 211.  
 - Ministeria Apostolica  
 212. - Alumi 140.  
 1881.  
 Novi dormitorii struc-  
 tura. 215. - P. Mantero  
 de Missionem et Collegio  
 maxime meritis. 217.  
 Senatoris Candidi de  
 Almeida obitus. 218.  
 Illustrium virorum vi-  
 sitationes. 222. - Ultri-  
 usque triclinii fabrica.  
 225. - P. Honorati mors  
 et elogium. 227. - Alum-  
 ni 311  
 1882  
 Anni initium; optima-  
 tum adventus. 232. - Scho-  
 larum difficultates  
 exortae. 235. - Pericula  
 ad status Academiae  
 seu Gymnasium obti-  
 nentur. 237. - Alum-  
 ni 411.  
 1883.  
 Ministeria apostolica  
 243. - Balnea ad sancto-  
 rum littora. 244. - Do-  
 ni Jesu residentiae  
 historia. 246. - Duo  
 sacerdotum ex alumni  
 Collegii. 249. - Fabrica  
 ad modum quadrati  
 completur; descriptio  
 Angeli. 253. - Mors  
 et elogium P. Spe-

ranza. 257. - Alumi  
 425.  
 1884  
 Mortis S. Spiranza effec-  
 tus. 259. - Decretum de  
 Via sacra. ibid. - Fama  
 Collegii. 260. - S. Aloisii  
 festum. 262. - P. Chue-  
 li Sup. Miss. 263. - Prin-  
 cipis imperii Elisabethae  
 adventus. 264. - Mors et  
 elogium P. Candiani.  
 265. - Praemiorum dis-  
 tributio. Acadia Grego-  
 riana, quae sit. 266. -  
 Alumi 418.  
 1885.  
 P. Giomini morbi causas  
 in Europam regressus. 267.  
 - 269. - Dictas alumnorum  
 fovetur. - Regulae a P.  
 B. Sem servandae. 271.  
 - Neo-Friburgensis Col-  
 legii fundatio. 277. 283.  
 Alumi 425.  
 1886  
 Apostolicae excursions.  
 281. - S. Ignatii residen-  
 tiae institutio Humine  
 Januario. 282. - Sacellum  
 pro tertio Contornia. 283.  
 - P. Rectoris festum; lu-  
 di solemnes. 287. - Ludo-  
 rum simulatio et varie-  
 tas. 289. - Sacellum S.  
 Aloisii exstruitur. Pri-  
 mi lapidis descriptio. 289.  
 - Collegium a poste libe-  
 ratur. 291. - P. Triessi  
 morbus. 292. - Alumi  
 392. - Imperator. Huae 294  
 1887.  
 Vacations majores in  
 praedio Boa Vista; ejus  
 descriptio. 296. - Missio-  
 naria Apost. S. Taddei.  
 298. - Variolae in vico Sa-  
 tensi; praesens indictae  
 303. - Morbus rosolae  
 dictus in Coll. grassatur.  
 Amor in Societatem Epi-  
 scopi Aluminensio. 305.  
 - Casus adversi in exstru-  
 endo sacello. 306. - Alum-  
 ni 383.  
 1888  
 Nostorum et alumnorum  
 obitus. 312. - Mors  
 P. Francavillae et S. C. So-  
 cory et elogium. ibid.  
 Missio Goyacensis. 314.  
 - P. Mantero, rector, Vic-  
 super. Missionis. 315.  
 Variolae in urbe; Col-







*Historia*  
*Collegii S. Aloisii,*  
*conditi in urbe ituensi 1867,*  
*ad S. Pauli urbem 1918*  
*translati.*

